

BAB V

PENUTUP

5.1.Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman sebelum pengembangan model menunjukkan kecenderungan penggunaan pendekatan konvensional yang berdampak pada rendahnya keterlibatan aktif peserta didik dalam memahami konsep pewarisan secara mendalam. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pemanfaatan teknologi pembelajaran dan penerapan model pembelajaran yang menuntut aktivitas pemecahan masalah kontekstual belum menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran. Temuan ini menjadi dasar empiris bagi pengembangan model pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan media pembelajaran interaktif berbasis IT sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih Mawaris..
2. Desain pengembangan model pembelajaran dalam penelitian ini dirancang secara sistematis berdasarkan hasil analisis kebutuhan pembelajaran Fikih Mawaris di MAN 1 Padang Pariaman. Model dikembangkan dengan mengintegrasikan pendekatan Project-Based Learning (PjBL) dan media pembelajaran interaktif berbasis IT, yang diwujudkan dalam bentuk buku model, buku guru, buku siswa, serta aplikasi FIMA-IT. Desain pengembangan tersebut disusun dengan memperhatikan karakteristik materi fikih mawaris, konteks sosial-budaya peserta didik, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21. Hasil validasi oleh para ahli menunjukkan bahwa desain pengembangan yang dirancang telah memenuhi kriteria kelayakan, sehingga layak digunakan sebagai dasar implementasi model pembelajaran Fikih Mawaris.
3. Validitas, praktikalitas, dan efektivitas model pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan hasil yang sangat baik, yaitu: Hasil validasi menunjukkan bahwa model Project Based Learning melalui media

pembelajaran interaktif berbasis IT pada materi Fikih Mawaris sangat valid dan konsisten, dengan rata-rata skor validitas 94%. Uji praktikalitas oleh guru menegaskan bahwa model ini mudah dipahami, diterapkan, dan mendukung pembelajaran secara efektif, dengan skor praktikalitas rata-rata 93,33%. Secara efektivitas, hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga model PjBL berbasis media pembelajaran interaktif dinyatakan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik..

5.2.Implikasi

Hasil pengembangan model pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) melalui media pembelajaran interaktif berbasis IT pada materi Fikih Mawaris memiliki beberapa implikasi penting, baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pembelajaran PjBL khususnya dalam konteks pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. Model ini menegaskan bahwa pembelajaran berbasis proyek yang terintegrasi dengan teknologi informasi mampu menjadi pendekatan yang menekankan pada aktivitas siswa untuk memahami konsep melalui penyelidikan, kolaborasi, dan penciptaan produk nyata. Dalam konteks Fikih Mawaris, pembelajaran tidak lagi sekadar hafalan hukum waris, tetapi lebih kepada eksplorasi masalah waris melalui media interaktif yang mendukung penalaran, pemahaman, dan penerapan secara kontekstual. Hal ini memperkuat teori konstruktivistik yang menekankan pada pembelajaran bermakna melalui keterlibatan aktif siswa.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. Model dan media yang dikembangkan memberikan alternatif pembelajaran yang lebih menarik dan aplikatif, terutama dalam menyampaikan materi yang kompleks seperti Fikih Mawaris. Dengan media interaktif FIMA-IT, guru dapat memfasilitasi siswa dalam memahami konsep melalui visualisasi dan

simulasi pembagian waris. Selain itu, guru juga didorong untuk lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi dalam mendesain pembelajaran. Di sisi lain, siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, aktif, dan kontekstual, sehingga meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar secara keseluruhan.

5.3.Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah, diharapkan untuk terus memberikan dukungan dan fasilitas kepada guru dalam mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, seperti model *Project-Based Learning* (PjBL) berbasis media pembelajaran interaktif berbasis IT. Dukungan tersebut dapat berupa pelatihan, pendampingan, maupun penyediaan sarana dan prasarana digital yang memadai agar proses pembelajaran materi Fikih Mawaris lebih efektif dan kontekstual.
2. Kepada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Barat, disarankan untuk menjadikan model pembelajaran ini sebagai salah satu contoh praktik baik (*best practice*) yang dapat diadaptasi oleh madrasah lain, khususnya dalam pembelajaran Fikih. Model ini selaras dengan kebijakan transformasi digital pendidikan Islam yang mendukung pembelajaran aktif, kreatif, dan kontekstual.
3. Kepada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Padang Pariaman, diharapkan dapat mendorong para guru Fikih melalui forum-forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) untuk memanfaatkan dan mengimplementasikan model PjBL berbasis media interaktif dalam pembelajaran Fikih, terutama pada materi yang bersifat hitungan atau memerlukan pemahaman mendalam seperti Mawaris.
4. Kepada guru Fikih di Madrasah Aliyah, diharapkan agar lebih terbuka terhadap inovasi pembelajaran dan terus meningkatkan kompetensi profesional, terutama dalam penguasaan model PjBL dan penggunaan media berbasis IT. Dengan mengembangkan kreativitas dan adaptasi

teknologi, guru dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna bagi siswa.

5. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan pengembangan dan uji coba lanjutan terhadap model ini dalam konteks yang lebih luas, baik di tingkat madrasah yang berbeda maupun pada mata pelajaran lain yang serupa. Penelitian lanjutan juga dapat memperdalam evaluasi dampak penggunaan media interaktif terhadap aspek lain, seperti peningkatan kemandirian belajar, keterampilan kolaboratif, dan literasi digital siswa.
6. Kepada Madrasah Aliyah, diharapkan dapat mengintegrasikan model Project-Based Learning (PjBL) berbasis media pembelajaran interaktif berbasis IT dalam program pengembangan sekolah, baik melalui kurikulum tingkat satuan pendidikan maupun kegiatan pengembangan profesional guru secara berkelanjutan. Madrasah juga perlu menciptakan ekosistem pembelajaran yang mendukung pemanfaatan teknologi digital, seperti penyediaan akses internet yang stabil, perangkat pembelajaran berbasis IT, serta budaya kolaboratif antar guru. Dengan demikian, inovasi pembelajaran tidak hanya bergantung pada inisiatif individu guru, tetapi menjadi bagian dari sistem pendidikan madrasah secara menyeluruh.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, E. R., Winarno, A., & Onia, S. I. (2024). Effectiveness of Interactive Learning Media Development Based on Articulate Storyline 3 in Elementary School Education. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 5(2), 105–118. <https://doi.org/10.35719/educare.v5i2.253>
- Al-tabany, T. I. B. (2020). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Prenadamedia Group.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, Muh. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Herman, Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Global Eksekutif Teknologi.
- Annafi, N., & Agustina, S. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mempersiapkan Calon Pendidik Yang Berbudaya. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 9(1), 1–10.
- An-Nasa'i, I. A. A. A. B. S. (n.d.). *Kitab AsSunan Al-Kubra*.
- Apdoludin, Hiasa, F., Marlina, S., Husnita, L., Ristiani, R., Nurbaya, Tarmon, G., Listiani, H., Inayah, S., Supriyadi, E., Nuraeni, Z., Prasetyaningrum, D. I., Rusli, T. S., Kurniadi, E., & Pujiadi. (2024). *Strategi Pembelajaran Inovatif (Mempersiapkan Pendidik Masa Depan)* (Issue August). Edupedia Publisher.
- Arikunto, S. (1991). *Metodologi Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Aplikasi*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada.
- Aswirman. (2011). *Hukum Keluarga: Karakteristik dan Prospek Doktrin Islam dan Adat dalam Masyarakat Matrilineal Minangkabau*. Raja Grafindo Persada.
- Atika Anggraini, & Pikri. (2025). Penerapan pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri Sekayu Purbalingga). *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Islam*, 8(1), 5–26.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Azhar, M., Wahyudi, H., & Yolanda, D. (2024). Integrasi Teknologi dalam Buku Ajar : Menyongsong Keterampilan Abad 21. *Uluwwul Himmah Education Research Journal*, 1(1), 43–55.
- Aziz, A. (2021). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Islam Berbasis IT*. Palangka Raya Press.
- Bahrah, ab. (2022). Urgensi Ilmu Mawarisdan Hukum Penerapannya Dalam Praktik Kewarisan Islam. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1. https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam

- Basuki, S. (2004). *Pengantar Dokumentasi*. Rekayasa Sains.
- Beard, C., & Wilson, J. P. (2013). *Experiential Learning (A Handbook For Education, Training, and Coaching)*. KoganPage.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2007). *Education Research an Introduction*. Pearson Education, Inc.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *In Search Of Understanding: The Case For Constructivist Classrooms*.
- Bungin, B. (2003). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial lainnya*. Kencana.
- Deni, D. (2013). *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. RemajaRosda Karya.
- Dewa Made Widia, & Sahnah Ratih Asriningtias. (2021). *Cara Cepat dan Praktis Membangun Web Dinamis dengan PHP dan MySQL*. UB Press.
- Duterte, J. P. (2024). Technology-Enhanced Learning Environments: Improving Engagement and Learning. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, VIII(X), 1305–1314. <https://doi.org/10.47772/ijriss.2024.8100111>
- Eti Siska Putri, Firman Firman, & Rusdinal Rusdinal. (2019). Pergeseran Hukum Waris Adat Di Minangkabau (Studi Kasus: Hukum Warisan Tanah Ulayat di Nagari Ladang Panjang Kecamatan Tigo Nagari, Kabupaten Pasaman, Sumatera Barat). *Culture & Society: Journal of Anthropological Research*, 1.
- Fauziah, Z., Shofiyuddin, A., & Rofiana, H. (2022). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 9(1), 7–19. <https://doi.org/10.58518/madinah.v9i1.1356>
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Penerbit Samudra Biru.
- Goodman, B., & Stivers, J. (2010). *Project-based learning. Educational psychology*.
- Gunawan, & Ritonga, A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Fakultas Ilmu Yarniyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Habib Muhammad, R., & Soleha, W. (2025). Improving New Media-Based Learning Media Design Skills For Islamic Religious Education Teachers In Rasau Jaya Regency. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2). <https://doi.org/10.30868/ei.v14i02.8038>
- Handika, Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124–140.

- Hartika Aulia, Muhammad Hafeez, Hazrat Usman Mashwani, Jalal Deen Careemdeen, Maryam Mirzapour, & Syaharuddin. (2024). The Role of Interactive Learning Media in Enhancing Student Engagement and Academic Achievement. *International Seminar on Student Research in Education, Science, and Technology*, 1(1). <https://www.researchgate.net/publication/380103660>
- Hidayatulloh, M. K. Y., Nariswari, Ruri, N. P., & Angga, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dalam Bentuk Aplikasi E-. *Journal of Education and Management Studies*, 6(4), 2–6.
- Himpunan Peraturan Perundang-Undang Yang Berkaitan Dengan Komplikasi Hukum Islam Serta Pengertian Dan Pembahasannya, 1 (2011).
- Husaini, F., Hanif, A. D. N., Rahman, R. N., Kahfi, G., & Salsabila, U. H. (2025). Digital Platform Elaboration Skills for Islamic Religious Education Teachers. *Journal of Islamic Education and Ethics*, 3(1), 49–72. <https://doi.org/10.18196/jiee.v3i1.76>
- Idris, H., Adawiyah, R., Wardhana, K. E., Ainii, Q., & Wahid, M. A. (2024). Development of Islamic Religious Education Learning Media Based on Articulate Storyline 3 in High Schools. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 12(2), 321–332. <https://doi.org/10.21093/sy.v12i2.9182>
- Jamaluddin, A. N. (2015). *Sosiologi Perkotaan*. Pustaka Setia.
- J.Moleong. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of Teaching, Sixth Edition* (pp. 1–538). Prentice-Hall, Inc.
- Kamus, T. P. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*. PN. Balai Pustaka.
- Kemendikbud. (2022). *Kemendikbud, Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Kemendikbud RI.
- Khalid, N., Zapparrata, N., & Phillips, B. C. (2024). Theoretical Underpinnings Of Technology-Based Interactive Instruction. *Teaching and Learning in Nursing*, 19(1), e145–e149. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.10.004>
- Leli Halimah, & Iis Marwati. (2022). *Project Based Learning (Untuk Pembelajaran Abad 21)*. Refika Aditama.
- M, H. (2020). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Mayer, R. E. (2002). *Introduction To Multimedia Learning*. Elseiver Science.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (n.d.). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. RajaGrafindo Persada.
- Muhibbussabry. (2020). *Fiqih Mawaris*. Pusdikra Mitra Jaya.

- Mulyasa, E. (2011). *Pendidikan Bermutu dan berdaya Saing*. RemajaRosda Karya.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Alfabeta.
- Nasution, A. K. P. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Internet*. As-Salam Press.
- Nawawi, M. (2016). *Pengantar Hukum Kewarisan Islam*. Pustaka Radja.
- Nelhasrati. (2024). *Observasi Langsung Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil'alamiin*.
- Netriwati. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Tentang Pembelajaran Pecahan Pada Soal Fara'id. *Analisi*, XVI(1), 205–224.
- Nurdin, S., & Adrianтони. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada.
- Nurjanah, T. (2019). Model-Model Pembelajaran Ilmu Farâ'idh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 225–236.
- Nursalim, E., & Rosalina. (2025). Peran Guru PAI dalam Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Islam Dan Sosial Keagamaan*, 2(3). <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jkis/index>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Plomp. (n.d.). *Education Design Research*.
- Poerwandi, K. (2007). *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi.
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>
- Prasna, A. D. (2018). Pewarisan Harta Di Minangkabau Dalam Perspektif Komplikasi Hukum Islam. *Kordinat*, XVII(1), 29–64.
- Prawiro, A. (2020). *Fikih Kelas XI Madrasah Aliyah Program IPA IPS*. Direktorat KSKK Madrasah.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Putra, A. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Literasi Digital dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Batusangkar*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Putra, N. (2012). *Research & Development, Pnelitian dan Pengembangan*. Rajawali Press.

- Rehman, N., Huang, X., Mahmood, A., AlGerafi, M. A. M., & Javed, S. (2024). Project-based learning as a catalyst for 21st-Century skills and student engagement in the math classroom. *Heliyon*, 10(23). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39988>
- Reka Utama Yasa, I. G., & Nice Maylani Asril. (2023). Teacher Skills in Developing Project Based Learning (PjBL) Learning Tools in Elementary Schools. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(3), 454–461. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v11i3.63921>
- RI, K. A. (2022). *Contoh CP, ATP, Ddan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (Fikih)*.
- Rofiq, A. (2005). *Fiqh Mawaris*. RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Press.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. RajaGrafindo Persada.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. RajaGrafindo Persada.
- Rusydi Amanda. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Infonesia.
- Sailer, M., Maier, R., Berger, S., Kastorff, T., & Stegmann, K. (2024). Learning activities in technology-enhanced learning: A systematic review of meta-analyses and second-order meta-analysis in higher education. *Learning and Individual Differences*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102446>
- Sari, K. A., Prasetyo, Z. K., & Wibowo, W. S. (2017). Development of science student worksheet based on project based learning model to improve collaboration and communication skills of junior high school student. *JSER: Journal Of Science Education Research*, 1(1).
- Sharmaa, A., Duttb, H., Saic, Ch. N. V., & Naik, S. M. (2020). Impact of Project Based Learning Methodology in Engineering. *Procedia Computer Science*, 172, 922–926. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.05.133>
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Sudjarwo. (2015). *Proses Sosial dan Interaksi Sosial Dalam Pendidikan*. Bandar Maju.
- Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Romlie, M. (2021). Implementation of Project-Based Learning Model and Workforce Character Development for the 21st Century in Vocational High School. *International Journal Of Instruction*, 14(1), 181–198.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan, Untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial, Teknik*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Alfabeta.
- Sulistyo, A., Suyadi, & Wantini. (2021). Problematika Pembelajaran Ilmu Faraidh Di Tingkat Slta Serta Alternatif Solusinya. *Cahaya Pendidikan*, 7(1), 25–36.
- Sutopo, A. H. (2003). *Multimedia Interaktif dengan Flash*. Graha Ilmu.
- Syarifuddin, A. (2015). *Hukum Kewarisan Islam*. Prenadamedia Group.
- Tafakur, T., Retnawati, H., & Shukri, A. A. M. (2023). Effectiveness of project-based learning for enhancing students critical thinking skills: A meta-analysis. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 9(2), 191–209. <https://doi.org/10.22219/jinop.v9i2.22142>
- Ta'rifin, A., Zubaidah, A., Ana, N., Abidin, M. Y., Albab, U., & Safitri, H. H. (2025). Design of Augmented Reality Learning Media for Islamic Religious Education: Encouraging Religious Moderation in Junior High Schools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 17(2). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i2.5788>
- Thiagarajan, S., Semmel, Semmel, D. S., & Melvyn I. Semmel. (1974). *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children*. Indiana University.
- Timotheou, S., Miliou, O., Dimitriadis, Y., Sobrino, S. V., Giannoutsou, N., Cachia, R., Monés, A. M., & Ioannou, A. (2023). Impacts Of Digital Technologies On Education And Factors Influencing Schools' Digital Capacity And Transformation: A Literature Review. *Education and Information Technologies*, 28(6), 6695–6726. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8>
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass.
- Trinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapan di Kelas*. Deepublish.
- Twenge, J. M. (2017). *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy – and Completely Unprepared for Adulthood*.
- Utomo, K. B. (2018). Strategi Dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156.

- Uzma, I. A., & Rahayu, Y. S. (2025). Efektivitas E-LKPD Berbasis Guided Discovery Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xii Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan. *Bioedu*, 14(1), 140–148.
- Wena, N. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (SUatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Bumi Aksara.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*. Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Gabungan*. Kencana.
- Zainiyati, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Kencana.
- Zhang, L., & Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>