

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di madrasah Aliyah negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan dapat ditarik beberapa kesimpulan, kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Memanfaatkan Teknologi di Madrasah aliyah negeri (MAN) 2 Pesisir selatan telah berjalan dengan cukup baik dan berperan penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta mendukung pencapaian tujuan pendidikan madrasah. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan telah menjadi bagian penting dalam mendukung proses pembelajaran dan manajemen pendidikan. Teknologi dimanfaatkan melalui penggunaan perangkat digital seperti laptop, handphone, serta media berbasis Artificial Intelligence (AI) seperti ChatGPT, Blackbook, dan Perplexity untuk membantu guru menyusun bahan ajar, mencari referensi, serta menyampaikan materi pembelajaran secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami siswa. Pemanfaatan teknologi terbukti memberikan dampak positif terhadap minat, motivasi, dan kemandirian belajar siswa, serta membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran karena siswa dapat mengakses berbagai sumber belajar secara luas dan fleksibel. Selain itu, teknologi

juga berperan dalam mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti literasi digital, berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi.

2. Pengawasan guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan telah dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan. Guru tidak hanya berperan sebagai pengawas, tetapi juga sebagai pembimbing yang mengarahkan siswa agar memanfaatkan teknologi secara tepat, sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta tidak menyimpang ke aktivitas yang dapat mengganggu konsentrasi belajar. Pengawasan dilakukan sejak tahap perencanaan pembelajaran, melalui penentuan media, (AI) dan platform digital yang akan digunakan. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru secara aktif memantau aktivitas siswa, memberikan arahan, serta menegur dan membimbing siswa apabila terjadi penyalahgunaan teknologi. Selain itu, guru menetapkan aturan yang jelas terkait batasan waktu penggunaan perangkat, jenis aplikasi yang diperbolehkan, serta sanksi edukatif bagi pelanggaran. Kebijakan ini membantu menumbuhkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kesadaran siswa dalam memanfaatkan teknologi sebagai sarana belajar. Penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI), pengawasan guru di MAN 2 Pesisir Selatan juga telah dilakukan secara terarah dan terkontrol. Guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai tujuan dan batasan penggunaan AI, yaitu sebagai alat bantu pembelajaran untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas, bukan

sebagai sarana untuk menggantikan proses berpikir atau melakukan kecurangan. Guru memantau penggunaan AI selama pembelajaran dan mengevaluasi hasil kerja siswa untuk memastikan pemanfaatannya sesuai dengan aturan dan tujuan pembelajaran.

3. Pengawasan Pimpinan Dalam Mengawasi Penggunaan Teknologi

Dalam Pembelajaran memiliki peran strategis dalam menjamin efektivitas dan keterarahan pemanfaatan teknologi di lingkungan sekolah. Pimpinan madrasah berperan sebagai pengambil kebijakan sekaligus supervisor yang mengarahkan, mengendalikan, dan mengevaluasi penggunaan teknologi agar selaras dengan tujuan pendidikan madrasah. Pengawasan yang dilakukan pimpinan meliputi penyusunan kebijakan dan aturan penggunaan teknologi, pemantauan pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi, serta evaluasi terhadap pemanfaatan sarana dan prasarana teknologi oleh guru dan peserta didik. Melalui pengawasan tersebut, pimpinan dapat memastikan bahwa teknologi dimanfaatkan secara optimal sebagai media dan sumber belajar, serta meminimalkan penyalahgunaan teknologi yang dapat mengganggu proses pembelajaran. Selain itu, pimpinan madrasah juga berperan dalam memberikan dukungan dan pembinaan, seperti penyediaan fasilitas pendukung dan peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan. Dengan pengawasan yang terencana dan berkelanjutan, penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat berjalan secara efektif, tertib, dan bertanggung jawab, sehingga

berdampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di madrasah.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian yang dilakukan peneliti dengan judul pengawasan penggunaan teknologi dalam pembelajaran di sekolah madrasah aliyah negeri (MAN) 2 Pesisir selatan maka saran yang dapat dikemukakan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah aliyah negeri (MAN) 2 Pesisir selatan
Diharapkan kepala madrasah dapat terus meningkatkan peran pengawasan terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran dengan memperkuat kebijakan tertulis, melakukan supervisi secara berkala, serta memberikan evaluasi dan tindak lanjut yang berkesinambungan.
2. Kepada Guru madrasah aliyah negeri (MAN) 2 Pesisir selatan
diharapkan dapat meningkatkan pengawasan dan pendampingan terhadap siswa dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran, serta terus mengembangkan kompetensi literasi digital agar teknologi dapat dimanfaatkan secara maksimal dan tepat sasaran.
3. Kepada Siswa dan siswi diharapkan dapat menggunakan teknologi secara bijak, bertanggung jawab, dan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh madrasah, sehingga teknologi benar-benar menjadi sarana pendukung pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi, serta penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam tentang efektivitas pengawasan teknologi atau mengembangkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Adirilany, S. F., Sari, S. Y., Ferdiansyah, S., Nisa, K., & Doutel, J. D. S. (2023). Pengawasan Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa di Era Society 5.0. *Proceedings Series of Educational Studies*.
- Ahmad, A., & Putra, R. P. (2025). Value-Based Leadership and Creating a Positive Organizational Culture. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(3), 47–56.
- Anjani, R. (n.d.). *Literature Review: Dampak Teknologi Digital terhadap Regulasi Emosi Anak Usia Dini dan Peran Pengawasan Orang Tua*.
- Coplan, R. J., McVarnock, A., Hipson, W. E., & Bowker, J. C. (2022). Alone with my phone? Examining beliefs about solitude and technology use in adolescence. *International Journal of Behavioral Development*, 46(6), 481–489. <https://doi.org/10.1177/01650254221113460>
- Dipura, G. P. A., Amanda, F., Firmansyah, M. R., Rizky, M. R., & Jamal, M. N. K. (2024). Teknologi Komputer Vision dalam Kamera Pengawas. *Karimah Tauhid*, 3(3), 3754–3760. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12292>
- Fauzi, A. A., Kom, S., Kom, M., Harto, B., Dulame, I. M., Pramuditha, P., Sos, S., Sudipa, I. G. I., Kom, S., & Dwipayana, A. D. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Informasi di Berbagai Sektor Pada Masa Society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fischer, W. W., Hemp, J., & Johnson, J. E. (2016). Evolution of oxygenic photosynthesis. *Annual Review of Earth and Planetary Sciences*, 44(1), 647–683.
- Garcia, M. I., Caraig, D. J., Carator, K., Oyco, M. T., Adrienne, G., & Linaugo, J. (2022). *Influence of Gadget Dependency on the Academic Procrastination Levels of Grade 12 STEM Students*.
- Gorai, S. (2024). Is Technological Growth Hindered or Pushed Forward for a Child's Primary Education?: A Socio-Legal Study in India. *Issue 3 Int'l JL Mgmt. & Human.*, 7, 2081.

- Gusman, S. W. (2022). Strategi Pengawas dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kota Sibolga. *Studi Multidisipliner: Jurnal Kajian Keislaman*, 9(1), 17–32.
- Hambali, U. N., Natsir, R. Y., & Nasir, N. (2023). Tinjauan Literatur tentang Integrasi Teknologi dalam Proses Pembelajaran Keterampilan Bahasa Inggris. *Jurnal Dieksis Id*, 3(2), 128–141.
- Hammer, M., Scheiter, K., & Stürmer, K. (2021). New technology, new role of parents: How parents' beliefs and behavior affect students' digital media self-efficacy. *Computers in Human Behavior*, 116, 106642.
- Iskandar, A., Winata, W., Kurdi, M. S., Sitompul, P. H. S., Kurdi, M. S., Nurhayati, S., Hasanah, M., Arisa, M. F., & Haluti, F. (2023). *Peran teknologi dalam dunia pendidikan*. Yayasan Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Kurniawan, M. E., Arafat, Y., & Eddy, S. (2021). Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sungai Lilin. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 1(1), 1–8.
- Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R., & Ma'shum, M. A. (2021). Pengaruh teknologi dalam dunia pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100.
- Mayang Sari, I. (2019). *Sinergitas Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dan Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di Sekolah Menengah Atas 07 Bengkulu Selatan*. IAIN BENGKULU.
- Muhid, A., Dalman, D., Al Fajar, A. H., Lasma, Y., & Asy'arie, B. F. (2024). The Relationship of Teacher Perceptions of Educational Standards and Madrasah Head Leadership Style in Improving Teacher Performance. *Jurnal Sustainable*, 7(2), 268–285.
- Mukhsin, M. (2020). Peranan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa Di Era Globalisasi. *Teknokom*, 3(1), 7–15. <https://doi.org/10.31943/Teknokom.V3i1.43>
- Mulyana, A., & Sudarjo, J. (2016). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Komputer Dan Implementasi Penggunaan Fasilitas Terhadap Kebijakan

- Pendidikan Dan Peningkatan Mutu Mengajar Guru Sekolah Mengah Kejuruan (Smk) Al-Falah Bandung. *MANNERS (Management and Entrepreneurship Journal)*, 3(1), 73–90.
- Nawi, M. Z. M. (2020). Transformasi pengajaran dan pembelajaran multimedia dalam pendidikan Islam: Satu perbincangan. *Journal of ICT in Education*, 7(2), 14–26.
- Nugroho, M. A. (n.d.). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam di Madrasah*. 6.
- Paramansyah, H. A., & SE, M. (2020). *Manajemen pendidikan dalam menghadapi era digital*. Arman Paramansyah.
- Pengawasan, D. A. N., Indonesia, D. I., Antara, K., Dan, K., & Asasi, H. A. K. (2024). *The Influence Of Information Technology On Privacy Laws And Control In Indonesia : Balance Between Security And*. 6(1), 273–286.
- Rahman, A. F., & Komputer, I. (2024). *Studi sentimen mahasiswa terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran komputer*. 1(3), 1–15.
- Setiawati, E., Solihatulmillah, E., Cahyono, H., & Dewi, A. (2019). The effect of gadget on children's social capability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1), 012113.
- Stein, R., & Russell, C. E. (2021). Educator Perspectives of Early Childhood Mental Health: A Qualitative Study in Colorado. *School Mental Health*, 13(4), 845–855. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09454-6>
- Stevanus, I., & Parida, L. (2023). The Impact of Gadget Usage on the Social and Linguistic Development of Primary School Students. *International Journal of Online & Biomedical Engineering*, 19(11).
- Sulianta, F. (2025). *Etika profesi teknologi informasi (Edisi 2)*. Feri Sulianta.
- Thoha, P. M., Kurniawan, R. P., & Faristiana, A. R. (2023). Perubahan Komunikasi Orang Tua Terhadap Anak Di Era Digital. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(4), 415–431.
- Trisnawati, S. E., & Saefullah, K. (2005). Pengantar Manajemen, edisi pertama, cetakan pertama. *Penerbit: Prenada Media Jakarta*.

- Wahyudi, D., & Suwandana, E. (2022). Efektivitas Implementasi Kebijakan Akun Belajar. Id Kemendikbud Oleh Tenaga Kependidikan. *Jurnal Kebijakan Pembangunan Daerah*, 6(1), 16–26.
- Zain, Z. M., Jasmani, F. N. N., Haris, N. H., & Nurudin, S. M. (2022). Gadgets and their impact on child development. *Proceedings*, 82(1), 6.
- Zulfikhar, R., Hamidah, E., Sapulete, H., Sitopu, J. W., & Nurmalia, M. (2024). *Dampak Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Akademis Mahasiswa Perguruan Tinggi*. 06(04), 18381–18390.

