



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING BERBASIS PROYEK DALAM MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA
MADRASAH TSANAWIYAH
KOTA SOLOK**

Disertasi

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Doktor pada Jurusan
Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang*

Oleh

ARDI SATRIAL

NIM. 88315308

**PROGRAM DOKTORAL
KONSENTRASI PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN IMAM BONJOL PADANG
TAHUN 2020 M/1441 H**

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul “**Pengembangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Proyek dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Tsanawiyah Kota Solok**”, oleh **Ardi Satrial NIM. 88315308**, telah diperbaiki sesuai dengan saran Promotor I dan Promotor II.

Padang, Desember 2019

Promotor I

Promotor II

Prof. Dr. Zulmuqim, M.A.

Dr. Yufni Palsol, M.A.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRAK

Ardi Satrial, NIM. 88315308, **“Pengembangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Proyek dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Tsanawiyah Kota Solok”**, Disertasi: Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarja UIN Imam Bonjol Padang, 2020.

Isu sentral dari penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran belum mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Guru sudah berusaha optimal dalam penggunaan model pembelajaran, namun peserta didik belum menampakan semangat belajar yang baik untuk mengikuti pembelajaran. Ditinjau dari aspek hasil belajar, tergambar bahwa nilai SKI tergolong yang paling rendah dibanding mata pelajaran PAI lainnya, yaitu al-Quran Hadis, Aqidah Akhlaq, dan Fikih. Selain itu, terdapat *gaps* antara kajian Sejarah Umum dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menghasilkan produk tentang: 1) Deskripsi pelaksanaan pembelajaran CTL dalam mata pelajaran SKI pada MTs Kota Solok, 2) Disain pengembangan Model Pembelajaran CTL berbasis proyek pada Mata Pelajaran SKI MTs Kota Solok, dan 3) Validitas, praktikalitas, dan efektifitas disain pengembangan model Pembelajaran CTL berbasis proyek pada Mata Pelajaran SKI MTs Kota Solok

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang mengacu kepada Model yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan dkk. Prosedur pengembangan model tersebut menggunakan langkah *four D* (4D), yaitu mendefinisikan (*define*), merancang (*design*), mengembangkan (*develop*), dan menyebarluaskan (*disseminate*). Untuk uji coba penulis menggunakan evaluasi formatif dari Martin Tessmer, yaitu meliputi *expert reviews*, dan *field test*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, *Focus Group Discussion* (FGD), dan tes. Analisis data menggunakan teknik analisa kualitatif dan teknik analisa kuantitatif.

Temuan penulis dalam penelitian ini adalah: 1) Pelaksanaan model pembelajaran CTL belum maksimal, namun sebagian besar langkah dari CTL sudah mendekati taraf yang maksimal. Pelaksanaan pembelajaran CTL oleh guru SKI dapat dikelompokkan dalam tiga kategori, *Pertama*, komponen yang sangat minim yaitu inkuiri dan pemodelan. *Kedua*, komponen yang kurang maksimal yaitu komponen bertanya dan komponen penilaian nyata. *Ketiga*, komponen yang sudah maksimal, yaitu komponen konstruktivisme, masyarakat belajar, dan refleksi. 2) Ditemukan model pembelajaran CTL berbasis proyek dengan empat *prinsip pokok* atau yang disingkat dengan K.I.L.A, yaitu: (1) *Konstruktivisme*, (2) *Inquiry*, (3) *Learning community*, dan (4) *Authentic assessment*. 3) Model CTL berbasis proyek pada MTs Negeri Kota Solok dan

MTs Muhammadiyah Kota Solok sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektifitas.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRACT

Ardi Satrial, Student ID No. 88315308, "Development of Contextual Teaching and Learning Based Project Models for Islamic Cultural History Subjects in the Madrasah Tsanawiyah, Solok City". Dissertation: Islamic Education Postgraduate Program of Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2020.

The central issue of this study is the learning model used by teachers in learning has not been able to increase students' interest in learning. The teacher has tried to be optimal in the use of the learning model, but students have not shown a good enthusiasm for learning to follow the learning. Judging from the aspect of learning outcomes, it is illustrated that the SKI scores are the lowest compared to other PAI subjects, namely al-Quran Hadith, Aqidah Akhlaq, and Jurisprudence. In addition, there are gaps between the study of General History and the History of Islamic Culture.

This study aims to describe and produce products about: 1) Description of the implementation of CTL learning in SKI subjects at MTs Solok City, 2) Design of the development of a CTL based project Learning Model in the SKI MTs Subject in Solok City, and 3) The validity, practicality, and effectiveness of the design of the CTL based project Learning model in the SKI MTs Subjects in Solok City.

This study uses research and development (R&D) methods that refer to the Model developed by Sivasailam Thiagarajan et al. The procedure for developing the model uses step four D (4D) is define, design, develop, and disseminate. For testing the author uses formative evaluation from Martin Tessmer, which includes expert reviews, and field tests. Data collection in this study used observations, interviews, documentations, Focus Group Discussion (FGD), and tests. Data analysis uses qualitative analysis techniques and quantitative analysis techniques.

The findings of the authors in this study are: 1) The implementation of the CTL learning model has not been maximized, but most of the steps of CTL are approaching the maximum level, The implementation of CTL learning by SKI teachers can be grouped into three categories, *First*, the very minimal components are inquiry and modeling, *Second*, the components that are not optimal are the asking component and the real assessment component, *Third*, the components that have been maximized, namely the components of constructivism, learning society, and reflection. 2) Found a project-based CTL learning model with four principles or abbreviated as K.I.L.A, is (a) Konstruktivisme, (b) Inquiry, (c) Learning community, and (d) Authentic assessment. 3) The CTL-based project model in the MTsN Solok City and the MTs Muhammadiyah Solok City has met the elements of validity, practicality, and effectiveness.

التجريد

ارضي ستريال، رقم القيد. ٨٨٣١٥٣٠٨، "تطوير المحتويات نموذج التعلم والتعليم على المشاريع و التعلم في مادة تاريخ الثقافة الاسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية، مدينة سولوك" الرسالة لنيل درجة الدكتوراه: قسم التربية الإسلامية للدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية "إمام بونجول" بادانج، ٢٠٢٠ م.

القضية المركزية في هذه الدراسة هي أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون في التعلم لم يتمكن من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. حاول المعلم أن يكون هو الأمثل في استخدام نموذج التعلم ، لكن الطلاب لم يبدوا حماسًا جيدًا لتعلم متابعة التعلم. من حيث جوانب مخرجات التعلم، يتضح أن نقطة تاريخ الثقافة الاسلامية هي الأقل مقارنة بمواضيع مادة التربية الاسلامية الأخرى، وهي القرآن و الحديث، والعقيدة، والفقه. بالإضافة إلى ذلك ، هناك فجوات بين دراسة التاريخ العام وتاريخ الثقافة الإسلامية.

أهداف هذه الدراسة إلى وصف واستنتاج نحو : (١) وصف لتنفيذ بنموذج التعلم والتعليم في مواضيع تاريخ الثقافة الاسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سولوك، (٢) تصميم تطوير نموذج التعلم والتعليم على المشاريع في مواضيع تاريخ الثقافة الاسلامية المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سولوك، (٣) صحة وعملية وفعالية تطوير تصميم نموذج التعلم والتعليم على المشاريع في مواضيع تاريخ الثقافة الاسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سولوك.

تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (R&D) التي تشير إلى النموذج الذي وضعه Sivasailam Thiagarajan et. al. يستخدم الإجراء لتطوير النموذج الخطوة الرابعة (4D) هذا هو التعريف و التصميم و التطوير و التعميم. لاختبار المؤلف، يستخدم

التقييم التكويني من Martin Tessmer، والذي يتضمن مراجعات الخبراء والاختبارات الميدانية. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات والملاحظة والوثائق ومناقشة مجموعة التركيز. يستخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل النوعي وأساليب التحليل الكمي.

نتيجة البحث في هذه الدراسة هي: (١) لم يتم تعظيم تنفيذ نموذج التعلم والتعليم، ومع ذلك، تقترب معظم الخطوات من نموذج التعلم والتعليم المستوى الأقصى. يمكن تصنيف تنفيذ نموذج التعلم والتعليم من قبل معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في ثلاث فئات، أولاً، العناصر الاقلية للغاية هي الاستفسار والنمذجة، ثانياً، المكونات غير المثالية هي مكون السؤال ومكون التقييم الحقيقي، ثالثاً، المكونات التي تم تعظيمها، وهي مكونات البنائية ومجتمع التعلم والتفكير. (٢) العثور على نموذج التعلم والتعليم على المشاريع مع أربعة مبادئ جملة أو يختصر باسم K.I.L.A، أي (أ) البنائية، (ب) التحقيق، (ج) مجتمع التعلم، (د) تقييم الأصيل. (٣) نموذج التعلم والتعليم على المشاريع بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سولوك و مدرسة الثانوية محمّدية بمدينة سولوك عناصر من الصلاحية والعملية والفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG