

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS IT PADA MATERI FIKIH MAWARIS DI  
MAN 1 PADANG PARIAMAN**



**UIN IMAM BONJOL  
PADANG**

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Islam

**Oleh:**

**NURHASNAH  
NIM. 2320090006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
1447 H/2025 M**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhasnah  
NIM : 2320090006  
Tempat dan Tanggal Lahir : Pariaman / 22 Maret 1999  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Alamat : Galoro, Tandikek Barat, Kecamatan Patamuan,  
Kabupaten Padang Pariaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 01 Oktober 2025

Saya yang menyatakan



**Nurhasnah**

**NIM. 2320090006**

## PERSETUJUAN PROMOTOR

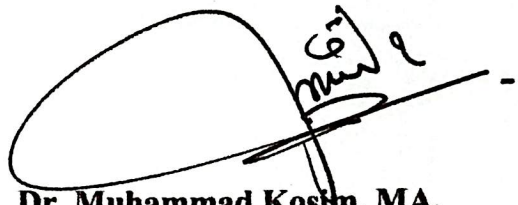
Disertasi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS IT PADA MATERI FIKIH MAWARIS DI MAN 1 PADANG PARIAMAN**”, oleh: **NURHASNAH**, NIM: **232009006**, Prodi Pendidikan Islam, Program Doktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk dapat melaksanakan **Ujian Terbuka**.

Promotor

Padang, 30 Desember 2025  
Co Promotor

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a long horizontal stroke extending to the right.

**Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.**

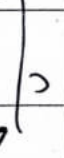
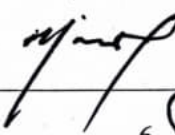
A handwritten signature in black ink, featuring a large, rounded loop at the beginning followed by several smaller strokes.

**Dr. Muhammad Kosim, MA.**

## PENGESAHAN PENGUJI UJIAN TERBUKA

Disertasi yang berjudul “**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS IT PADA MATERI FIKIH MAWARIS DI MAN 1 PADANG PARIAMAN**”, ditulis oleh Nurhasnah, NIM: 2320090006 telah diperbaiki sesuai dengan masukan penguji pada saat Ujian Terbuka Promosi Doktor Disertasi.

### Tim Penguji Ujian Tertutup

| No | Nama                                      | Jabatan                   | Tanda Tangan                                                                             |
|----|-------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D. | Penguji 1 /<br>Ketua      | 1.    |
| 2  | Prof. Dr. Zulfan, S.HI., M.H.             | Penguji 2 /<br>Sekretaris | 2.    |
| 3  | Prof. Dr. Zainuddin, MA.                  | Penguji 3                 | 3.   |
| 4  | Prof. Dr. Remiswal, M.Pd.                 | Penguji 4                 | 4.  |
| 5  | Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd.                     | Penguji 5                 | 5.  |
| 6  | Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd.        | Penguji 6                 | 6.  |
| 7  | Dr. Muhammad Kosim, M.A                   | Penguji 7                 | 7.   |

Padang, 4 Maret 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D.  
NIP. 19711201 199603 1001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab ke Indonesia yang digunakan dalam penulisan disertasi ini prinsipnya mengacu pada pedoman Transliterasi Arab-Latin hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

**Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan**

| Huruf Arab | Nama        | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|-------------|--------------------|----------------------------|
| أ          | <i>Alif</i> | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | <i>Ba</i>   | B                  | Be                         |
| ت          | <i>Ta</i>   | T                  | Te                         |
| ث          | <i>Ṣa</i>   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | <i>Jim</i>  | J                  | Je                         |
| ح          | <i>Ḥa</i>   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | <i>Kha</i>  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | <i>Dal</i>  | D                  | De                         |
| ذ          | <i>Ḍal</i>  | Ḍ                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | <i>Ra</i>   | R                  | Er                         |
| ز          | <i>Zai</i>  | Z                  | Zet                        |
| س          | <i>Sin</i>  | S                  | Es                         |
| ش          | <i>Syin</i> | Sy                 | es dan ye                  |
| ص          | <i>Ṣad</i>  | ṣ                  | es (dengan titik di bawah) |
| ض          | <i>Ḍad</i>  | Ḍ                  | de (dengan titik di bawah) |

|    |               |   |                             |
|----|---------------|---|-----------------------------|
| ط  | <i>Ṭa</i>     | ṭ | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | <i>Za</i>     | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | <i>`ain</i>   | ` | koma terbalik (di atas)     |
| غ  | <i>Gain</i>   | G | Ge                          |
| ف  | <i>Fa</i>     | F | Ef                          |
| ق  | <i>Qaf</i>    | Q | Ki                          |
| ك  | <i>Kaf</i>    | K | Ka                          |
| ل  | <i>Lam</i>    | L | El                          |
| م  | <i>Mim</i>    | M | Em                          |
| ن  | <i>Nun</i>    | N | En                          |
| و  | <i>Wau</i>    | W | We                          |
| هـ | <i>Ha</i>     | H | Ha                          |
| ء  | <i>Hamzah</i> | ‘ | apostrof                    |
| ي  | <i>Ya</i>     | Y | ye                          |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama          | Huruf Latin | Nama |
|------------|---------------|-------------|------|
| َ          | <i>Fathah</i> | A           | a    |
| ِ          | <i>Kasrah</i> | I           | i    |
| ُ          | <i>Dammah</i> | U           | u    |

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama                  | Huruf Latin | Nama    |
|------------|-----------------------|-------------|---------|
| يَ...ئَ    | <i>Fathah dan ya</i>  | Ai          | a dan u |
| وَ...ؤَ    | <i>Fathah dan wau</i> | Au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سَئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوَّلَ *haulā*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

| Huruf Arab | Nama                           | Huruf Latin | Nama                |
|------------|--------------------------------|-------------|---------------------|
| أَ...إِ    | <i>Fathah dan alif atau ya</i> | Ā           | a dan garis di atas |
| إِ...يِ    | <i>Kasrah dan ya</i>           | Ī           | i dan garis di atas |
| وُ...ؤِ    | <i>Dammah dan wau</i>          | Ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

*Ta' marbutah* hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

2. *Ta' marbutah* mati

*Ta' marbutah* mati atau yang mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ      *raudah al-atfāl / raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ      *al-madīnah al-munawwarah / al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَة      *talhah*

#### **E. Syaddah (Tasydid)**

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ      *nazzala*
- الْبِرُّ      *al-birr*

#### **F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *ال*, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

### G. Hamzah

*Hamzah* ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara *hamzah* yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuẓu*
- شَيْئٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

**H. Penggunaan** pedoman tranliterasi ini hanya digunakan unyuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab.

**I. Pengejaan** nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang ditulis dan diterjemahkan.

### J. Singkatan

|     |                       |       |                          |
|-----|-----------------------|-------|--------------------------|
| CD  | = <i>Compact Disc</i> | SAW   | = ( الله عليه وسلم صلى ) |
| H   | = Hijrah              | RA    | = ( رضى الله عنه )       |
| H.R | = Hadis Riwayat       | h     | = halaman                |
| SWT | = ( سبحانه وتعالى )   | QS    | = Quran Surat            |
| M   | = Masehi              | Terj. | = terjemahan             |
| tt  | = Tanpa tahun         | tn.   | = tanpa nama             |
| tp  | = Tanpa penerbit      | tp.   | = tanpa tempat           |

## ABSTRAK

**Nurhasnah, 2320090006. Pengembangan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman. Disertasi Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, UIN Imam Bonjol Padang.**

Fikih Mawaris adalah cabang ilmu fikih yang penting karena mengatur pembagian warisan sesuai syariat Islam untuk menjaga keadilan dan hak ahli waris. Namun, penerapannya di masyarakat Minangkabau masih menghadapi tantangan akibat kuatnya pengaruh adat dan rendahnya pemahaman tentang faraidh. Hal ini juga berdampak pada pembelajaran di sekolah yang masih konvensional dan kurang menarik. Kompleksitas materi serta istilah dan perhitungan teknis membuat siswa sulit memahami konsep pewarisan Islam. Karena itu, dibutuhkan inovasi pembelajaran yang interaktif dan kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman, merancang desain pengembangan model *Project-Based Learning* (PjBL) melalui media pembelajaran interaktif berbasis IT pada materi Fikih Mawaris, serta menghasilkan model pembelajaran yang teruji validitas, kepraktisan, dan efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Four-D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Sumber data penelitian diperoleh dari guru, peserta didik, serta para pakar pendidikan melalui kegiatan observasi, wawancara, dokumentasi, *Focus Group Discussion* (FGD), validasi ahli, serta uji coba lapangan di MAN 1 Padang Pariaman. Tahap Define meliputi analisis kebutuhan yang menjadi dasar dalam merumuskan pengembangan model. Tahap Design mencakup penyusunan perangkat pembelajaran, perancangan media pembelajaran interaktif, serta penyusunan instrumen penelitian. Tahap Develop melibatkan proses validasi oleh para ahli dan praktisi lapangan, revisi produk berdasarkan masukan hasil validasi, serta uji coba untuk menilai validitas, praktikalitas, dan efektivitas model yang dikembangkan. Uji keefektifan dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain *quasi experiment* terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Project-Based Learning* (PjBL) melalui media pembelajaran interaktif berbasis IT dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif, meliputi statistik deskriptif, uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas Levene, serta uji non-parametrik *Mann-Whitney U* dengan bantuan SPSS karena asumsi parametrik tidak terpenuhi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman masih didominasi metode konvensional seperti ceramah dan diskusi, dengan penggunaan media IT yang terbatas pada PowerPoint dan LKS. Meskipun Kurikulum Merdeka telah diterapkan dan modul ajar mencantumkan model *Project-Based Learning* (PjBL), implementasinya di kelas belum berjalan secara optimal. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan pengembangan, model PjBL melalui media pembelajaran interaktif berbasis IT

yang dirancang terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman serta minat belajar peserta didik. Hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas model pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan hasil yang sangat baik, yaitu: hasil validasi menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* melalui media pembelajaran interaktif berbasis IT pada materi Fikih Mawaris sangat valid dan konsisten, dengan rata-rata skor validitas 94%. Uji praktikalitas oleh guru menegaskan bahwa model ini mudah dipahami, diterapkan, dan mendukung pembelajaran secara efektif, dengan skor praktikalitas rata-rata 93,33%. Secara efektivitas, penerapan model PjBL pada kelas eksperimen meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan dibanding kelas kontrol, dengan rata-rata nilai 78,95 berbanding 59, sehingga model ini terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu, hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal, sedangkan hasil uji homogenitas varians menunjukkan bahwa data bersifat homogen. Berdasarkan terpenuhinya asumsi tersebut, analisis efektivitas dilanjutkan dengan menggunakan uji *t-test*. Hasil uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi *two-tailed*  $p < 0,05$ , yang menandakan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Temuan ini memperkuat bukti bahwa model PjBL melalui media pembelajaran interaktif berbasis IT efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Terakhir, pada tahap *Disseminate*, dilakukan kegiatan sosialisasi model PjBL melalui media pembelajaran interaktif IT pada materi Fikih Mawaris kepada guru-guru Fikih di MAN 1 Padang Pariaman dan MGMP se-Sumatera Barat melalui presentasi, diskusi, pelatihan penggunaan media, serta distribusi buku model, buku pegangan guru, buku siswa, dan aplikasi interaktif kepada para guru.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Model Pembelajaran, *Project-Based Learning*, Media Interaktif Berbasis IT, Fikih Mawaris

## **ABSTRACT**

***Nurhasnah, 2320090006. Development of a Project-Based Learning (PjBL) Model through IT-Based Interactive Learning Media on Fikih Mawaris Material at MAN 1 Padang Pariaman. Dissertation, Islamic Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang.***

Fikih Mawaris is an important branch of Islamic jurisprudence because it regulates the distribution of inheritance in accordance with Islamic law to maintain justice and the rights of heirs. However, its application in Minangkabau society still faces challenges due to the strong influence of customs and low understanding of *faraidh*. This also has an impact on learning in schools, which is still conventional and uninteresting. The complexity of the material, as well as technical terms and calculations, makes it difficult for students to understand the concepts of Islamic inheritance. Therefore, interactive and contextual learning innovations are needed.

This study aims to analyze the implementation of Fikih Mawaris learning at MAN 1 Padang Pariaman, design a Project-Based Learning (PjBL) model through IT-based interactive learning media on Fikih Mawaris material, and produce a learning model that has been tested for validity, practicality, and effectiveness in improving learning quality.

The research method used was Research and Development (R&D) with the Four-D development model (Define, Design, Develop, and Disseminate). The research data sources were obtained from teachers, students, and education experts through observation, interviews, documentation, Focus Group Discussion (FGD), expert validation, and field trials at MAN 1 Padang Pariaman. The Define stage included an analysis of the requirements that formed the basis for formulating the model development. The Design stage included the preparation of learning tools, the design of interactive learning media, and the preparation of research instruments. The Develop stage involved a validation process by experts and field practitioners, product revisions based on validation input, and trials to assess the validity, practicality, and effectiveness of the developed model. The effectiveness test was conducted using a quantitative approach with a quasi-experimental design on two classes, namely the experimental class that used the Project-Based Learning (PjBL) model through IT-based interactive learning media and the control class that used the conventional model. Data processing and analysis techniques were carried out quantitatively and qualitatively, including descriptive statistics, Kolmogorov-Smirnov normality test, Levene's homogeneity test, and Mann-Whitney U non-parametric test with the help of SPSS when parametric assumptions were not met.

The results of the study show that the implementation of Fikih Mawaris learning at MAN 1 Padang Pariaman is still dominated by conventional methods such as lectures and discussions, with the use of IT media limited to PowerPoint and worksheets. Although the Merdeka Curriculum has been implemented and the teaching modules include the Project-Based Learning (PjBL) model, its implementation in the classroom has not been optimal. Based on the results of needs analysis and development, the PjBL model through interactive IT-based learning media that was designed proved to be valid, practical, and effective in increasing students' understanding and interest in learning. The results of the validity, practicality, and effectiveness of the developed learning model show excellent

results, namely: the validation results show that the Project-Based Learning model through IT-based interactive learning media on Fikih Mawaris material is highly valid and consistent, with an average validity score of 94%. The practicality test by teachers confirmed that this model is easy to understand, implement, and supports effective learning, with an average practicality score of 93.33%. In terms of effectiveness, the application of the PjBL model in the experimental class significantly improved student learning outcomes compared to the control class, with an average score of 78.95 compared to 59, proving that this model is capable of improving student learning achievement. In addition, the results of the normality test using Shapiro–Wilk showed that the learning outcome data of the control class and the experimental class were normally distributed, while the results of the homogeneity of variance test showed that the data were homogeneous. Based on the fulfillment of these assumptions, the effectiveness analysis was continued using the t-test. The t-test results showed a two-tailed p-value  $< 0.05$ , indicating a significant difference in learning outcomes between the experimental class and the control class. This finding reinforces the evidence that the IT-based interactive learning media Project-Based Learning (PjBL) model is effective in improving student learning outcomes compared to conventional learning. Finally, at the Disseminate stage, activities were carried out to socialize the IT-based interactive media PjBL model on Fikih Mawaris material to Fikih teachers at MAN 1 Padang Pariaman and MGMP throughout West Sumatra through presentations, discussions, training in the use of media, and distribution of model books, teacher handbooks, student books, and interactive applications to teachers.

**Keywords:** Development, Learning Model, Project-Based Learning, Interactive IT-Based Media, Fikih Mawaris

## ملخص

نورحسنة، 2320090006. تطوير نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال وسائل التعلم التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات حول مادة الفقه الميراث في **MAN 1 Padang Pariaman**. أطروحة، برنامج دراسات التعليم الإسلامي، برنامج الدراسات العليا، **UIN Imam Bonjol Padang**.

الفقه الميراثي هو فرع مهم من فروع الفقه الإسلامي لأنه ينظم توزيع الميراث وفقاً للشرعية الإسلامية للحفاظ على العدالة وحقوق الورثة. ومع ذلك، لا يزال تطبيقه في مجتمع مينانجكابو يواجه تحديات بسبب التأثير القوي للعادات والتقاليد وقلة فهم الفرائض. وهذا يؤثر أيضاً على التعلم في المدارس، الذي لا يزال تقليدياً وغير مثير للاهتمام. إن تعقيد المادة، فضلاً عن المصطلحات الفنية والحسابات، يجعل من الصعب على الطلاب فهم مفاهيم الميراث الإسلامي. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات تعليمية تفاعلية وسياقية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق تعليم الفقه الموروث في مدرسة **MAN 1 Padang Pariaman**، وتصميم نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على تكنولوجيا المعلومات لمواد الفقه الموروث، وإنتاج نموذج تعليمي تم اختباره من حيث الصلاحية والعملية والفعالية في تحسين جودة التعلم.

طريقة البحث المستخدمة كانت البحث والتطوير (R&D) مع نموذج التطوير رباعي الأبعاد (التعريف والتصميم والتطوير والنشر). تم الحصول على مصادر بيانات البحث من المعلمين والطلاب وخبراء التعليم من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ومناقشات المجموعات البؤرية (FGD) والتحقق من الخبراء والتجارب الميدانية في **MAN 1 Padang Pariaman**. تضمنت مرحلة التحديد تحليل المتطلبات التي شكلت الأساس لصياغة تطوير النموذج. شملت مرحلة التصميم إعداد أدوات التعلم وتصميم وسائط التعلم التفاعلية وإعداد أدوات البحث. تضمنت مرحلة التطوير عملية التحقق من الصحة من قبل الخبراء والممارسين الميدانيين، ومراجعة المنتج بناءً على مدخلات التحقق من الصحة، وإجراء تجارب لتقييم صحة النموذج المطور وفعاليته. أجري اختبار الفعالية باستخدام نهج كمي بتصميم شبه تجريبي على فصلين، هما الفصل التجريبي، الذي استخدم نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على تكنولوجيا المعلومات، والفصل الضابط، الذي استخدم النموذج التقليدي. تم تنفيذ تقنيات معالجة البيانات وتحليلها بشكل كمي ونوعي، بما في ذلك الإحصاء الوصفي، واختبار طبيعية كولموغوروف-سميرنوف، واختبار تجانس ليفين، واختبار مان-ويتني U غير المعلمي بمساعدة SPSS عندما لم يتم استيفاء الافتراضات المعلمية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق تعليم الفقه الموروث في مدرسة **MAN 1 Padang Pariaman** لا يزال يهيمن عليه الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والمناقشات، مع استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات المحدودة في PowerPoint وأوراق العمل. على الرغم من تطبيق منهج Merdeka Curriculum وتضمنين نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) في وحدات التدريس، إلا أن تطبيقه في

الفصول الدراسية لم يكن مثاليًا. استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات والتطوير، أثبت نموذج PjBL من خلال وسائل التعلم التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات التي تم تصميمها أنه صالح وعملي وفعال في زيادة فهم الطلاب واهتمامهم بالتعلم. أظهرت نتائج صحة وفعالية ونجاح نموذج التعلم المطور نتائج ممتازة، وهي: أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن نموذج التعلم القائم على المشاريع من خلال وسائل التعلم التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في مادة الفقه الميراثية صحيح للغاية ومتسق، بمتوسط درجة صحة 94٪. تؤكد اختبارات التطبيق العملي التي أجراها المعلمون أن هذا النموذج سهل الفهم والتنفيذ ويدعم التعلم الفعال، بمتوسط درجة تطبيق عملي بلغ 93.33٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الطبيعة باستخدام Shapiro-Wilk أن بيانات نتائج التعلم للفصل الضابط والفصل التجريبي موزعة بشكل طبيعي، في حين أظهرت نتائج اختبار تجانس التباين أن البيانات متجانسة. بناءً على استيفاء هذه الافتراضات، استمر تحليل الفعالية باستخدام اختبار t. أظهرت نتائج اختبار t قيمة p ثنائية الذيل  $0.05 >$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. تعزز هذه النتيجة الدليل على أن نموذج التعلم التفاعلي القائم على تكنولوجيا المعلومات -Project Based Learning (PjBL) فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي. أخيرًا، في مرحلة النشر، تم تنفيذ أنشطة لتعريف نموذج PjBL القائم على تكنولوجيا المعلومات على مادة الفقه الميراثية لمعلمي الفقه في MAN 1 Padang Pariaman و MGMP في جميع أنحاء سومطرة الغربية من خلال العروض التقديمية والمناقشات والتدريب على استخدام الوسائط وتوزيع كتب النموذج وكتيبات المعلمين وكتب الطلاب والتطبيقات التفاعلية على المعلمين.

الكلمات المفتاحية: التطوير، نموذج التعلم، التعلم القائم على المشاريع، الوسائط التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات، الفقه الموروث

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena nikmat, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Mudah-mudahan karya ini senantiasa diridhoi dan bernilai pahala di sisi-Nya serta memberikan manfaat dunia dan akhirat bagi penulis.

Berkat rahmat dan nikmat Allah, Allah telah mengutus seorang Rasul, Baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan dan penyempurna akhlak manusia serta menjadi guru sejati bagi sekalian umat manusia, semoga Allah selalu menyampaikan Shalawat dan salam serta rindu kita kepada beliau. *Allahumma Shalli 'ala Sayyidina Muhammad wa 'ala ali sayyidina Muhammad.*

Karena curahan rahmat dan kasih sayang-Nya pula, Allah memberikan orang-orang yang sangat membantu dalam penyelesaian disertasi ini, dan penulis sangat mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan dan menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang.
2. Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.S.i., Ph.D. yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melanjutkan studi di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
3. Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Elfia, M.Ag. yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis berkaitan dengan masalah akademik dan kemahasiswaan.
4. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan serta pelayanan yang terbaik.
5. Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin. M.Pd., sebagai Promotor sekaligus seorang ayah, yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta selalu meluangkan waktunya pada penulis untuk berkonsultasi dengan beliau. Mudah-mudahan segala ilmu dan tenaga yang telah beliau curahkan, menjadi shadaqah

jariyah dan ilmu yang bermanfaat yang akan selalu mengalir pada beliau sampai akhir hayat nanti.

6. Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA, sebagai Co Promotor, yang senantiasa menyediakan waktu di sela kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan penulis. Penulis bersyukur kepada Allah, karena telah diberikan dua orang pembimbing yang luar biasa, semoga Allah selalu menyertai langkah beliau, Aamiin.
7. Bapak/Ibu pegawai akademik Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan terbaik.
8. Bapak/Ibu Pegawai Perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, yang senantiasa memberikan fasilitas dan mengizinkan penulis untuk berlama-lama di pustaka dan selalu melayani dan mengayomi dengan baik.
9. Kepala MAN 1 Padang Pariaman, Bapak Amrizon, S.Pd., M.Pd.I., yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis selama melakukan penelitian disertasi di MAN 1 Padang Pariaman.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2023 Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini.
11. Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Ayahanda Sawir Tk. Mangkuto, dan Ibunda Jarianis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dorongan, baik materi maupun non materi kepada penulis, sehingga dapat membimbing dan menghantar penulis hingga akhir langkah ini. Terimakasih atas segala cinta mu ayah dan ibunda, hanya Allah yang dapat memberikan balasan terbaik untuk mu, dan kepada semuanya yang selalu menjadi tempat berbagi di situasi apapun bagi penulis.
12. Ucapan terimakasih yang spesial kepada one, nenek, serta adik-adik penulis, Lili Hartita, S.Pd.Gr, Aminah, Nur 'Aini, S.Tr.Kep., Ners. Muhammad, Muhammad Yusuf, dan Nur Aisyiah, yang selalu menemani dikala suka maupun duka.

13. Terakhir, kepada seluruh pihak yang memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian disertasi ini, khususnya yang menyelipkan do'a demi kesuksesan penulis yang tidak dapat dituliskan satu persatu, semoga Allah membalasi semuanya.

Semoga disertasi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi penulis sendiri. Apapun kekurangan yang terdapat dalam disertasi ini, mudah-mudahan dapat diberi kritik dan saran yang membangun oleh pembaca, untuk kebaikan tulisan ini berikutnya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Padang, Agustus 2025

Penulis



**Nurhasnah**

**2320090006**

## DAFTAR ISI

|                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                                                                                      |              |
| <b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN</b>                                                                           | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>                                                                     | <b>ii</b>    |
| <b>PERSETUJUAN TIM PENGUJIUJIAN TERTUTUP</b>                                                              | <b>iii</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b>                                                                              | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK</b>                                                                                            | <b>xv</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b>                                                                                     | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b>                                                                                         | <b>xxi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b>                                                                                       | <b>xxiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b>                                                                                      |              |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                                  | <b>1</b>     |
| 1.1.Latar Belakang Masalah                                                                                | 1            |
| 1.2.Identifikasi Masalah                                                                                  | 9            |
| 1.3.Rumusan Dan Batasan Masalah                                                                           | 12           |
| 1.4.Tujuan Penelitian                                                                                     | 12           |
| 1.5.Spesifikasi Produk Yang Diinginkan                                                                    | 12           |
| 1.6.Kegunaan Penelitian                                                                                   | 13           |
| 1.7.Definisi Operasional                                                                                  | 14           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                                                                              | <b>21</b>    |
| 2.1.Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)                                               | 21           |
| 2.1.1. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)                                              | 21           |
| 2.1.2. Teori Belajar Yang Mendukung Project Based Learning (PjBL)                                         | 23           |
| 2.1.3. Ciri-Ciri Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)                                               | 25           |
| 2.1.4. Komponen Model Pembelajaran                                                                        | 28           |
| 2.1.5. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)                                | 31           |
| 2.1.6. Kelemahan Dan Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)                                 | 37           |
| 2.2.Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Information Technology</i> (IT)                             | 39           |
| 2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Information Technology</i> (IT)               | 39           |
| 2.2.2. Macam-Macam Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Information Technology</i> (IT)              | 43           |
| 2.2.3. Ciri-Ciri Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Information Technology</i> (IT)                | 47           |
| 2.2.4. Kelebihan Dan Kekurangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Information Technology</i> (IT) | 50           |
| 2.2.5. Komponen Teknis dalam Pengembangan Aplikasi Berbasis Web                                           | 52           |
| 2.3.Fikih Mawaris                                                                                         | 54           |
| 2.3.1. Pengertian Fikih Mawaris                                                                           | 54           |
| 2.3.2. Dasar Hukum Fikih Mawaris                                                                          | 55           |

|                                                                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.3.3. Prinsip Pembagian Harta Waris Dalam Islam .....                                                                                                                                 | 58         |
| 2.3.4. Dasar Pembelajaran Fikih Mawaris .....                                                                                                                                          | 60         |
| 2.3.5. Tujuan Fikih Mawaris .....                                                                                                                                                      | 61         |
| 2.3.6. Materi Fikih Mawaris Di Madrasah Aliyah .....                                                                                                                                   | 63         |
| 2.4. Penelitian Yang Relevan .....                                                                                                                                                     | 64         |
| 2.5. Kerangka berpikir .....                                                                                                                                                           | 67         |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>                                                                                                                                             | <b>71</b>  |
| 3.1. Jenis Penelitian.....                                                                                                                                                             | 71         |
| 3.2. Model Pengembangan.....                                                                                                                                                           | 72         |
| 3.3. Prosedur pengembangan .....                                                                                                                                                       | 73         |
| 3.4. Uji Coba Produk .....                                                                                                                                                             | 85         |
| 3.5. Subjek Uji Coba .....                                                                                                                                                             | 85         |
| 3.6. Jenis Data .....                                                                                                                                                                  | 86         |
| 3.7. Instrumen Pengumpulan Data .....                                                                                                                                                  | 89         |
| 3.8. Teknik Analisis data .....                                                                                                                                                        | 99         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                    | <b>103</b> |
| 4.1. Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                            | 103        |
| 4.1.1. Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Mawaris di MAN 1 Padang<br>Pariaman .....                                                                                                        | 103        |
| 4.1.2. Design Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i><br>(PjBL) Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT<br>Pada Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman ..... | 129        |
| 4.1.3. Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)<br>Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada<br>Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman .....        | 181        |
| 4.2. Pembahasan.....                                                                                                                                                                   | 231        |
| 4.2.1. Pelaksanaan Model <i>Project Base Learning</i> Melalui Media<br>Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada Materi Fikih<br>Mawaris Di MAN 1 Padang Pariaman .....                 | 232        |
| 4.2.2. Design Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i><br>(PjBL) Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT<br>Pada Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman ..... | 244        |
| 4.2.3. Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)<br>Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada<br>Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman .....        | 253        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                                                                                                             | <b>272</b> |
| 5.1. Kesimpulan .....                                                                                                                                                                  | 272        |
| 5.2. Implikasi.....                                                                                                                                                                    | 273        |
| 5.3. Saran .....                                                                                                                                                                       | 274        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                                                            | <b>276</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                                                                        |            |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1. Perbedaan Pembelajaran Tradisional dengan Pembelajaran Berbasis Proyek.....                                                                                                                                                | 33  |
| Tabel 2. 2. Strategi Medesain Proyek Dalam Pembelajaran.....                                                                                                                                                                          | 36  |
| Tabel 3. 1 Tahap Penelitian dan Pengembangan Model PjBL Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman.....                                                                     | 80  |
| Tabel 3. 2 Peta Pengembangan Model PjBL Melalui Aplikasi FIMA-IT .....                                                                                                                                                                | 82  |
| Tabel 3. 3 Populasi Siswa Kelas XI MAN 1 Padang Pariaman.....                                                                                                                                                                         | 86  |
| Tabel 3. 4 Data dan Sumber Data .....                                                                                                                                                                                                 | 87  |
| Tabel 3. 5 Validator Ahli .....                                                                                                                                                                                                       | 88  |
| Tabel 3. 6 Daftar Ahli dan Praktisi dalam FGD.....                                                                                                                                                                                    | 94  |
| Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Akhir Belajar .....                                                                                                                                                                                | 96  |
| Tabel 3. 8 Validitas Item Uji Coba .....                                                                                                                                                                                              | 97  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Validitas Model Pembelajaran.....                                                                                                                                                                                 | 100 |
| Tabel 3. 10 Kriteria Hasil Analisis ICC .....                                                                                                                                                                                         | 101 |
| Tabel 3. 11 Kriteria Praktikalitas Model Pembelajaran .....                                                                                                                                                                           | 102 |
| Tabel 4. 1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Mawaris di .....                                                                                                                                                                  | 120 |
| Tabel 4. 2 Analisis SWOT pengembangan Model PjBL Melalui Media pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris .....                                                                                                    | 128 |
| Tabel 4. 3 Tabel Perbandingan Komponen Model PjBL Sebelum dan Setelah Dikembangkan.....                                                                                                                                               | 135 |
| Tabel 4. 4 Model dan Media Pembelajaran Yang Ditemukan .....                                                                                                                                                                          | 138 |
| Tabel 4. 5 Prototype Model Pembelajaran Proyek Based Learning (PjBL) Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT.....                                                                                                           | 148 |
| Tabel 4. 6 Pelaksanaan Pembelajaran PjBL Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT.....                                                                                                                                       | 163 |
| Tabel 4. 7 Evaluasi Pembelajaran Project-Based Learning Melalui Media Pembelajaran Interaktif berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman.....                                                                     | 167 |
| Tabel 4. 8 Sintak PJBL melalui FIMA-IT pada Materi Fikih Mawaris.....                                                                                                                                                                 | 171 |
| Tabel 4. 9 Rancangan Aplikasi FIMA-IT .....                                                                                                                                                                                           | 174 |
| Tabel 4. 10 Saran dan Masukan Narasumber FGD.....                                                                                                                                                                                     | 181 |
| Tabel 4. 11 Aspek-Aspek Penilaian Validitas Pengembangan Model Pembelajaran Fikih Mawaris Menggunakan Model Pembelajaran Proyek Based Learning (PjBL) Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT di MAN 1 Padang Pariaman..... | 187 |
| Tabel 4. 12 Masukan dan Saran Validator Model Proyek Based Learning (PjBL) Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris .....                                                                          | 188 |
| Tabel 4. 13 Validitas Instrumen Validasi Buku Model.....                                                                                                                                                                              | 190 |
| Tabel 4. 14 ICC Instrumen validitas buku model (Cukup).....                                                                                                                                                                           | 190 |
| Tabel 4. 15 Hasil Validasi Buku Model Pengembangan PjBL melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris .....                                                                                             | 191 |

|                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 16 Hasil Validasi Per-Aspek Buku Model PjBL Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris.....                                                                              | 193 |
| Tabel 4. 17 Validitas Instrumen Validasi Buku Guru.....                                                                                                                      | 196 |
| Tabel 4. 18 Validitas Instrumen Validasi Buku Guru.....                                                                                                                      | 197 |
| Tabel 4. 19 Hasil Validasi Buku Guru Pengembangan Model Project Based Learning melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris .....             | 197 |
| Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Guru Pengembangan Model Project Based Learning melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris..... | 200 |
| Tabel 4. 21 Validitas Instrumen Validasi Buku Siswa .....                                                                                                                    | 202 |
| Tabel 4. 22 ICC Instrumen validitas buku Siswa (Tinggi) .....                                                                                                                | 203 |
| Tabel 4. 23 Hasil Validasi Buku Siswa Pengembangan Model Project Based Learning melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris .....            | 203 |
| Tabel 4. 24 Hasil Validasi Buku Siswa Model PjBL Berbasis IT pada Materi Fikih Mawaris .....                                                                                 | 205 |
| Tabel 4. 25 Validitas Instrumen Validasi Aplikasi Fima-It .....                                                                                                              | 208 |
| Tabel 4. 26 ICC Instrumen validitas Aplikasi FIMA-IT.....                                                                                                                    | 208 |
| Tabel 4. 27 Hasil Validasi Butir-Butir Instrumen Aplikasi FIMA-IT pada Materi Fikih Mawaris.....                                                                             | 209 |
| Tabel 4. 28 Hasil Uji Validitas Aplikasi FIMA-IT .....                                                                                                                       | 213 |
| Tabel 4. 29 Penilaian Secara Menyeluruh Terhadap Produk Pengembangan Model .....                                                                                             | 215 |
| Tabel 4. 30 Hasil Instrumen Praktikalitas .....                                                                                                                              | 217 |
| Tabel 4. 31 ICC Instrumen Praktikalitas (Tinggi) .....                                                                                                                       | 218 |
| Tabel 4. 32 Nilai Uji Praktikalitas Pada MAN 1 Padang Pariaman.....                                                                                                          | 218 |
| Tabel 4. 33 Hasil Angket Praktikalitas Model PjBL–FIMA-IT .....                                                                                                              | 221 |
| Tabel 4. 34 Statistik Deskriptif Hasil Praktikalitas.....                                                                                                                    | 222 |
| Tabel 4. 35 Uji Statistik Deskriptif .....                                                                                                                                   | 226 |
| Tabel 4. 36 Uji Normalitas.....                                                                                                                                              | 228 |
| Tabel 4. 37 Uji Homogenitas .....                                                                                                                                            | 228 |
| Tabel 4. 38 Uji T .....                                                                                                                                                      | 229 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1. Sintak Model Project Based Learning.....                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 31  |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Pengembangan Model Pembelajaran .....                                                                                                                                                                                                                                                                       | 68  |
| Gambar 3. 1 Jaringan Define (Studi Pendahuluan) .....                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 75  |
| Gambar 3. 2 Prosedur Pengembangan Model PjBL Melalui Media Interaktif<br>Berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris Di MAN 1 Padang Pariaman                                                                                                                                                                                                   | 78  |
| Gambar 3. 3 Kerangka Konseptual Penelitian .....                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 79  |
| Gambar 4. 1 Kerangka Pengembangan Model Project Based Learning (PjBL)<br>Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis IT Tahap desain<br>dilakukan pada studi pendahuluan dengan metode kualitatif deskriptif.<br>Langkah ini dilakukan dengan melakukan analisis terhadap<br>pembelajaran fikih mawaris di MAN 1 Padang Pariaman. .... | 104 |
| Gambar 4. 2 Analisis-Analisis Kegiatan Pembelajaran Fikih Mawaris.....                                                                                                                                                                                                                                                                    | 105 |
| Gambar 4. 3 LKS/ Bahan Ajar Yang Digunakan.....                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 122 |
| Gambar 4. 4 Komponen-Komponen Model Pembelajaran.....                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 130 |
| Gambar 4. 5 Skema Interaksi Pembelajaran .....                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 133 |
| Gambar 4. 6 Model PjBL Dalam Pembelajaran.....                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 142 |
| Gambar 4. 7 Model Project Based Learning (PjBL) Melalui Media Pembelajaran<br>Interaktif Berbasis IT Pada Materi Fikih Mawaris .....                                                                                                                                                                                                      | 143 |
| Gambar 4. 8 Perbandingan Model Lama dengan Model PJBL Melalui Media<br>Pembelajaran Interaktif Berbasis IT .....                                                                                                                                                                                                                          | 144 |
| Gambar 4. 9 Model PjBL Melalui Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pada<br>Materi Fikih Mawaris .....                                                                                                                                                                                                                                  | 156 |
| Gambar 4. 10 Hasil Validasi Pengembangan Model .....                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 194 |
| Gambar 4. 11 Cover Buku Model.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 195 |
| Gambar 4. 12 Hasil Validasi Buku Guru .....                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 200 |
| Gambar 4. 13 Cover Buku Guru .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 201 |
| Gambar 4. 14 Hasil Validasi Buku Siswa.....                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 206 |
| Gambar 4. 15 Cover Buku Siswa.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 207 |
| Gambar 4. 16 Hasil Validasi Aplikasi FIMA-IT .....                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 214 |
| Gambar 4. 17 Aplikasi FIMA-IT .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 215 |
| Gambar 4. 18 Penilaian Secara Menyeluruh Validasi Produk.....                                                                                                                                                                                                                                                                             | 216 |
| Gambar 4. 19 Nilai Uji Praktikalitas Model .....                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 219 |
| Gambar 4. 20 Diagram Praktikalitas Model PJBL melalui FIMA-IT .....                                                                                                                                                                                                                                                                       | 225 |