

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK
KELAS II DI MIN 5 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Langkah Awal dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

MELIZA REFINY

2214070192

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meliza Refiny

NIM : 2214070192

Tempat/Tanggal Lahir : Koto Panjang/ 02 Desember 2002

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II di MIN 5 Pesisir Selatan”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia bahwa keaslian skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 1 Mei 2026

Yang menyatakan,



Meliza Refiny
NIM.2214070192

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh media pembelajaran digital terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MIN 5 Pesisir Selatan”**, oleh Meliza Refiny dengan NIM 2214070190, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

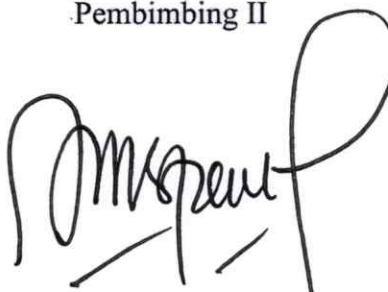
Padang, 6 Mei 2026

Mengetahui,

Pembimbing I

Prof. Dr. Remiswal S.Ag, M. Pd
NIP. 197107171998031007

Pembimbing II


Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP. 198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik di MIN 5 Pesisir Selatan” oleh Meliza Refiny, NIM 2214070192, telah diuji dalam ruang Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 10 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 13 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Remiswal S. Ag, M. Pd
NIP.197107171998031007

Sekretaris

Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP.198011022023211004

Penguji I

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd
NIP.195511301979031001

Anggota:

Penguji II

Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP.199204092019082001

Penguji III

Prof. Dr. Remiswal S. Ag, M. Pd
NIP.197107171998031007

Penguji IV

Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP.198011022023211004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H Yasmadi, M. Pd
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Meliza Refiny, NIM 2214070192, Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II MIN 5 Pesisir Selatan, skripsi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI), Program Sarjana Universitas Islam negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MIN 5 Pesisir Selatan, khususnya dalam mengenal huruf, menghubungkan bunyi huruf, membaca suku kata, kata, serta membaca kalimat sederhana. Proses pembelajaran yang berlangsung sebelumnya belum sepenuhnya optimal dalam membantu peserta didik memahami keterampilan membaca permulaan, sehingga dibutuhkan inovasi pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar. Salah satu alternatif yang digunakan adalah penerapan media pembelajaran digital.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran digital terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II MIN 5 Pesisir Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (Quasi Eksperimental), menggunakan satu kelas sebagai sampel penelitian dengan desain one group pretest-posttest design. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) kemampuan membaca permulaan. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test*, serta uji N-Gain dengan bantuan IBM SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca permulaan peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran digital. Nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan peserta didik mengalami peningkatan dari 6,35 pada pretest menjadi 8,05 pada posttest. Hasil uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji N-Gain diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,50 yang berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran digital memberikan peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik dengan tingkat efektivitas sedang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengaruh media pembelajaran digital terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II MIN 5 Pesisir Selatan dan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran membaca permulaan.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan media pembelajaran digital terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II di MIN 5 Pesisir Selatan”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku pembimbing 2 dan pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Ibuk Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Ibuk Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd dan Nurmis S.Pd.I selaku tim validator yang telah menvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.

6. Bapak dan Ibuk seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi selesai.

7. Ibu Novarida, M.Pd, sebagai Kepala madrasah, Ibu Fitri Susilawati, S.Pd, sebagai Wakil Kepala madrasah bidang kesiswaan, Ibu Erna Yulita, S Ag, sebagai Wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan Ibuk Erlinda, S.Pd.I sebagai pamong penulis selama PPL dan KKN, Tenaga Kependidikan, dan Pendidik serta Peserta Didik di MIN 5 Pesisir Selatan terutama kelas II B Tahun Ajaran 2025/2026 yang telah menjadi peserta didik pertama bagi penulis yang telah memberikan banyak pengalaman yang berharga dan semua yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Teristimewa untuk Nasril sebagai Ayah dan Nova susrianti Ibu penulis yang telah berjuang dan mengarahkan semua hal demi masa depan yang lebih baik serta rela berkorban banyak. Terima kasih kepada anak Muslim sebagai keluarga besar penulis nantinya serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2022 dan teman yang telah menemani dan memberi banyak

motivasi kepada penulis yang ada di kala bahagia maupun dikala terpuruk sekalipun, serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada MIN 5 Pesisir selatan yang telah menerima penulis dengan hangat yang merangkul kami semua seperti keluarga, mengajarkan banyak hal yang berharga dan memberikan kenangan baik untuk dikenal, terutama teman-teman seperjuangan selama enam bulan telah mengajarkan arti sebuah pertemanan. walaupun tidak kita semua masih banyak kurangnya dalam memahami satu sama lain, masih banyak perbedaan pendapat tetapi itu merupakan proses kita menuju lebih baik. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya dalam pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Padang, 6 Mei 2026



Meliza Refiny
NIM 2214070192

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Defenisi Operasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Landasan Teori	16
1. Hakikat Membaca Permulaan di SD/MI	16
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	16
b. Karakteristik Membaca Permulaan.....	17
c. Proses atau Tahapan Membaca Permulaan	19
d. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	20
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan	21

2. Hakikat Media Pembelajaran Digital	24
a. Pengertian Media Pembelajaran Digital	24
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran Digital	26
c. Fungsi atau Manfaat Media Pembelajaran Digital.....	28
d. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	31
B. Kerangka Berpikir	37
C. Penelitian Relevan	41
D. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian	52
1. Jenis Penelitian	52
2. Metode Penelitian	53
3. Desain Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penelitian	58
F. Teknik Analisis Data.....	68
G. Prosedur Penelitian	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Data	74
1. Pembelajaran di kelas Eksperimen	75
2. Kemampuan membaca permulaan peserta didik	81
B. Hasil Data Uji Prasyarat	84
1. Uji Normalitas	84
2. Uji Hipotesis	85
C. Uji N-Gain	86

D. Pembahasan	88
E. keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	107
BIODATA PENULIS.....	158

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Peserta didik kelas II MIN 5 Pesisir Selatan	55
Tabel 3.2 Validator Instrumen	60
Tabel 3.3 Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan	61
Tabel 3.4 Data Tes Objektif.....	63
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	65
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 4.1 Hasil Pretest-Posttest	82
Tabel 4.2 rata-rata kemampuan membaca.....	83
Tabel 4.3 Uji Normalitas Pretest dan Posttest	85
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample T-Test	86
Tabel 4.5 Interpretasi Hasil Uji N-Gain	87
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain	87

DAFTAR BAGAN

Bagan Kerangka Berpikir 2.1	40
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar nilai hasil Pretes dan posttes peserta didik kelas II B (Kelas Eksperimen).....	108
Lampiran 2 Modul Pembelajaran kelas Eksperimen	109
Lampiran 3 Kisi kisi soal	131
Lampiran 4 Soal pretest dan posttest.....	133
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	136
Lampiran 6 Lembar jawaban Peserta Didik.....	137
Lampiran 7 Validitas Soal	141
Lampiran 8 Uji normalitas	142
Lampiran 9 Uji Paired Sample T-Test.....	143
Lampiran 10 Seminar Proposal.....	144
Lampiran 11 Validitas Instrumen	145
Lampiran 12 Surat izin penelitian dari kampus	146
Lampiran 13 Surat Penelitian Dari Kementrian Agama Pesisir Selatan	147
Lampiran 14 Surat telah melakukan penelitian.....	148
Lampiran 15 dokumentasi kelas eksperimen	149