

BAB V

PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang sudah dipaparkan pada bab-bab terdahulu. Berikut uraian masing-masingnya.

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penelitian tentang pengembangan model CTL berbasis proyek pada mata pelajaran SKI sebagaimana yang sudah dipaparkan di atas, dapat kemukakan beberapa kesimpulan sebagai kata kunci dari penelitian ini, yaitu:

1. Guru sudah menggunakan pola pembelajaran konstruktivis dalam pembelajaran SKI. Secara lebih konkrit pembelajaran yang dilaksanakan mengarah kepada dua model pembelajaran, yaitu CTL dan Pembelajaran berbasis proyek. *Pertama*, model pembelajaran CTL. Hal ini terlihat pada upaya guru dalam menyajikan materi tentang perang uhud, guru menampilkan Gambar bukit uhud dalam bentuk 3 dimensi, sehingga dapat dilihat dari 360⁰. Cara ini menarik bagi peserta didik karena mereka seperti melihat bentuk nyata (kontekstual). *Kedua*, model pembelajaran berbasis proyek. Hal ini terlihat pada upaya guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat peta hijrah Nabi Saw ke Madinah dalam bentuk sebuah karya, kemudian peserta didik diminta untuk menceritakan setiap rutanya berbagai peristiwa yang terjadi.
2. Disain pengembangan Model Pembelajaran CTL berbasis proyek pada Mata Pelajaran SKI MTs Kota Solok memiliki empat prinsip dasar. Prinsip pembelajaran ini merupakan hasil kolaborasi antara model CTL dengan model pembelajaran berbasis proyek, yang penulis sebut dengan K.I.L.A, yaitu: (1) Konstruktivisme, (2) Inquiry, (3) learning community, dan (4) authentic assessment.
3. Uji model pengembangan model pembelajaran CTL berbasis proyek pada Mata Pelajaran SKI MTs Kota Solok ditinjau dari beberapa aspek, *pertama* :

Aspek validitas, berdasarkan data penelitian terdapat beberapa item tes yang sudah valid pada setiap instrumen tes uji coba. Bahkan pada uji coba pertama pada MTs Kota Solok validitas itemnya mencapai 53 %. Ini mengindikasikan bahwa uji coba yang dilakukan pada masing-masing lokasi penelitian, yaitu pada MTs Negeri Kota Solok dan MTs Muhammadiyah Kota Solok sudah memenuhi unsur validitas item. *Kedua:* Aspek praktikalitas, berdasarkan gambaran data penelitian diperoleh informasi bahwa uji coba di MTs Negeri Kota Solok, ditinjau dari segi praktikalitas diperoleh rerata 3,0 pada uji coba pertama dan rerata 4,3 pada uji coba kedua. Jika dikonsultasikan kepada tabel 3.10 (bab III), maka uji coba model pada uji coba pertama di MTs Negeri Kota Solok berada pada taraf “kurang praktis”. Sedangkan pada uji coba model kedua berada pada taraf “sangat praktis”. Sedangkan uji coba model pada MTs Muhammadiyah Kota Solok, ditinjau dari segi praktikalitas diperoleh rerata 4,7 pada uji coba pertama dan 4,8 pada uji coba kedua. Jika dikonsultasikan dengan tabel 3.10 (bab III), maka uji coba model pertama di MTs Muhammadiyah Kota Solok berada pada taraf “sangat praktis”, dan uji coba model kedua juga berada pada taraf “sangat praktis”. *Ketiga:* Aspek efektifitas, berdasarkan uji “t” diperoleh t_0 3,96, angka ini lebih besar daripada t_t , yaitu $1,99 < 3,96 > 2,64$. Karena hipotesis nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan Mean hasil belajar pada kedua kelas yang kita selidiki itu *ditolak*. Berarti perbedaan dua Mean sampel itu adalah perbedaan yang signifikan. Untuk uji *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,70 dan masuk dalam klasifikasi tinggi. Nilai *N-gain* kelas kontrol sebesar 0,038 dan masuk dalam klasifikasi Rendah. Maka dapat ditafsirkan bahwa penggunaan model (pembelajaran menggunakan model CTL berbasis proyek) yang diberikan di kelas eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar SKI peserta didik di MTs Negeri Kota Solok. Untuk MTs Muhammadiyah Kota Solok, diperoleh t_0 sebesar 8,48, lebih besar daripada t_t , yaitu $2,01 < 8,48 > 2,68$.

Karena hipotesis nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan Mean hasil belajar pada kedua kelas yang kita selidiki itu *ditolak*. Berarti perbedaan dua Mean sampel itu adalah perbedaan yang signifikan. Uji *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,714 dan masuk dalam klasifikasi tinggi. Nilai *N-gain* kelas kontrol sebesar 0,4 dan masuk dalam klasifikasi sedang. Maka dapat diinterpretasikan bahwa perlakuan (pembelajaran menggunakan model CTL berbasis proyek) yang diberikan di kelas eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar SKI peserta didik di MTs Muhammadiyah Kota Solok.

B. Saran

Sehubungan dengan temuan hasil penelitian di atas, beberapa rekomendasi yang dapat penulis tawarkan terutama kepada guru sebagai *user* dari pembelajaran SKI, yaitu:

1. Untuk menghindari kejenuhan peserta didik dalam pembelajaran dibutuhkan inovasi-inovasi pembelajaran dari guru, terutama yang berhubungan dengan model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran.
2. Model yang dikembangkan ini sudah memiliki kelayakan secara ilmiah sebagai sebuah model pembelajaran SKI di MTs, maka disarankan kepada guru SKI untuk dapat menggunakan model dalam pembelajaran SKI sebagai salah satu alternatif inovasi dalam pembelajaran.
3. Model CTL berbasis proyek merupakan sebuah kajian ilmiah dan sudah dibuktikan efektivitasnya, maka diharapkan dapat menjadi bahan pengayaan bagi pihak yang berkompeten seperti pengawas, kepada madrasah, Kasi Penmar di Kota dan Kabupaten, dan Kabid Penmar di Provinsi Sumatera Barat dalam rangka melaksanakan tugas pengawasan terhadap guru di madrasah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
P A D A N G

DAFTAR PUSTAKA

- al-Damasyqiy, Imam Abiy al-Fadha' al-Hafizh Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'an al-Azhim*, Bairut: Darul al-Kitab al-'Ilmiah, 1999.
- al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Aqillah, Nida dan Ifa Rodifah Nur, Jurnal Educen: *The Implementation of Jigsaw Learning in Improving VII Grade Students' Achievement MTs N Kedungharjo Mantingan for Sejarah Kebudayaan Islam Subject*, 2018.
- Arif, Muhammad, Jurnal Tarbiya: *Model Pembelajaran Sejarah dengan Mengintegrasikan Nilai dan Karakter Religius melalui Teknik Klarifikasi Nilai*, Jurnal Tarbiyah, Vol. I, Juni 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*, 2014.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikatif*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005.
- , *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial lainnya*, Edisi Kedua, Jakarta: Kencana, 2005.
- Coulson, J., dkk (ed.), *The New Oxford Illustrated Dictionary*, Sydney: Bay Books Pty Ltd., 1982.
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011.

- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Tafsirnya*, Jilid 5 Juz 13-14-15, Jakarta: Departemen Agama RI, 2009.
- Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*, Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2003.
- E., Okudan Gul Dan Sarah E. Rzasa dalam kutipan Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Gall, Meredith D. dkk, *Education Research an Introduction*, Boston: Pearson Education, Inc, 2007.
- Gerlach, Darla Lee, *Dissertation: Project-based learning as a facilitator Of self-regulation in a middle School curriculum*, University of Pittsburgh, 2008.
- Grant, Michael M., dan Robert Maribe Branch, *Project-based learning in a middle school: Tracing abilities through the atifacts of learning*, Jurnal: *Journal of Research on Technology in Education*, 2005, Volume 38 Number 1.
- Harun, Maidir dan Firdaus, *Sejarah Peradaban Islam Jilid I*, Padang: IAIN Press, 2001.
- Herlanti, Yanti, *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*, Jakarta: Universitas Syarif Hidayatullah, 2014
- Hermana, Dodi, *Menyusun Model Contextual Teaching and Learning*, Yogyakarta; Rahayasa Research & Training, 2010.
- Hosnan, M., *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Huisman, Rhonda, *“Need to Know”: Partnerships in Project-based Learning*, Purdu University Indianapolis: IGI Global, 2014.
- Isjoni, *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.

- Johnson, Elaine B., *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why It's Here to Stay*, Thousands Oaks, California: Corwin Press, Inc, 2002.
- Joyce, Bruce dkk, *Models of Teaching Sixth Edition*, Boston: Ally and Bacon, 2000
- Karim, Abdul, Jurnal Quality: *Journal of Empirical Research in Islamic Education*, 2013.
- Kelly, Stephanie Anne, "*Project Based Learning: Trabajo de Fin de Grado, Grado en Education Primaria Mencion Lengua Extranjera*", Palencia: Uva, 2016.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah Direktorat pembinaan sekolah menengah pertama Tahun, *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*.
- Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, Bab III Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Kesuma, Dharma dkk, *Contextual Teaching and Learning Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*, (Bandung: Rahayasa Research & Training, 2010.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015.
- Mazkur, Ali Ahmad, *Manhaj al-Tarbiyyah: Asasuha wa Tatbiyqatuha*, Kairo: Dar al-Fikri al-Arabiy, 2001.

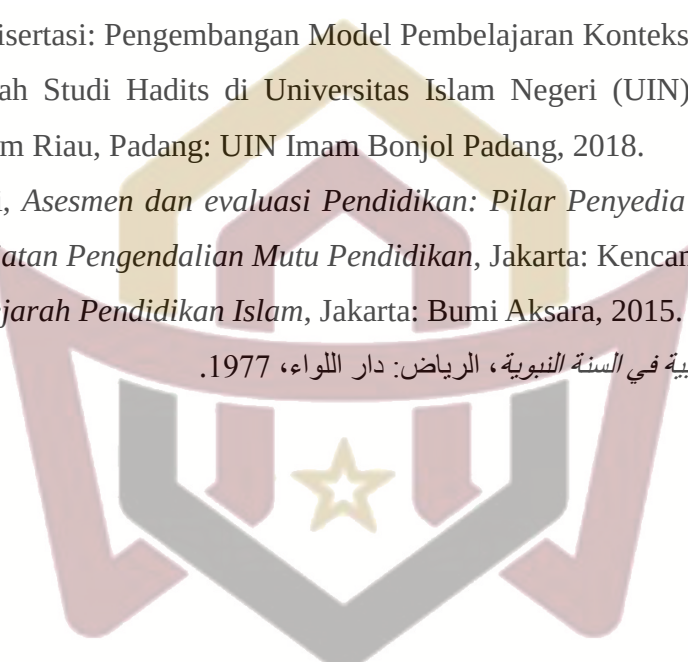
- Moleong, J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nata, Abuddin, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: FITK Press, 2010.
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.
- Nuridin, Syafruddin dan Adriatoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual (contextual Teaching and learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Malang, 2004.
- Parent, Robert, Jonne M. Roch dan Julie Beliveau, Jurnal: *Management Research News* Vol.30 No.4, 2007.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2015 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Pasal 1 ayat 5.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Parkey, Forres W., dan Glenn Hanss, *Curriculum Planning: A Contemporary Approach (7th Edt)*, (Boston: A. Person Education Company, 2000.
- Priyatni, Endah Tri dkk, *Pembelajaran Reflektif*, Tangerang: Tira Smart, 2017.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Putra, Nusa, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Railsback, Jennifer, *Project-Based Instruction: Creating Excitement For Learning*, Northwest Regional: EDRS, 2002.

- Ramos, Pedro Hernandez dkk, *Learning history in middle school by designing multimedia in a project-based learning experience*, Jurnal: *Journal of Research on Technology in Education*, 2009, Volume 42 Number 2.
- Rangkuti, Freddy, *Analisis SWOT: Teknik Membedah Kasus Bisnis*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Pembelajaran sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Roth, George, Jurnal: Center for Organizational Learning Sloan School of Management, "*Learning Histories: Using Documentation to Assess and Facilitate Organizational Learning*", 1996.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sadia, I Wayan, *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Schunk, Dale H., *Learning Theories an Educational Perspective*; Eva Hamdiah and Rahmat Fajar (Penerj.), *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sears, Susan, *Introduction to Contextual Teaching and Learning*, Indiana: The Phi Delta Kappa Educational Foundation Bloomington, 2003.
- Setiawan, Ibnu (Penerj.), *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*, Bandung: MLC, 2008.

- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Quran*, Jakarta: Lentera hati, 2005.
- Sidijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Slavin, Robert E., *Education Psychology: Theory and Practice*, 9th ed, Marianto Samosir (Penerj.), *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Jakarta: Indeks, 2011.
- Solihin, Ismail, *Manajemen Strategik*, Bandung: Erlangga, 2012.
- Stienberg, Adria, *Real Learning, Real Work School to Work as Hight School Reform*, New York: Routeldge, 1998.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta: 2007.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2006.
- Sulistyo-Basuki, *Pengantar Dokumentasi*, Bandung: Rekayasa Sains, 2004.
- Suriasumantri, Jujun S., *Berpikir Sistem: Konsep, Penerapan, Teknologi, dan Strategi Implementasi*, Jakarta: PPS IKIP Jakarta, 1988.
- Tamburaka, Rustam E., *Pengantar Ilmu Sejarah Teori Filsafat Sejarah Sejarah Filsafat dan Iptek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Tan, Joseph C.L. dan Anne Chapman, *Project-Based Learning for Academically-Able Students*, Rotterdam: Sense Publishers, 2016.
- Tessmer, Martin, *Planning and Conducting Formative Evaluations*, London, Philadelphia, 1993.
- Thiagarajan, Sivasailam dkk, *Instructional Development for Training Teachers of Exeptional Children*, Minnesota: Indiana University, 1974.
- Undang, Gunawan, *Model Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning*, Yogyakarta; Rahayasa Research & Training, 2010.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni, *Assessment pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajara, 2016.
- Yamin, Martinis, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, 2013.
- Yatim, Badri, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Yuliharti, Disertasi: Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Kuliah Studi Hadits di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, Padang: UIN Imam Bonjol Padang, 2018.
- Yusuf, Muri, *Asesmen dan evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Zuhairin, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

أبولبابة حسين، التربية في السنة النبوية، الرياض: دار اللواء، 1977.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
P A D A N G



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
P A D A N G