

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Aktivitas belajar siswa kelas VIII sebelum penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E pada mata pelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi.

Berdasarkan hasil pretest yang dilakukan terhadap 32 siswa, diperoleh data bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E tergolong **Tinggi**. Rata-rata (mean) skor pretest adalah 50,00 dengan nilai tertinggi 66 dan nilai terendah 23, atau setara dengan persentase rata-rata sebesar 73,53%. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun secara rata-rata kelas sudah berada pada kategori Tinggi, model pembelajaran yang diterapkan sebelumnya belum mampu mengoptimalkan dan meratakan aktivitas belajar seluruh siswa secara menyeluruh. Masih terdapat 5 siswa (15,6%) yang berada pada kategori Sedang dan 1 siswa (3,1%) pada kategori Rendah. Siswa cenderung kurang terlibat aktif dalam diskusi, eksplorasi, maupun kegiatan pembelajaran berbasis penemuan, sehingga sebaran aktivitas belajar antarindividu masih cukup bervariasi (standar deviasi = 10,06).

2. Aktivitas belajar siswa kelas VIII sesudah penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E pada mata pelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi.

Setelah dilaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E, dilakukan posttest untuk mengukur perubahan aktivitas belajar siswa. Hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata skor naik menjadi 60,00, nilai tertinggi 68, dan nilai terendah 42, atau setara dengan persentase rata-rata sebesar 88,24% yang tergolong **Sangat Tinggi**. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle* 5E efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran IPS, baik pada dimensi aktivitas visual, oral, maupun motorik. Seluruh 32 siswa (100%) berada pada kategori Tinggi dan Sangat Tinggi, serta distribusi aktivitas belajar antarsiswa menjadi lebih merata (standar deviasi = 7,02). Model *Learning Cycle* 5E berhasil mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, berdiskusi dalam kelompok, mengeksplorasi informasi, dan mengungkapkan pemikiran mereka dalam setiap tahapan pembelajaran.

3. Pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* 5E terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi.

Berdasarkan hasil uji Paired Samples T-Test antara nilai pretest dan posttest diperoleh nilai mean perbedaan sebesar -10,000, nilai t hitung = 6,262, dengan derajat kebebasan (df) = 31, dan nilai signifikansi (p -

value) = 0,000. Karena nilai Sig. (0,000) < 0,05 dan t hitung (6,262) > t tabel (2,040), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh yang signifikan** dari penerapan model pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi. Adapun besaran peningkatan yang diperoleh berdasarkan uji N-Gain adalah sebesar 0,59 yang termasuk dalam kategori **Sedang**.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan, kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, implikasinya adalah sebagai berikut:

Hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E terhadap aktivitas belajar siswa merupakan bukti ilmiah akan pentingnya penerapan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered learning) dalam proses pembelajaran IPS. Penerapan model *Learning Cycle* 5E terbukti mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa secara signifikan, mendorong keterlibatan aktif dalam setiap tahapan pembelajaran, meningkatkan kemampuan kolaborasi dan diskusi, serta membangun kepercayaan diri siswa dalam mengungkapkan pemikiran dan temuan mereka. Dengan menerapkan model ini secara konsisten, siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kemampuan bekerja

sama, dan kemandirian belajar yang penting bagi kehidupan mereka di masa depan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan agar pendidik IPS pada umumnya, khususnya pendidik di SMPN 4 Bukittinggi, dapat menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E karena model ini terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS secara signifikan.
2. Pada penelitian ini penulis hanya mengukur aktivitas belajar siswa melalui angket persepsi diri pada tiga dimensi (visual, oral, dan motorik). Diharapkan pada penelitian lebih lanjut dilakukan pengukuran aktivitas belajar yang lebih komprehensif, mencakup seluruh dimensi aktivitas belajar menurut Diedrich, serta dilengkapi dengan instrumen observasi langsung oleh observer terlatih.
3. Diharapkan kepada calon pendidik atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan menggunakan desain quasi-eksperimen dengan kelompok kontrol, agar pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* 5E dapat diukur secara lebih objektif dan hasilnya dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Zukhruf Alfaruqi & Nurwahidah Nurwahidah. (2025). *Reflection On Indonesia's Pisa Scores And The 2024 Madrasah Teacher Competency Assessment Results: Challenges In Enhancing Teacher Competence*. *Jurnal Pendidikan Ips*, 15(1), 11–19. <https://doi.org/10.37630/Jpi.V15i1.2559>
- Agustina Tri Wijayanti, M.Pd, S., M. Si Dr. Taat Wulandari, M. Pd., (2016). *Efektifitas Model Learning Cycle Dengan Project Based Learning Dalam Pembelajaran Ips Di Smp. Jipsindo*, 2(2). <https://doi.org/10.21831/Jipsindo.V2i2.7779>
- Amaliyah, T., Rusdianto, R., & Supeno, S. (2023). *The Effect Of The 5e Learning Cycle Model On The Critical Thinking Skills Of Junior High School Students In Learning Science*. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan Ipa Ikip Mataram*, 11(2), 253. <https://doi.org/10.33394/J-Ps.V11i2.7223>
- Aprilia, S., R, Z., & Fitriawan, D. (2022). *Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Alphaeuclidedu*, 3(1), 100. <https://doi.org/10.26418/Ja.V3i1.52776>
- Aryantini, N. P. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle “5e” Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Komunikasi Industri Pariwisata*. *Journal Of Education Action Research*, 5(2). <https://doi.org/10.23887/Jear.V5i2.33339>
- Budiana, Y., & Gandara, S. N. (2021). *Kekhasan Manhaj Tafsir Al-Mishbah Karya M. Quraish Shihab*. 1(1).
- Eriska, Firmansyah, W., & Muhdiyati, I. (2023). *Model Pembelajaran Learning Cycle 5 Fase Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3*. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 20–27. <https://doi.org/10.56855/Jpsd.V2i1.224>
- Fatmawati, L. (2016). *Peningkatan Keaktifan Dan Pemahaman Konsep Ips Melalui Model Learning Cycle 5e*. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 148. <https://doi.org/10.21831/Jpe.V4i2.9488>

Fauzi, L. M., Ahyar, S., Hayati, N., Supiyati, S., Halqi, M., & Hadi, T. (N.D.). *Panduan Praktis Analisis Data Penelitian Dengan Bantuan Ms. Excel Dan Spss 25*.

Gem Report Unesco. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023, Southeast Asia: Technology In Education: A Tool On Whose Terms?* Gem Report Unesco. <https://doi.org/10.54676/Rjnf1598>

Hidayat, P. W., Avana, N., & Sumarti, R. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Number Head Together Pada Siswa Kelas Iii Sdn 38/Ii Pauh Agung*. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 4(1), 60–65. <https://doi.org/10.52060/Pgsd.V4i1.608>

Irhamna, I., Rosdianto, H., & Murdani, E. (2017). *Penerapan Model Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fluida Statis Kelas Viii*. *Jurnal Fisika Flux*, 14(1), 61. <https://doi.org/10.20527/Flux.V14i1.3839>

Jaya, I. K. G. P., & Indrayani, L. (2021a). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/Ekuitas.V9i1.28425>

Jaya, I. K. G. P., & Indrayani, L. (2021b). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/Ekuitas.V9i1.28425>

Karlina, S., & Lovisia, E. (2024). *Efektifitas Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Lubuklinggau*. 07(01).

Mukaromah, H. (2021). *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Materi Sistem Gerak*. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (Jpsp)*, 1(2), 136–142. <https://doi.org/10.23971/Jpsp.V1i2.3314>

Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. 4(1).

- Sadat, A. (N.D.). *Asesmen Nasional Dan Rapor Pendidikan Serta Pemanfaatannya Untuk Perencanaan Berbasis Data.*
- Salong, A., & Lasaiba, M. A. (2024a). Efektivitas Model Learning Cycle 5e Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(1), 36. <https://doi.org/10.30998/Sap.V9i1.21994>
- Salong, A., & Lasaiba, M. A. (2024b). *Efektivitas Model Learning Cycle 5e Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(1), 36. <https://doi.org/10.30998/Sap.V9i1.21994>
- Sintia, I., Kusmana, D. A., Alicia, V. D. H., Putri, A. I., & Kurnia, B. (2024). *Penggunaan Media 3 Dimensi Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika. Jurnal Kiprah Pendidikan*, 3(2), 97–105. <https://doi.org/10.33578/Kpd.V3i2.235>
- Upu, H., & Rezky, A. (2021). *Model Pembelajaran Learning Cycle 5e (Engage, Explore, Explain, Elaboration, Evaluate) Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Matematika.*
- Wardhani, N. K. S. K., & Yusi Armini, N. W. (2022). *Implementasi Learning Cycle 5e Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X Sman 1 Rendang Karangasem. Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 98–112. <https://doi.org/10.37329/Jpah.V0i0.1620>
- Yesinta, S. A., Nasbey, H., & Jaya, I. (N.D.). *Model Learning Cycle 5e Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sd.*