

**PENGARUH MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris ilmu pengetahuan sosial*



Oleh :

WILDATUR RAHMI
NIM. 2214090035

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wildatur Rahmi

NIM : 2214090035

Tempat, Tanggal Lahir : Koto Baru, 18 Oktober 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “ Pengaruh Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 5 Juni 2026

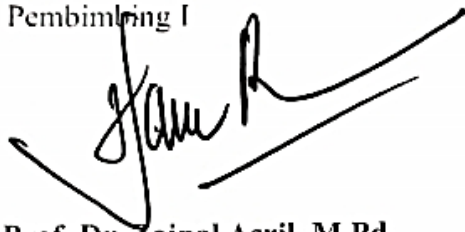

Wildatur Rahmi
NIM. 2214090035

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”, yang di susun oleh Wildatur Rahmi, NIM. 2214090035, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 04 Juni 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial” disusun oleh Wildatur Rahmi dengan NIM 2214090035 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah pada hari jum'at tanggal 19 Juni 2026 serta dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar S.Pd pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Padang, 19 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

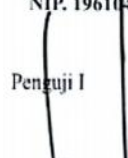

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Sekretaris

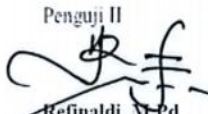

Rilei Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota :

Penguji I


Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107111998031007

Penguji II


Refinaldi, M.Pd
NIP. 197203112005011006

Penguji III


Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji IV


Rilei Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Wildatur Rahmi NIM 2214090035** dengan judul **“Pengaruh Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”**. Program Studi Tadris Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 1447 H/ 2026 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih yang belum menggunakan model serta media yang kurang variatif. Hal ini membuat peserta didik sering merasa bosan pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu pada saat proses pembelajaran siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga berpengaruh pada tingkat pemahaman dan hasil belajar yang rendah. Salah satu yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan penggunaan model *Jigsaw* berbantuan media *Mind Mapping* pada mata Pelajaran IPS.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk melihat hasil *pre-test* sebelum menggunakan model *Jigsaw* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS di MTsN 8 Agam, 2) Untuk melihat hasil *post-test* sesudah menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS di MTsN 8 Agam, 3) Untuk menguji apakah model *Jigsaw* berbantuan *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS di MTsN 8 Agam.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasy Eksperimen* dengan desain *One group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII MTsN 8 Agam tahun Pelajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling*, dengan sampel yaitu VII. 6 yang berjumlah 24 orang. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 50 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pretest* hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 63,83 dan rata-rata nilai *posttest* hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 88,17. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS versi 23 atau analisis diperoleh a sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000 maka diambil Kesimpulan ($0,000 < 0,05$). Oleh karena itu dapat dikatakan H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : Model *Jigsaw* , Media *Mind Mapping*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This thesis was written by Wildatur Rahmi, Student ID Number 2214090035, and is entitled "The Effect of the *Jigsaw* Model Assisted by Mind Mapping Media on Learning Outcomes in Social Studies." Social Sciences Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, 1447 H/2026 M.

This research is motivated by the learning process that still does not use models and lacks variety in media. This often causes students to feel bored during the learning process. Consequently, students are less actively involved in the learning process, which impacts their level of understanding and low learning outcomes. One way to address this is by using the *Jigsaw* model assisted by Mind Mapping media in Social Studies.

The objectives of this study were: 1) To examine the pre-test results before using the Mind Mapping-assisted *Jigsaw* model on social studies learning outcomes at MTsN 8 Agam, 2) To examine the post-test results after using the Mind Mapping-assisted *Jigsaw* learning model on social studies learning outcomes at MTsN 8 Agam, and 3) To examine whether the Mind Mapping-assisted *Jigsaw* model influences social studies learning outcomes at MTsN 8 Agam.

This study employed a quantitative approach using the Quasi-Experimental method with a One-Group Pretest-Posttest design. The population was all seventh-grade students at MTsN 8 Agam in the 2025/2026 academic year. Random sampling was used, with 24 students from VII, 6, and 7. The data collection instrument consisted of a 50-item multiple-choice objective test, which had been tested for validity and reliability.

The results of the study showed that the average pretest score for the experimental class' social studies learning outcomes was 63.83, and the average posttest score for the experimental class' social studies learning outcomes was 88.17. Based on the hypothesis test using SPSS version 23 or analysis, a two-tailed sig of 0.000 was obtained, thus the conclusion was drawn ($0.000 < 0.05$). Therefore, H_a can be accepted and H_o is rejected.

Keywords: *Jigsaw* Model, Mind Mapping Media, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**”. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* semoga disampaikan kepada Rasulullah *Shalallahu 'Alaihi Wassalam* sebagai Rahmat bagi seluruh alam, yang memiliki akhlak mulia , sosok yang bijaksana dan teladan bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku pembimbing I dan bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan, memberikan saran, membimbing serta memberikan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Kemudian ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajaran.

2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Seluruh keluarga besar MTsN 8 Agam, terkhusus kepada ibu Syukriati.Sy. S.PdI, M.Pd selaku kepala madrasah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di madrasah, selanjutnya kepada bapak Adrizal. M, S.PdI selaku wakil kepala bidang kurikulum terakhir kepada ibu Akhdarina, S.E selaku kepala tata usaha MTsN 8 Agam.
5. Ibu Rita Rianti S.Pd selaku guru IPS MTsN 8 Agam yang sudah membantu selama proses penellitian.
6. Peserta didik kelas VII.6 yang sudah berpartisipasi selama proses penelitian.
7. Keluarga Besar Koperasi Maha Siswa (KOPMA) UIN Imam Bonjol Padang sebagai rumah kedua yang telah menjadi tempat bagi penulis untuk tumbuh dan berkembang dalam meningkatkan soft skill penulis.
8. Teman-teman Tadris IPS B, teman-teman organisasi dan tema-teman kos yang sudah kebersamai dan memberi dukungan selama menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa ucapan terimakasih yang tiada habis kepada kedua orang tua bapak Lazuardi dan ibu Dasnelly. Dua orang figur yang menjadi alasan penulis bisa sampai di titik ini. Apa dan Ama adalah sosok oranng tua yang mampu melakukan apa saja demi tercapainya cita-cita anak-anak mereka. Mereka rela banting tulang

demikian kami bisa menempuh Pendidikan yang lebih baik dari pada mereka. Kepada Apa terimakasih untuk semua doa, nasehat semangat, waktu serta kerja keras agar penulis bisa menyelesaikan Pendidikan di bangku perkuliahan.

Kepada Ama terimakasih untuk doa, nasehat, waktu dan tempat penulis berkeluh kesah selama menyelesaikan skripsi ini. Semangat yang selalu Ama berikan menjadi pijakan penulis untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dan gelar ini adalah bukti keberhasilan Apa dan Ama dalam memberikan Pendidikan kepada penulis. Mungkin ucapan terimakasih belum seberapa dibandingkan semua kerja keras dan pengorbanan yang apa dan Ama berikan untuk penulis. Semoga setiap pencapaian yang penulis lakukan bisa menjadi kebanggaan bagi Apa dan Ama. Terimakasih Apa dan Ama.

Selanjutnya ucapan terimakasih kepada kedua adik-adik Azkia Nurfadila dan Habib Burrahman yang telah menjadi support system yang baik selama menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semua dukungan dan semangat. Semoga kita bertiga bisa menjadi anak-anak yang sukses kedepannya dan bisa membanggakan kedua orang tua.

Terakhir ucapan terimakasih kepada diri sendiri, terimakasih atas keteguhan, usaha, dan kesabaran dalam menjalani seluruh proses perkuliahan sampai skripsi ini. Terimakasih sudah berjuang sejauh ini melewati semua rintangan yang terjadi, terimakasih untuk segala kerja kerasnya dan semangatnya. Terimakasih karena tidak pernah menyerah dan selalu yakin bahwa kamu mampu menyelesaikan. Kamu kuat dan hebat.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam rangka pengembangan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang 5 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Wildatur Rahmi', with a stylized flourish at the end.

Wildatur Rahmi
NIM.2214090035

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	16
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	16
b. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Jigsaw</i>	20
c. Keunggulan Dan Kekurangan Model <i>Jigsaw</i>	22
2. <i>Mind Mapping</i>	24
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	24
b. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	28
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	30
a. Pengertian IPS.....	30
b. Tujuan IPS	31
c. Karakteristik Pembelajaran IPS	32
d. Capaian Pembelajaran IPS	34
4. Hasil Belajar.....	36
a. Pengertian Belajar.....	36
b. Pengertian Hasil Belajar	38
c. Jenis-Jenis Hasil Belajar	40
B. Penelitian Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Dan Desain Peneliltian	47
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	48
C. Populasi Dan Sampel	48
D. Variabel Penelitian.....	50
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51

F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	54
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Temuan Umum.....	62
2. Temuan Khusus.....	64
B. Pembahasan.....	72
C. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	85
BIODATA PENULIS.....	148