

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 4 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan (S.pd) pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

DONA PERMATA SARI
NIM. 2214090058

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1447**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dona Permata Sari

NIM : 2214090058

Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Nanam, 12 Juni 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 05 Juni 2026
kan

B80FDAOX02270682
Dona Permata Sari
NIM. 2214090058

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi**", yang di susun oleh Dona Permata Sari, NIM 2214090058, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Padang, Juni 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Pembimbing II

Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi” disusun oleh Dona Permata Sari, NIM. 2214090058, telah melalui proses Sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis, 18 Juni 2026, Pukul 09.00-10.30 WIB. Berdasarkan hasil evaluasi, Tim Penguji Munaqasyah secara resmi menyatakan bahwa skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 18 Juni 2026

Tim Penguji:

Ketua

Prof. Dr. Remiswal. M.Pd
NIP. 197107171998031007

Sekretaris

Andika Dirsu, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Anggota

Penguji I

Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji II

Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032002

Penguji III

Prof. Dr. Remiswal. M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji IV

Andika Dirsu, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Dona Permata Sari, NIM 2214090058, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi”**. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 1447 H/2026 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran IPS yang masih didominasi pendekatan konvensional dan berpusat pada guru, sehingga keterlibatan aktif siswa khususnya pada dimensi visual, oral dan motorik belum berkembang secara optimal dan merata. Data observasi pra-penelitian menunjukkan bahwa dari 32 siswa, hanya 38,5% yang aktif mengajukan pertanyaan, 42,3% yang terlibat dalam diskusi kelompok, dan rata-rata ketuntasan ulangan harian IPS hanya mencapai 43,75%, jauh di bawah KKM sekolah sebesar 70%. Kondisi ini mendorong perlunya penerapan model pembelajaran inovatif berbasis konstruktivisme, yaitu Learning Cycle 5E, yang dirancang untuk mendorong keterlibatan aktif siswa secara terstruktur melalui lima tahapan: Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, dan Evaluation.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar siswa kelas VIII sebelum penerapan model Learning Cycle 5E pada pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi; (2) untuk mengetahui tingkat aktivitas belajar siswa kelas VIII sesudah penerapan model Learning Cycle 5E pada pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi; dan (3) untuk mengukur besarnya pengaruh penerapan model Learning Cycle 5E terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VIII pada pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan pre-experimental menggunakan desain one group pretest–posttest design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi tahun ajaran 2026/2027, dengan sampel sebanyak 32 siswa yang dipilih secara purposive sampling dari 281 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa angket aktivitas belajar siswa dengan skala Likert yang terdiri dari 17 item pernyataan valid, dengan nilai reliabilitas Alpha Cronbach sebesar 0,845 (kategori sangat tinggi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas belajar siswa sebelum penerapan model Learning Cycle 5E berada pada kategori Tinggi dengan persentase rata-rata 73,53% dan nilai rata-rata skor pretest sebesar 50,00; (2) aktivitas belajar siswa sesudah penerapan model Learning Cycle 5E meningkat secara signifikan ke kategori Sangat Tinggi dengan persentase rata-rata 88,24% dan nilai rata-rata skor posttest sebesar 60,00; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model Learning Cycle 5E terhadap aktivitas belajar siswa, dibuktikan melalui uji Paired Sample T-Test dengan nilai $t_{hitung} = 6,262 > t_{tabel} = 2,040$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$, serta nilai N-Gain = 0,59 (kategori Sedang), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Learning Cycle 5E, Aktivitas Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial.

ABSTRACT

This thesis was written by Dona Permata Sari, Student ID Number 2214090058, entitled “The Application of the Learning Cycle 5E Learning Model on the Learning Activity of Grade VIII Students in Social Studies at SMPN 4 Bukittinggi”. It was submitted to the Social Studies Education (Tadris IPS) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, in the year 1447 H/2026 A.D.

This study is grounded in the observation that Social Studies learning in junior high schools remains predominantly teacher-centered, resulting in students’ active participation—particularly in oral and motor dimensions—not yet developing optimally or evenly across all students. Pre-research observational data indicated that of 32 students, only 38.5% actively raised questions, 42.3% participated in group discussions, and the average daily test completion rate for Social Studies reached only 43.75%, well below the school’s Minimum Mastery Criterion (KKM) of 70%. These conditions necessitated the implementation of an innovative, constructivism-based learning model, namely the Learning Cycle 5E model, which is designed to foster structured, active student engagement through five sequential stages: Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation.

This study aims to: (1) determine the level of learning activity of Grade VIII students prior to the implementation of the Learning Cycle 5E model in Social Studies at SMPN 4 Bukittinggi; (2) determine the level of learning activity of Grade VIII students following the implementation of the Learning Cycle 5E model in Social Studies at SMPN 4 Bukittinggi; and (3) measure the magnitude of the effect of the Learning Cycle 5E model on the improvement of Grade VIII students’ learning activity in Social Studies at SMPN 4 Bukittinggi.

This study employed a quantitative approach using a pre-experimental design, specifically a one-group pretest–posttest design. The research population consisted of all Grade VIII students at SMPN 4 Bukittinggi in the 2026/2027 academic year, with a sample of 32 students selected through purposive sampling of 281 student. The data collection instrument was a student learning activity questionnaire using a Likert scale consisting of 17 valid items, with a Cronbach’s Alpha reliability coefficient of 0,845(Very High Category).

The findings of this study indicate that: (1) students’ learning activity prior to the implementation of the Learning Cycle 5E model was in the High category, with an average percentage of 73.53% and a pretest mean score of 50.00; (2) students’ learning activity following the implementation of the Learning Cycle 5E model increased significantly to the Very High category, with an average percentage of 88.24% and a posttest mean score of 60.00; and (3) there is a significant effect of the Learning Cycle 5E model on students’ learning activity, as evidenced by the Paired Sample T-Test results showing $t\text{-count} = 6.262 > t\text{-table} = 2.040$ and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, with an N-Gain value of 0.59 (Moderate category), thereby rejecting H_0 and accepting H_1 .

Keywords: Learning Cycle 5E Learning Model, Student Learning Activity, Social Studies.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di SMPN 4 Bukittinggi”. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad Shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewariskan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah Shalallahu'alaihi wassalam.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Terimakasih kepada Bapak **Prof. Dr. Remiswal, M.Pd, selaku pembimbing I** dan Bapak **Andika Dirsa, M.Pd, selaku pembimbing II**, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta jajarannya.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
3. Bapak Prof. Dr. Remiswal, S. Ag., M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis dan memberikan nasehat serta motivasi selama ini.
4. Bapak Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd dan ibuk Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun sehingga skripsi ini dapat disempurnakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Drs. Edi Kosla selaku Kepala SMPN 4 Bukittinggi, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMPN 4 Bukittinggi dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh staf SMPN 4 Bukittinggi yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Kepada teman-teman kelas B Tadris IPS Angkatan 22 terima kasih telah menjadi bagian indah dalam perjalanan penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang.
9. Kepada sahabat seperjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Shella Febriani yang berjuang bersama sedari awal, Ahmad Mahfud

Maulana yang senantiasa membantu, mengingatkan, dan meyakinkan penulis serta berjuang bersama hingga titik ini

Teristimewa dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan kepercayaan hingga saat ini. Terimakasih banyak atas curahan kasih sayang yang tulus dan do'a tiada hentinya kepada penulis serta memberikan motivasi, dorongan, semangat, baik dalam segi moril maupun materil.

Terimakasih juga kepada seluruh keluarga dan sahabat-sahabat penulis yang telah mendoakan, memotivasi, dan menyemangati penulis baik dalam segi moril maupun materil. Serta ucapan terimakasih kepada rekan-rekan seperjuangan Program Studi Tadris IPS yang telah memberikan doa terbaik dan dukungan sepenuhnya agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam rangka pengembangan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 05 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized letter 'D' followed by a series of loops and a small 'f' at the end.

Dona Permata Sari
NIM. 2214090058

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Masalah.....	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Definisi Operasional	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori	18
1. Aktivitas Belajar Siswa	18
2. Model <i>Learning Cycle</i> 5E	24
3. Pengertian Pembelajaran IPS	37
4. Teori Konstruktivisme.....	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45

1. Populasi	45
2. Sampel.....	46
D. Variabel Penelitian.....	47
1. Variabel Independen (Variabel Bebas)	47
2. Variabel Dependen (Variabel Terikat).....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Angket (Kuesioner).....	48
2. Dokumentasi.....	48
F. Instrumen Penelitian	49
1. Angket Aktivitas Belajar Siswa	49
G. Teknik Analisis	50
1. Uji Validitas Instrumen	50
2. Uji Reliabilitas Instrumen	52
H. Teknik Analisis Data.....	56
1. Analisis Statistik Deskriptif	56
2. Uji Normalitas Data	57
3. Uji Hipotesis (Paired Sample T-Test)	58
4. Uji N-Gain (Normalized Gain)	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Temuan Umum.....	62
2. Temuan Khusus.....	66
3. Hasil Uji Persyaratan.....	74
B. Pembahasan.....	81
1. Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i>	81
2. Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Sesudah Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i>	84
3. Pengaruh Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i> terhadap Aktivitas Belajar Siswa.....	89
C. Keterbatasan Penelitian.....	94

BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	98
C. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi	46
Tabel 3. 2 Sampel Kelas Penelitian.....	46
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Aktivitas Belajar Siswa	49
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas.....	51
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	53
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Aktivitas Belajar Siswa	55
Tabel 3. 8 Kategori Aktivitas Belajar Siswa.....	57
Tabel 3. 9 Interpretasi Kategori N-Gain	61
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Pretest Aktivitas Belajar Siswa.....	67
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretest Aktivitas Belajar Siswa	68
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Posttest Aktivitas Belajar Siswa	70
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kategori Posttest Aktivitas Belajar Siswa.....	71
Tabel 4. 5 Perbandingan Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
Tabel 4. 7 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i>	76
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji Hipotesis (<i>Paired Samples Test</i>)	77
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Aktivitas Belajar Siswa	78
Tabel 4. 10 Distribusi Kategori N-Gain Aktivitas Belajar Siswa	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Aktivitas Belajar Siswa	69
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Aktivitas Belajar Siswa	72