

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Kepemimpinan Kepala Madrasah Di MAN Kota Sawahlunto, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kepemimpinan kepala madrasah dalam pengembangan sumber daya manusia di MAN Kota Sawahlunto telah dilaksanakan secara terencana dan berkesinambungan. Kepala madrasah menjalankan perannya sebagai pemimpin yang aktif dalam meningkatkan kompetensi dan profesionalisme tenaga pendidik serta kependidikan melalui berbagai program pembinaan, pelatihan, pendidikan dan pelatihan (diklat), serta pemberian kesempatan kepada tenaga pendidik untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri baik di tingkat lokal, regional, maupun nasional. Selain itu, kepala madrasah juga senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan secara berkelanjutan guna mendorong tenaga pendidik untuk terus meningkatkan kualitas diri dalam mengemban tugas dan tanggung jawabnya. Upaya-upaya tersebut telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan di MAN Kota Sawahlunto secara bertahap dan terukur.
2. Kepemimpinan kepala madrasah dalam pembentukan budaya dan iklim di MAN Kota Sawahlunto telah berjalan dengan baik dan menunjukkan hasil yang positif. Kepala madrasah berperan aktif

dalam membangun dan menanamkan nilai-nilai islami, kedisiplinan, kebersamaan, dan budaya berprestasi di lingkungan madrasah melalui keteladanan, pembiasaan, serta penegakan aturan yang konsisten. Iklim madrasah yang kondusif, harmonis, dan religius berhasil diciptakan melalui pendekatan kepemimpinan yang komunikatif, terbuka, dan partisipatif, sehingga seluruh warga madrasah merasa nyaman, aman, dan termotivasi dalam menjalankan tugas dan kewajibannya masing-masing. Budaya madrasah yang terbentuk tersebut pada gilirannya turut berkontribusi terhadap terciptanya lingkungan belajar yang efektif dan suasana kerja yang produktif di MAN Kota Sawahlunto.

3. Terdapat beberapa faktor yang mendukung keberhasilan kepemimpinan kepala madrasah di MAN Kota Sawahlunto, baik yang bersumber dari faktor internal maupun eksternal. Dari sisi internal, keberhasilan kepemimpinan didukung oleh kompetensi kepribadian kepala madrasah yang kuat, integritas yang tinggi, kemampuan komunikasi yang baik, serta gaya kepemimpinan yang demokratis dan transformatif sehingga mampu menggerakkan seluruh komponen madrasah secara sinergis. Dari sisi eksternal, keberhasilan kepemimpinan didukung oleh komitmen dan loyalitas tenaga pendidik serta kependidikan, dukungan penuh dari komite madrasah dan orang tua peserta didik, kebijakan pemerintah daerah yang kondusif, serta lingkungan masyarakat sekitar yang turut memberikan kepercayaan

dan dukungan terhadap penyelenggaraan pendidikan di MAN Kota Sawahlunto. Sinergi antara faktor internal dan eksternal tersebut menjadi kekuatan utama yang mendorong terwujudnya kepemimpinan kepala madrasah yang efektif dan berdampak nyata bagi peningkatan mutu pendidikan di MAN Kota Sawahlunto.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah MAN Kota Sawahlunto, diharapkan untuk terus mempertahankan dan meningkatkan program pengembangan sumber daya manusia yang telah berjalan dengan baik, dengan memperluas cakupan program pelatihan dan pembinaan tenaga pendidik serta kependidikan secara lebih sistematis dan terencana. Selain itu, kepala madrasah juga diharapkan mampu merancang sistem evaluasi kinerja yang lebih komprehensif dan berkesinambungan, serta membuka peluang yang lebih luas bagi tenaga pendidik untuk mengembangkan karier dan kompetensinya, sehingga kualitas sumber daya manusia di MAN Kota Sawahlunto dapat terus meningkat secara berkelanjutan.
2. Bagi seluruh warga madrasah MAN Kota Sawahlunto, baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan, maupun peserta didik, diharapkan untuk terus menjaga, memelihara, dan memperkuat budaya dan iklim madrasah yang kondusif, islami, dan berprestasi yang telah

berhasil dibangun oleh kepala madrasah. Internalisasi nilai-nilai budaya madrasah hendaknya tidak hanya berhenti pada tataran pembiasaan semata, melainkan perlu dihayati dan diamalkan secara mendalam dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah, sehingga budaya dan iklim positif yang telah terbentuk dapat terus lestari dan berkembang dari generasi ke generasi.

3. Bagi pemerintah daerah dan Kementerian Agama, diharapkan untuk terus memberikan dukungan yang optimal terhadap kepemimpinan kepala madrasah di MAN Kota Sawahlunto, baik dalam bentuk kebijakan yang kondusif, penyediaan anggaran yang memadai, maupun fasilitasi program pengembangan kompetensi kepala madrasah secara berkelanjutan. Dukungan tersebut sangat penting mengingat efektivitas kepemimpinan kepala madrasah tidak dapat berdiri sendiri tanpa adanya ekosistem kebijakan dan tata kelola pendidikan yang mendukung dari pihak pemerintah sebagai pemangku kebijakan.
4. Bagi komite madrasah dan orang tua peserta didik, diharapkan untuk terus meningkatkan keterlibatan dan partisipasi aktifnya dalam mendukung program-program madrasah, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan SDM dan penguatan budaya madrasah. Sinergi yang kuat antara pihak madrasah, komite, dan orang tua peserta didik merupakan salah satu faktor kunci yang

terbukti berkontribusi terhadap keberhasilan kepemimpinan kepala madrasah, sehingga keterlibatan semua pihak perlu terus diperkuat dan dijaga dengan baik.

5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk dapat melakukan kajian yang lebih luas dan mendalam mengenai kepemimpinan kepala madrasah dengan memperluas lokasi penelitian, memperpanjang rentang waktu pengamatan, serta menggunakan pendekatan penelitian yang lebih beragam, baik kualitatif, kuantitatif, maupun mixed method. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk mengkaji aspek-aspek kepemimpinan yang belum terjangkau dalam penelitian ini, seperti pengukuran kontribusi faktor-faktor pendukung keberhasilan kepemimpinan secara terukur, dinamika perubahan budaya madrasah secara longitudinal, serta pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap peningkatan mutu pendidikan secara lebih komprehensif, sehingga khazanah ilmu manajemen pendidikan Islam dapat terus berkembang dan disempurnakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, M. (2024). *Teknik Pengumpulan Data*. Jambi UNJA PUBLISHER.
- Aristiyanto, R. (2023). Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Madrasah di Indonesia Pada Era Modern. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 3(2)
- Arsita, D., & Syukri, M. (2024). *Peran Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Wasliyah 18 Tembung*. 2(2)
- Auzi, A. (2018). Kepemimpinan kepala madrasah dalam mengembangkan lembaga pendidikan Islam. Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam.
- Barokah, S. J., & Fatmawati, H. W. (2025). *Studi Literatur terhadap Paradigma Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. 5(3).
- Bass, B. M., & Riggio, R. (2016). *Transformational leadership* (Second edition). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (Eds.). (2019). *Principles of Educational Leadership & Management* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Danial, Damopolii, M., & Syamsudduha, S. (2019). Hubungan antara iklim dan budaya madrasah dengan motivasi kerja guru pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2016). *Shaping school culture* (3rd ed.). Jossey-Bass.
- Derue, D. S., Nahrgang, J. D., Wellman, N., & Humphrey, S. E. (2017). trait and behavioral theories of leadership: an integration and meta-analytic test of their relative validity. *Personnel Psychology*, 64(1)
- Djafri, N. (2017). *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah: Pengetahuan Manajemen, Efektivitas, Kemandirian Keunggulan Bersaing dan Kecerdasan EmosI*. Deepublish.
- Fadhli, M. (2016). *Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Efektif dalam Menciptakan Sekolah Efektif* (Bag. 1). *Jurnal Tarbiyah*, 23.

- Fiantika, & Rita, F. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hamdani Bakran, & Adz-Dzakiey. (2017). *Rophetic Psychology Menghidupkan Potensi dan Keperibadian Kenabian dalam Diri*. eranda Publishin.
- Hardani, H., Auliya, N. H., Andruani, H., Asri Fardani, R., Ustiawaty, J., Fatma Utama, E., Jualiana Sukmana, D., & Rahmatul Istiqomah, R. (2020). *metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. cv. pustaka ilmu.
- Haris, A. (2023). *Kebijakan Kepemimpinan Pendidikan Islam di Sejarah Pendidikan Islam*.
- Hidayah, N. (2016). *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*.
- Hidayanti, N. (2022). *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit Banjarnegara*.
- Huda, M. (2022). Analisis Faktor Kinerja Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01)
- Hutahaean, W. S. (2021). *Teori Kepemimpinan* (Cetakan Pertama). Ahlimedia Press.
- Ibnu Sholeh, Muh., Tanzeh, A., Fuadi, I., & Kojin. (2023). Kepemimpinan Profetik (Study Proses Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia). *JMPI: Jurnal Manajemen, Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(1)
- Imelda, M., Lathifah, Z. K., Haris, R., & Kurniawan, I. (2024). analisis peran kepemimpinan kepala madrasah dalam upaya meningkatkan mutu madrasah. *al - kaff: jurnal sosial humaniora*, 2(1)
- Inom Nasution, Budi Budi, & Anggi Gusrina Simatupang. (2024). Pengembangan Profesional Kepala Sekolah di Madrasah MAS Bustaanul Uluum: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(4)
- Jamaluddin, J., Salam, R., Yunus, H., & Akib, H. (2017). Pengaruh Budaya Organisasi terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. *Jurnal Ad'ministrare*, 4(1)

- Kadir, M., Ningsih, D. A., Hasmiati, & Qadrianti, L. (2021). karakteristik kepemimpinan madrasah ibtidiah. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 6(1)
- Kartono, K. (2016). *Pemimpin dan kepemimpinan: Apakah pemimpin abnormal itu?* (Cet. ke-9, ed. baru (ed. ke-2)). Rajagrafindo Persada (Rajawali Pers).
- Komalasari, M. A., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). *fungsi manajerial kepala madrasah dalam menciptakan madrasah efektif di madrasah tsanawiyah hidayatul mubtadiin kecamatan jati agung kabupaten lampung selatan*. 7(02).
- Kurnianingsih, E. (2017). *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru*. 1(1).
- Luthans, F., & Youssef-Morgan, C. M. (2021). Psychological capital: An evidence-based positive approach. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*
- Murdiyanto, E. (2020). *metode penelitian kualitatif*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Pres.
- Nikaa. (2022). *Peningkatan Literasi Digital Melalui Penguatan Efikasi Kepemimpinan Diri Visioner* (Bag. 088–093.). *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2).
- Nisa, K. (2017). Konsep Filsafat Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3)
- Novikova, I. (2016). Trait, Trait Theory. Dalam K. D. Keith (Ed.), *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*.
- Nurmiyanti, L., & Candra, B. Y. (2019). kepemimpinan transformasional dalam peningkatan mutu pendidikan anak usia dini. *al-tanzim : jurnal manajemen pendidikan islam*, 3(2)
- Perdirjen GTK No. 7327 Tahun 2023 (2023).
- Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah (2007).
- Purohit, R. (2020). Review on study of Behavioral Approach to Leadership. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 11(1).

- Purwanti, S. (2016). peranan kepala madrasah terhadap kinerja guru. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 6(1).
- Purwanto, A., Asbari, M., Prameswari, M., & Ramdan, M. (2020). Gaya kepemimpinan di madrasah aliyah: authentic, tansformational, authoritarian atau transactional *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1).
- Qurnain, N., & Madura, U. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Baitul Mal Wal Tanwil Nuansa Ummah (Bmt Nu) Cabang Galis Kabupaten Pamekasan*.
- Rahman, A., Wirastika Sari, N. M., & Abidin, Z. (2022). *Meteode Penelitian Ilmu Sosoal*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Riswadi, R., Supriyatno, T., & Ali, N. (2021). Inovasi Kelembagaan Madrasah Berbasis Karakteristik Madrasah Model. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 4(1)
- Rita Fiantika, F., Wasil, M., & Sri J, J. (2022). *metodologi penelitian kualitatif*. pt. global eksekutif teknologi.
- Schein, E. H., & Schein, P. A. (2017). *Organizational culture and leadership* (5th ed.). John Wiley & Sons.
- Sholeh, A. (2024). Peran Kepala Madrasah dalam Mengelola Institusi Pendidikan Islam. *SETYAKI : Jurnal Studi Keagamaan Islam*, 2(4)
- Subaidi, S. (2020). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Dan Kinerja Guru di MAN 1 Pati. *Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 4(2)
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhada, M. M. (2019). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Bag. 2). 4.
- Sundari, Rozi, Syaikhudin, A., Ahmad Fathur, Ahmad Yani. (2022). *Kepemimpinan*. Academia Publication.
- Suryapermana, N., Nihayah, I., & Nadhiroh, Y. F. (2022). *Peranan Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan(Studi di MadrasahAliyah Mathla'ul Anwar dan Syekh Manshur Pandeglang)*.