

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian yang dilakukan dengan judul “Strategi Guru dalam Memberikan Motivasi Belajar Peserta didik dalam Proses Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTsN 6 Lima Puluh Kota”

1. Strategi guru dalam memberikan motivasi belajar peserta didik dilakukan melalui berbagai strategi pembelajaran yang bervariasi, seperti strategi inkuiri, kontekstual, dan discovery learning. Strategi tersebut digunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menarik, dan menyenangkan dengan melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran, mengaitkan materi IPS dengan kehidupan sehari-hari, serta mendorong kerja sama dan interaksi antarsiswa.
2. Motivasi belajar peserta didik terhadap strategi yang diterapkan guru menunjukkan respon yang positif. Motivasi intrinsik peserta didik terlihat dari meningkatnya keaktifan, rasa ingin tahu, serta ketekunan dalam mengikuti pembelajaran IPS. Sementara itu, motivasi ekstrinsik muncul melalui apresiasi, penguatan, reward, aturan kelas, serta lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Meskipun demikian, motivasi belajar peserta didik masih dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, seperti kondisi pribadi, lingkungan keluarga, dan penggunaan teknologi yang belum terkontrol secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah / Sekolah Menengah Pertama, agar menggunakan strategi yang tepat dengan metode yang beragam sesuai dengan materi yang ingin disampaikan kepada siswa sehingga siswa dapat semangat dan termotivasi selama pembelajaran berlangsung yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS. Salah satunya menggunakan berbagai metode bervariasi.
2. Bagi Madrasah, diharapkan agar dapat mempertahankan dan terus meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang telah tersedia, khususnya media pembelajaran yang menunjang pembelajaran IPS, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan pendekatan yang sama pada materi yang lain dan dapat menjadi studi perbandingan dalam meningkatkan kualitas dan mutu Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alline Yoriana Putri, J., & Abimanyu, A. (2024). Pentingnya Evaluasi Hasil Belajar Di SMP. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(2), 422–432. <https://doi.org/10.37304/jikt.v15i2.369>
- Anggraini Hanifah Lubis. (2024). PERENCANAAN PEMBELAJARAN IPS MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *PENDIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 3(2), 17–32. <https://doi.org/10.61721/pendis.v3i2.389>
- Arlina, A., Hasibuan, R. M., Mulyani, N., Lesmana, B., & Harahap, R. N. (2023). Strategi Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 2(2), 226–239. <https://doi.org/10.56672/attadris.v2i2.88>
- As, L. A., Citra, D. E., & Gilang, M. I. (2024). Strategi Guru Mata Pelajaran IPS dalam Mengembangkan Kualitas Pembelajaran melalui Pemanfaatan Sumber Belajar. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 7(1), 13–27. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v7i1.8042>
- Asrori, M. (2013). *Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*.
- Farida, N. (2022). Fungsi dan Aplikasi Motivasi dalam Pembelajaran. *Education and Learning Journal*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.133>
- Fauzi, A. R., Zainuddin, Z., & Atok, R. A. (2017). Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori dan*

Praksis Pembelajaran IPS, 2(2), 79–88.

<https://doi.org/10.17977/um022v2i22017p079>

Firdaus Umar, A. F., Yusuf, A., Amini, A. R., & Alhadi, A. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa. *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, 7(2), 121–133.
<https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20670>

Fitri, M., Imelda, A., & Arifin, M. T. (2022). ANALISIS STRATEGI GURU IPS DALAM MENGELOLA KELAS UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 7(1), 35–45.
<https://doi.org/10.31932/jpe.v7i1.1508>

Habbah, E. S. M., & Husna, E. N. (2023). STRATEGI GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS YANG EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. 7(1).

Halimah, N. (2023). *Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar*. Kalimantan Timur.

Hamruni, H. (2015). KONSEP DASAR DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 177–187. <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-04>

Harisuddin, M. I. (2019). *Secuil Esensi Berfikir Kreatif dan Motivasi Belajar Siswa*. PT Panca Terra Firma.

Karwono, & Muzni, A. I. (2020). *Strategi Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.

Muhaimin dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama)*. Citra Media.

- Mulyasa, E. (2007). *Kuriulum Tingkat Satuan Pendidikan*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Munawarah, S. (2021). Strategi Discovery Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 106–116.
<https://doi.org/10.56633/kaisa.v1i2.268>
- Nababan, D. & Sihobing, G. (t.t.). *Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Dapat Menjadikan Siswa Aktif Dalam Pembelajaran*.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). *Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl)*.
- Nagara, E. S. (2025). *Peningkatan Motivasi pembelajaran IPS Melalui Pendekatan Inovatif pada Siswa SMP Swasta Pahlawan Nasional*. 1(2).
- Najati, M. U. (2005a). *Ilmu Jiwa dalam Al-Qur'an*.
- Najati, M. U. (2005b). *Psikologi dalam Al-Qur'an*. CV PUSTAKA SETIA.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. PERDANA PUBLISHING.
- Rahman, R., & Fuad, M. (2024). PERAN MOTIVASI DAN DISPLIN DALAM MENUNJANG PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS. *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education*, 1(2), 172–180. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i2.122>
- Rahmatika, D., Muriani, & Setiawati, M. (2022). *Peran Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 7 Kubung*. 4(2).
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa

- Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
<https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>
- Ramdani, E. (2018). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal sebagai Penguatan Pendidikan Karakter. *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.8264>
- Rifaaldi, F., & Hadijah, H. S. (2021). Meningkatkan prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(1), 17–31. <https://doi.org/10.17509/jpm.v6i1.40822>
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjani, M. A. (2019). PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2).
<https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.199>
- Satriani. (2012). *Contextual teaching and learning approach to teaching writing*.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 50. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Tafonao, M., Zega, N. A., Gulo, H., & Telaumbanua, D. (2024). *Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMP Negeri 2 Gunungsitoli*. 07(01).

Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Prestasi Pustaka.

Wasono, B., & Bening, S. (2021). *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*. Guepedia.

Zaini, H. (2002). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Center For Teaching Staff Deveopment.

