

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PACE (*PROJECT, ACTIVITY, COOPERATIVE LEARNING, EXERCISE*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS X MAS AL-FALAH PADANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Tasya Safitri

NIM: 2214040004

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2026 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tasya Safitri
NIM : 2214040004
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 07 Oktober 2003
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAS Al-Falah Padang”** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 07 Juni 2026

Yang menyatakan,



Tasya Safitri
NIM. 2214040004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAS Al-Falah Padang” yang disusun oleh Tasya Safitri, NIM 2214040004, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 20 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Pembimbing II



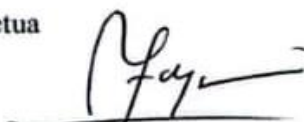
Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198404142018012001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAS Al-Falah Padang" disusun oleh Tasya Safitri dengan NIM. 2214040004 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Selasa, 09 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Juni 2026

Ketua


Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Tim Penguji

Sekretaris


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Penguji I

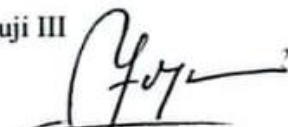

Prof. Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Anggota

Penguji II


Eitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Penguji III


Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji IV


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tasya Safitri
NIM. 2214040004

Penerapan Model Pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAS Al-Falah Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas X MAS Al-Falah Padang. Kondisi tersebut disebabkan oleh keterbatasan penguasaan materi serta proses pembelajaran konvensional yang belum optimal dalam memfasilitasi aktivitas pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered*). Penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*) dengan rancangan *randomized control group only design* ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) dengan model pembelajaran ekspositori.

Populasi penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas X MAS Al-Falah Padang tahun pelajaran 2025/2026. Dengan menggunakan teknik *total sampling*, terpilih kelas X Putra sebagai kelas eksperimen dan kelas X Putri sebagai kelas kontrol karena kedua kelas tersebut memiliki karakteristik kemampuan awal yang setara berdasarkan hasil nilai ujian sebelumnya serta menunjukkan kendala serupa pada pemahaman materi. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah yang telah divalidasi. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji-t satu arah dan uji statistik *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA).

Hasil penelitian menyimpulkan tiga hal utama. Pertama, terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas eksperimen (85,65) dan kelas kontrol (79,03) dengan nilai sig. $0,028 < 0,05$. Kedua, terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan pemecahan masalah matematis, di mana kelas eksperimen (79,94) mencapai hasil lebih tinggi dibanding kelas kontrol (70,07) dengan nilai sig. $0,011 < 0,05$. Ketiga, terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis secara simultan berdasarkan uji MANOVA dengan nilai $F_{hitung} (5,48) > F_{tabel} (3,17)$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis antara peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran PACE dan model ekspositori. Terlihat bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah lebih tinggi dikelas eksperimen daripada kontrol. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan bagi pendidik untuk menerapkan model PACE sebagai alternatif pembelajaran inovatif di kelas, serta bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji efektivitas model ini pada variabel kemampuan matematis lainnya.

Kata Kunci: Model PACE, Pemahaman Konsep, Pemecahan Masalah Matematis, MANOVA.

ABSTRACT

Tasya Safitri
NIM. 2214040004

Application of PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) Learning Model to the Concept Understanding and Mathematical Problem Solving Ability of Class X Students of MAS Al-Falah Padang

This research was motivated by the low levels of mathematical concept understanding and problem-solving skills among grade X students at MAS Al-Falah Padang. This condition was caused by limitations in mastering the material and conventional learning processes that had not been optimal in facilitating student-centered learning activities. This quasi-experimental research, utilizing a randomized control group only design, aimed to analyze the differences in mathematical concept understanding and problem-solving skills between students taught using the PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) learning model and those taught using the expository model.

The research population consisted of all grade X students at MAS Al-Falah Padang during the 2025/2026 academic year. By employing a total sampling technique, Grade X Putra (Male Class) was selected as the experimental class and Grade X Putri (Female Class) as the control class because both classes possessed equivalent initial characteristics based on prior exam results and demonstrated similar obstacles in understanding the material. The research instruments consisted of validated tests for concept understanding and problem-solving abilities. The research data were analyzed using a one-tailed t-test and Multivariate Analysis of Variance (MANOVA).

The results of the study conclude three primary findings. First, there is a significant difference in mathematical conceptual understanding between the experimental class (86.65) and the control class (79.03), with a significance value of $0.028 < 0.05$. Second, there is a significant difference in mathematical problem-solving skills, where the experimental class (79.94) achieved higher results than the control class (70.07), with a significance value of $0.011 < 0.05$. Third, there is a significant difference in both mathematical conceptual understanding and problem-solving skills simultaneously based on the MANOVA test, with $F_{value} (5,48) > F_{table} (3,17)$. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference in mathematical concept understanding and problem-solving abilities between students who learned using the PACE learning model and those who learned with the expository model. It is evident that the average scores for both concept understanding and problem-solving abilities are higher in the experimental class than in the control class. Based on these results, it is recommended for educators to implement the PACE model as an innovative learning alternative in the classroom, and future researchers are expected to examine the effectiveness of this model on other mathematical ability variables.

Keywords: PACE Model, Concept Understanding, Mathematical Problem Solving, MANOVA.

KATA PENGANTAR



Alhamduliillahi rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran PACE (*Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAS Al-Falah Padang”**. Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Putri Yulia, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati, meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si selaku Penguji I pada sidang munaqasyah.
8. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku penguji II pada sidang munaqasyah.
9. Bapak/Ibu Pendidik Matematika MAS Al-Falah Padang sekaligus validator instrumen penelitian yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
11. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
12. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A.

14. Rekan-rekan kelompok PPL dan KKN MAS Al-Falah Padang.
15. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Marhot Harahap dan Ibunda Nurcahya Nasution, serta Kakak penulis Fernanda Ardila, dan Adik-adik penulis Adrian Naufal dan Abdillah Isnan yang senantiasa tulus memberikan motivasi, doa, kasih sayang, dan dukungan yang tidak terhingga sampai saat ini.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu penulis ingat serta doa yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke tasyasafitri@gmail.com

Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal'alam.*

Padang, April 2026
Penulis,



Tasya Safitri
NIM. 2214040004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Landasan Teori	17
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	17
2. Model Pembelajaran.....	19
3. Model Pembelajaran PACE	20
4. Model Pembelajaran Ekspositori	26
5. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	29
6. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	34
7. Hubungan antara Model Pembelajaran PACE terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.....	38
B. Penelitian Relevan	41
C. Kerangka Konseptual	46
D. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	50

B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	51
D. Variabel Penelitian.....	62
E. Prosedur Penelitian.....	63
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
G. Teknik Analisis Data.....	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
A. Hasil Penelitian.....	94
B. Analisis Data	112
C. Pembahasan	126
D. Keterbatasan Penelitian	137
BAB V PENUTUP	138
A. Kesimpulan	138
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemahaman Konsep.....	3
Gambar 1.2	Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemahaman Konsep.....	4
Gambar 1.3	Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemahaman Konsep.....	5
Gambar 1.4	Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	6
Gambar 1.5	Jawaban Peserta Didik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	6
Gambar 4.1	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis ...	98
Gambar 4.2	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis	98
Gambar 4.3	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu	100
Gambar 4.4	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu	100
Gambar 4.5	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma ke Pemecahan Masalah	102
Gambar 4.6	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma ke Pemecahan Masalah	103
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator	105
Gambar 4.8	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator	106
Gambar 4.9	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Merencanakan Penyelesaian.....	107
Gambar 4.10	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Merencanakan Penyelesaian.....	107
Gambar 4.11	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Indikator Menyelesaikan Masalah	109

Gambar 4.12	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Menyelesaikan Masalah	109
Gambar 4.13	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada	110
Gambar 4.14	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol pada Indikator Memeriksa Kembali	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Peserta Didik yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada Asesmen Sumatif Kelas X MAS Al-Falah Padang.....	7
Tabel 3.1	Randomized Control Group Only Design.....	51
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas X MAS Al-Falah	52
Tabel 3.3	Skor Peserta Didik Dari yang Terendah Sampai Tertinggi.....	53
Tabel 3.4	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi.....	55
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	56
Tabel 3.6	Tabel Bantuan Uji Bartlett	56
Tabel 3.7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	58
Tabel 3.8	Analysis of Variance (ANOVA).....	61
Tabel 3.9	Proses Pembelajaran Dikelas Eksperimen	64
Tabel 3.10	Proses Pembelajaran Dikelas Kontrol.....	68
Tabel 3.11	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	73
Tabel 3.12	Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	74
Tabel 3.13	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	74
Tabel 3.14	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	75
Tabel 3.15	Interval Kategori Validitas.....	77
Tabel 3.16	Hasil Validator Soal Tes	77
Tabel 3.17	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	80
Tabel 3.18	Tingkat Kesukaran Soal	82
Tabel 3.19	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	82
Tabel 3.20	Hasil Variansi Skor Setiap Soal	84
Tabel 3.21	Klasifikasi Soal	86
Tabel 3.22	Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba	86
Tabel 4.1	Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis	95
Tabel 4.2	Nilai Klasifikasi Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis di MAS Al Falah.....	96

Tabel 4.3	Rata-Rata Nilai Setiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	97
Tabel 4.4	Rata- Rata Nilai Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	104
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Uji Liliefors	112
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Uji Liliefors	112
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Dengan SPSS.....	113
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan SPSS.....	113
Tabel 4.9	Test of Homogeneity of Variances	115
Tabel 4.10	Test of Homogeneity of Variances	116
Tabel 4.11	Box's Test	119
Tabel 4.12	Tests of Between-Subjects Effects.....	121
Tabel 4.13	Multivariate Testsa.....	123
Tabel 4.14	Hasil Uji Tukey	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Sumatif Tengah Semester Matematika Peserta Didik	158
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi	159
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi	163
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata	165
Lampiran V	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran VI	Modul Ajar Kelas Kontrol	189
Lampiran VII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Eksperimen.....	207
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kontrol	216
Lampiran IX	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis	222
Lampiran X	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis	229
Lampiran XI	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis	232
Lampiran XII	Tabulasi Proporsi Jawaban Tes Uji Coba	238
Lampiran XIII	Perhitungan Daya Pembeda Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah	242
Lampiran XIV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah	247
Lampiran XV	Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah	250
Lampiran XVI	Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Dan Kontrol	251
Lampiran XVII	Analisis Akhir Tes Per-Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	253
Lampiran XVIII	Uji Normalitas Pemahaman Konsep Matematis	258
Lampiran XIX	Analisis Akhir Tes Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	262
Lampiran XX	Uji Normalitas Pemecahan Masalah Matematis	267

Lampiran XXI	Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Matematis (Uji Bartlett)	271
Lampiran XXII	Uji Homogenitas Pemecahan Masalah Matematis (Uji Bartlett)	273
Lampiran XXIII	Uji Kesamaan Matriks Kovarians Box's M	275
Lampiran XXIV	Uji Hipotesis Dengan MANOVA	278
Lampiran XXV	Lembar Validator Instrumen Penelitian	283
Lampiran XXVI	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	284
Lampiran XXVII	Contoh Jawaban Peserta Didik	287
Lampiran XXVIII	Tabel Z	288
Lampiran XXIX	Tabel L	289
Lampiran XXX	Tabel Chi Kuadrat	290
Lampiran XXXI	Tabel Distribusi F	291
Lampiran XXXII	Indeks Pembeda Butir Soal	292
Lampiran XXXIII	Tabel DISTRIBUSI r_k	293