

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan dengan judul penelitian “Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kolaborasi Peserta Didik SMAN 1 Kubung Kab. Solok”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* di kelas X SMAN 1 Kubung. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.
2. Kemampuan kolaborasi peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* di kelas X SMAN 1 Kubung. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis angket dan uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa kemampuan kolaborasi peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik matematika disarankan untuk menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan kolaborasi peserta didik. Dalam pelaksanaannya, pendidik perlu memberikan arahan yang jelas mengenai pembagian peran dalam kelompok agar seluruh peserta didik terlibat secara aktif.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menyediakan fasilitas dan suasana belajar yang kondusif untuk diskusi dan presentasi kelompok. Selain itu, pelatihan bagi pendidik mengenai model-model pembelajaran inovatif perlu terus ditingkatkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* pada materi matematika yang berbeda untuk melihat konsistensi pengaruhnya dan mengombinasikan model *Student Facilitator and Explaining* dengan pendekatan lain guna meningkatkan efektivitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, & Mudmainnah. (2024). Application of *Student Facilitator and Explaining* Model in Learning. *Molang: Journal Of Islamic Education*, 2(01), 48–59. <https://doi.org/10.32806/tk15ca11>
- Aldiyansyah, A., Rahmatulloh, I., & Alviandini, L. (2024). Modifikasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Strategi Tugas Dan Paksa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Student Research Journal*, 2(1), 73–82. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i1.960>
- Alimuddin, Musdalifah, & Sahid. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Journal.Unm*, 8(1), 15–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/imed.v8i1.1795>
- Amanda, A. Y. (2023). *Pengaruh Motivasi Kerja, Kemampuan Kerja, dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Pegawai*. NEM.
- Ammy, P. M. (2023). *Strategi Pembelajaran Matematika* (Winarto (ed.)). umsu press. <https://books.google.co.id/books?id=OSU3EQAAQBAJ>
- Ananta, A. S., Azis, Z., & Amri, Z. (2023). Pengaruh *Free Discovery Learning* dan Collaborative Inquiry pada Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa. *Gammath : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 64–73. <https://doi.org/10.32528/gammath.v8i1.333>
- Anugraheni, I., & Sartono, E. K. E. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berbasis Realistik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 244–249. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p244-249>
- Arahmah, F., Yudha, C. B., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi pada Matematika Melalui Metode *Student Facilitator and Explaining*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021, 2021: Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 209–218. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1300>
- Arikonto. (2023). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi, Cetakan Ulang)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, A. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Berpikir Belajar Siswa Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1441 H / 2020 M*.
- Darmawan, S. M., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Madrasah Aliyah Kelas 12 pada Materi Statistika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 280–289. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1980>

- Dewi, E. E., & Mawardi. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Infografis untuk Meningkatkan Keterampilan Berkolaborasi Peserta Didik Kelas V SDN Tingkir Tengah 01*. 4, 11419–11429. <https://doi.org/https://j-innovative.org/index.php/InnovativeImplementasi>
- Fauzil, N. F., & Wisanti. (2025). *Efektivitas LKPD Ekosistem Collaborative Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X*. 6(April), 65–74.
- Fitriani, N., Marzuki, M., & Rahmah, S. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(1), 34–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/jpm.v17i1.28965>
- Handayani, P. K., Arip, A. G., & Nur, S. H. (2022). Implementation of the *Student Facilitator and Explaining* model assisted by media game on the students' explaining skills. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(3), 296–301. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i3.17360>
- Haninah, S. (2025). *Pengaruh model pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas V di SDN cakung barat 15*.
- Hartanti, N. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3), 267–274.
- Herdiansyah, G. P., Utami, N. S., & Lestari, S. (2025). *Peningkatan keterampilan kolaborasi dalam pembelajaran matematika melalui problem based learning pada siswa SMA*. 7(1), 65–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jwuny.v6i1>
- Hidayat, W., & Widodo, S. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*.
- Ifada, A. I., Toyib, M., & Marhamah, S. (2024). Peningkatan Kemampuan Kolaborasi dalam Pembelajaran Matematika melalui Problem Based Learning Di Sekolah Menengah Pertama. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 447–460. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.391>
- Inggriyani, F., & Pujawati, F. (2023). Analisis Kurikulum Matematika: Tantangan Dan Peluang Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Dan Matematika Murni*, 1(1), 11–17. <https://journal.publicationcenter.id/index.php/logaritma/article/download/107/101>
- Isnaini, N., & Sari, M. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE) Berbantuan Media Powerpoint*

Pada Materi Abstract : Abstrak : 01, 10–20.
<https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.643>

- Jamaluddin, J., Jufri, A. W., Muhlis, M., & Bachtiar, I. (2020). Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(1), 13–19. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i1.1296>
- Jamaludin, G. M., & Marini, A. (2022). Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1483–1488. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3698>
- Juanda, D. (2022). *Jurnal Didactical Mathematics Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Statistika (Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas XII MIPA 4 SMA Negeri 23 Bandung Tah. 4(1), 241–252.* <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2410>
- Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2024). *Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Satuan Pendidikan*. Kemendikbudristek.
- Khardita, D., Isnarto, I., Asih, T. S. N., & Agoestanto, A. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Pada Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (Sfe) Dengan Metode Flipped Learning Berbantuan Google Classroom. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 178–184. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.10806>
- Khunaeni, S., Mastur, Z., Walid, W., Mariani, S., & Hendikawati, P. (2023). Systematic Literature Review: Mathematical Critical Thinking Ability in the *Student Facilitator and Explaining* (Sfe) Learning Model. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 185–194. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.10920>
- Kollo, N., & Suciptaningsih, O. A. (2024). *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Kurikulum Merdeka*. 7, 1452–1456.
- Kusuma, R. N., Insani, Z. N., Pratiwi, W. Y., & Ali, M. (2025). *Penerapan Teori Belajar Sosial Vygotsky dalam Strategi Guru Kurikulum Cambridge Mata Pelajaran Matematika pada Tingkat SMP*. 11(July), 144–155. <https://doi.org/https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/10828>
- Kusumawati, I., & Kristin, F. (2023). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Teams Games Tournament di Kelas V Sekolah Dasar. *PeTeKa*, 6(4), 1050–1059. <https://doi.org/https://doi.org/10.31604/ptk.v6i4.1050-1059>

- Lukman, H. S., Setiani, A., & Agustiani, N. (2023). Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Teori FRISCO. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(1), 55–67. <https://doi.org/10.35706/sjme.v7i1.6960>
- Manurung, M. (2023). Peran Komunikasi Dan Kolaborasi Matematika Dalam Mengembangkan Keterampilan Abad 21. *JPNM Jurnal Pustaka Nusantara Multidisiplin*, 1(4), 1–5. <https://doi.org/10.59945/jpnm.v1i4.54>
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Mariatun, I. L., Alhasir, A., Hosniyah, H., & Rois, A. A. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3420–3427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.5630>
- Nababan, D., Bakara, A., & Sihite, C. E. H. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 769. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Novrian, D. S., Eka, D., Wardhana, C., & Arifin, M. (2025). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Teks Tanggapan Kelas VII SMP. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 9(1), 16–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jik.v9i1.37846>
- Nurhasanah, N. &. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1143–1154. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1883>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=iPhZEQAQBAJ>
- Oktavia, D. F., & Alam, S. K. (2026). *Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi melalui Anak Usia Dini*. 9(1), 67–83.
- Pranoto, A. S., Kadarisman, S., Sofia, E., Asnar, M., Sanggabuana, U., Sakit, R., & Bontang, I. (2025). the Implementation of Lean Healthcare As an Effort To Improve the Quality and Patient Satisfaction in Outpatient Services : a Case Study At Bontang Islamic Hospital. *Jusindo*, 7(2), 1002–1011.
- Prasetyo, M. I., Azizah, N., Akmansyah, M., Hijriyah, U., & Yusnita, E. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar*. 13(2). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v30i2.25575>
- Rahayu, P., Fadhilaturahmi, & Kusuma, Y. Y. (2024). *Penerapan Model*

- Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Sekolah Dasar*. 2(3), 129–137.
- Rahma, Ii. F., Simamora, S. S., & Shena. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII Mts Hafizul Ikhsan Aek Paing. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 7(1), 33–40. <https://doi.org/10.36987/jpms.v7i1.1963>
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 3–8.
- Rahmaini, N., & Chandra, S. O. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.420>
- Rahmatullah, R., Syahril, S., & Abdullah, R. (2021). The Effectiveness of the Learning Module Cooperative Learning *Student Facilitator and Explaining*. *Journal of Education Technology*, 5(1), 123. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.29954>
- Rahmawati, N. (2021). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 134–140.
- RI, K. A. (2020). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Riduwan. (2013). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Rit, O. R. (2024). *Kemampuan Matematis*. Depok: CV.Zenius Publisher.
- Riyanti, L. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Atas*. 5, 8752–8761.
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Lesmana, A. R. D., Andini, I. F., Yuliani, I. P., Ramanda, N., Nurfitriana, R., & Citra, W. R. (2024). Penerapan LKPD terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3082–3088. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12851>
- Ruseffendi, E. . (2022). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk SLTP dan SLTA*. Tarsito.
- Safitri. (2023). Analisis Minat dan Kendala Pembelajaran Matematika di SMA Ibnu Hajar Boarding School: Perspektif Guru dan Murid. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(2), 50–55. <https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/10551>

- Saiful, S., Asyari, D. N., & Mukaromah, S. L. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFaE) Terhadap Pemecahan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Ilmiah Matematika*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/bilangan.v2i3.187>
- Salsabila, S., Nugraha, A. B., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>
- Saputri, D. Y., Yusuf, M., & Subagya, S. (2023). *An Analysis of Elementary School Prospective Teachers ' Critical Thinking : A Gender Perspective*. 10(2), 392–409. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i2.51578>
- Saqdiah, H. T., Imswatama, A., & Balkist, P. S. (2023). Penerapan Model SFAE dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Prisma*, 12(2), 524. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3365>
- Sari, A. N., Suwangsih, E., & Rosmana, P. S. (2025). 3 1,2,3. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 264–276. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i3.29242>
- Serlinawati, F., & Trisnawati, N. (2024). Peran Motivasi Belajar Pada Hubungan Kemandirian Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis. *Jurnal Nakula Pusat Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Ilmu Sosia*, 2(5). <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.1053>
- Shihab, M. Q. (2021). *Tafsir Al-Misbah, Vol. 12*. Lentera Hati.
- Sibuea, S. A., & Wandini, R. R. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Tematik Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 1349–1358.
- Simarmata, E. C. C., Sembiring, R. K., & Imelda. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Santa Lusita Sei Rotan. *Jurnal Sains Student Research*, 1(1), 561–570. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.61722/jssr.v1i1.195>
- Sinaga, S. J., Fadhilaturrahmi, Ananda, R., & Ricky, Z. (2022). *Model Pembelajaran Matematika* (E. Damayanti (ed.)). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sipahutar, C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning(PBL) Dalam Blended Learning untuk Meningkatkan Kemampuan kolaborasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan penguasaan Konsep Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar XYZ Jakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 33(1), 1–12. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6322/2609>
- Sudarmanto, E., Mayratih, S., Kurniawan, A., Abdillah, L. A., Martriwati, M.,

- Siregar, T., Noer, R. M., Kailani, A., Nanda, I., & Nugroho, A. G. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Penerbit Insania. <https://books.google.co.id/books?id=iSk5EAAAQBAJ>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sumardiyono. (2023). *Uji Normalitas Data Variabel*. Surakarta: UNS Press.
- Sumarmo, U. (2023). *Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 21(1), 94–100. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/>
- Suprijono, A. (2021). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 200–213.
- Tahir. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. 2(1), 41–48. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/square.2020.2.1.5355>
- Talib, A., Suaedi, S., & Ilyas, M. (2021). Pembelajaran Matematika Berbasis Google Suite for Education Untuk Meningkatkan Kecakapan Kolaboratif Siswa. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(1), 34. <https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4470>
- Tharihk, A. J., Amanda, K., & Jafar, J. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 4(1), 1445–1453. <https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/4703433>
- Trianto. (2019). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wardah, B., & Arifin, M. Z. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa XI IPS 2 SMA Negeri 1 Leuwiliang. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 709–726. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.185>
- Yanuar, F., Munandar, A., & Hardi, O. S. (2025). *Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping dan Student Facilitator and Explaining di Sekolah Menengah Atas*. 14(1), 1393–1406. <https://jurnaldidaktika.org/index.php/contents>
- Yoga, M. R. P. (2025). *Peran Konsep Matematika dalam Berbagai Aspek*

Kehidupan. 3, 364–372. <https://doi.org/http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>

Zaini, et al. (2022). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Zulkifli, M., Awaluddin, A., & Hasnawati, H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Aksioma Pendidikan Matematika*, 12(2), 87–96. <https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/4106027>