



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TERINTEGRASI AL-ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SMP
MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT**

Disertasi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam*

Oleh :

Izzi Fekrat
NIM: 2320090011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM (S.3)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Izzi Fekrat
NIM : 2320090011
Tempat dan Tanggal Lahir : Lubuk Alung / 21 Agustus 1995
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Bandar Buat RT 003/ RW 003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah Sumatera Barat”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 28 Januari 2026

Saya yang menyatakan



Izzi Fekrat

NIM. 2320090011

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TERINTEGRASI AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SMP MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT”**, oleh: **IZZI FEKRAT**, NIM: **2320090011**, S3 Prodi Pendidikan Islam, Program Doktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk dapat melaksanakan sidang terbuka.

Promotor



Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

Padang, 28 Januari 2026
Co Promotor

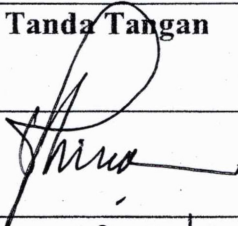
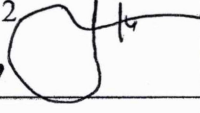
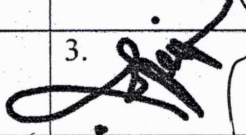
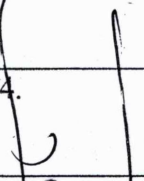
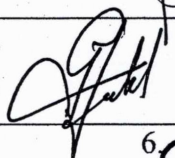
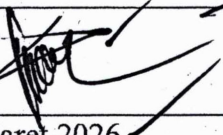


Dr. Murisal, S.Ag, M.Pd

PENGESAHAN PENGUJI SIDANG TERBUKA

Disertasi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TERINTEGRASI AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SMP MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT”**, ditulis oleh **Izzi Fekrat**, NIM: **2320090011** telah diperbaiki sesuai dengan masukan penguji pada saat Sidang Terbuka.

Tim Penguji Sidang Terbuka

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd	Penguji 1 / Ketua	1. 
2	Prof. Dr. Zulfan, S.HI., MH	Penguji 2 / Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. Ardimen, S.Ag, M.Pd., Kons	Penguji 3	3. 
4	Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd	Penguji 4	4. 
5	Dr. Azharia Fatia, M.Ag	Penguji 5	5. 
6	Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd	Penguji 6	6. 
7	Dr. Murisal, S.Ag, M.Pd	Penguji 7	7. 

Padang, Maret 2026

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag, M.Si, Ph.D
NIP. 197112011996031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk mempermudah penulis dalam memindahkan bahasaasing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten digunakan dalam penulisan Disertasi ini. Sistem transliterasi yang digunakan disesuaikan dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543/u/1987, kecuali beberapa pengecualian yang dipandang perlu. Berikut ini disajikan daftar abjad Arab dan transliterasinya dalam huruf latin:

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	S	(S) titik dua di atas
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	H	
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Z	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zhaa	Zh	
18	ع	‘ain	‘	
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	

27	هـ	Ha	H	
28	ء	Hamzah	‘	
29	ي	Ya	Y	

Catatan:

A. Vokal tunggal (monoftong)

(َ) (fathah) = a, misalnya (جحد) ditulis jahada

B. Vokal rangkap (diftong)

(ِ) (kasrah) = i, misalnya (سئل) ditulis suila

C. Vokal panjang (maddah)

(ُ)(dhammah) = u, misalnya (روي) ditulis ruwiya

D. Ta Marbuthah (ة)

Ta Marbuthah hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/, misalnya: (الشریعة المطهرة) = ditulis *al-syari'at al-muthahharah*.

E. Syaddah (tasydid)

Syaddah yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yakni huruf yang sama dengan mendapat tanda syaddah, misalnya (مقدمة, مجدد) ditulis *muqaddimah, mujaddid*.

F. Kata sandang

Kata sandang yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf (ال) transliterasinya adalah /al/, misalnya (القول المفيد) ditulis *al-qaul al-mufid*.

G. Hamzah

Untuk hamzah yang terletak ditengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif. Misalnya (ائمة, امناء, اليه) ditulis *a'immah, ummana', ilaih*.

Pengecualian

- A. Nama atau kata yang dirangkai dengan kata Allah, ditulis menjadi satu, seperti (عبد الله) ditulis *'abdullah*, (إلى الله) ditulis *ilallah*.
- B. Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan Indonesia seperti (صلاة) ditulis *salat*. (حديث) ditulis *hadis*.
- C. Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan latin, ditulis sesuai dengan nama populer tersebut seperti (قاهرة) ditulis *Cairo*, (دمشق) ditulis *Damaskus*, (اردن) ditulis *Yordania*.

D. Singkatan

H.R = Hadis Riwayat

h. = Halaman

M. = Masehi

Q.S. = Qur'an Surah

RA = Radhiyallahu 'anhu (رضى الله عنه)

saw = Shalallahu 'alaihi wa sallam (صلى الله عليه وسلم)

SWT = Subhânahu wa Ta'âla (سبحانه و تعالى)

Terj. = Terjemahan

tn. = Tanpa Nama

tp. = Tanpa Penerbit

tt. = Tanpa Tahun

ttp. = Tanpa Tempat

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena nikmat, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Mudah-mudahan karya ini senantiasa diridhoi dan bernilai pahala di sisi-Nya serta memberikan manfaat dunia dan akhirat bagi penulis.

Berkat rahmat dan nikmat Allah, Allah telah mengutus seorang Rasul, Baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan dan penyempurna akhlak manusia serta menjadi guru sejati bagi sekalian umat manusia, semoga Allah selalu menyampaikan Shalawat dan salam serta rindu kita kepada beliau. *Allahumma Shalli 'ala Sayyidina Muhammad wa 'ala ali sayyidina Muhammad.*

Karena curahan rahmat dan kasih sayang-Nya pula, Allah memberikan orang-orang yang sangat membantu dalam penyelesaian disertasi ini, dan penulis sangat mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan dan menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang.
2. Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Ag, M.Si, Ph.D, yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melanjutkan studi di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
3. Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Elfia, M.Ag yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis berkaitan dengan masalah akademik dan kemahasiswaan.
4. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd, yang telah memberikan bimbingan serta pelayanan yang terbaik.
5. Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd, sebagai Promotor sekaligus seorang ayah, yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta selalu meluangkan waktunya pada penulis untuk berkonsultasi dengan beliau.

Mudah-mudahan segala ilmu dan tenaga yang telah beliau curahkan, menjadi shadaqah jariyah dan ilmu yang bermanfaat yang akan selalu mengalir pada beliau sampai akhir hayat nanti.

6. Bapak Dr. Murisal, S.Ag, M.Pd sebagai Co Promotor, yang senantiasa menyediakan waktu di sela kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan penulis. Penulis bersyukur kepada Allah, karena telah diberikan dua orang pembimbing yang luar biasa, semoga Allah selalu menyertai langkah beliau, Aamiin.
7. Kepala SMP Muhammadiyah 6 Padang, Ustadz Dr. Febri Malfi, M.Pd yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis selama melakukan penelitian disertasi di SMP Muhammadiyah 6 Padang.
8. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Padang, Ustadz Idris Ahmad, M.Ag, yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis ketika melakukan uji coba instrument penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Padang dan juga sebagai ahli FGD disertasi.
9. Terimakasih penulis ucapkan kepada Kakak Dr (c) Sisri Wahyuni, M.Pd, Abang Dr. Havizur Rahman, Apt, M.Farm, dan Adik Rahmat Thoriq Islami, S.Farm, Apt yang senantiasa memberikan dorongan, baik materi maupun non materi kepada penulis, sehingga dapat membimbing dan menghantar penulis hingga akhir langkah ini.
10. Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Ayahanda Ismar (Alm), Ibunda Hawa, Mertua ayahanda M. Nur dan Ibunda Sumarni yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dorongan, baik materi maupun non materi kepada penulis, sehingga dapat membimbing dan menghantar penulis hingga akhir langkah ini. Terimakasih atas segala cintamu ayahanda dan ibunda, hanya Allah Swt yang dapat memberikan balasan terbaik untuk mu, dan kepada semuanya yang selalu menjadi tempat berbagi di situasi apapun bagi penulis.
11. Ucapan terimakasih yang spesial kepada istri penulis, Atika Suri, S.Pd, Gr yang selalu menemani dikala suka maupun duka.

12. Bapak/Ibu pegawai akademik Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan terbaik.
13. Bapak/Ibu Pegawai Perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, yang senantiasa memberikan fasilitas dan mengizinkan penulis untuk berlama-lama di pustaka dan selalu melayani dan mengayomi dengan baik.
14. Teman-teman Prodi PI Angkatan 2023 Pascasarjana UIN Imam Bonjol, tetap bersemangat dan istiqamah di akhir perjuangan ini.
15. Terakhir, kepada seluruh pihak yang memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian disertasi ini, khususnya yang menyelipkan do'a demi kesuksesan penulis yang tidak dapat dituliskan satu persatu, semoga Allah membalasi semuanya.

Semoga disertasi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi penulis sendiri. Apapun kekurangan yang terdapat dalam disertasi ini, mudah-mudahan dapat diberi kritik dan saran yang membangun oleh pembaca, untuk kebaikan tulisan ini berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Padang, Oktober 2025

Penulis



Izzi Fekrat

2320090011

ABSTRAK

Disertasi dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah Sumatera Barat”** disusun oleh **Izzi Fekrat, NIM: 2320090011**, mahasiswa **Program Doktor Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang**. Penulisan disertasi ini berawal dari kegelisahan pendidik, pimpinan sekolah, dan orang tua terhadap belum tersedianya bahan ajar yang secara utuh mengintegrasikan nilai-nilai ajaran Islam dan Kemuhammadiyah dalam pembelajaran yang sesuai dengan semangat kurikulum merdeka. Selama ini, bahan ajar yang digunakan di SMP Muhammadiyah masih bersifat parsial dan belum kontekstual dengan karakter siswa maupun tujuan pembelajaran berbasis Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Muhammadiyah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar terintegrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah untuk jenjang SMP (fase D: kelas IX), yang mendukung pencapaian karakter mandiri dan berkebhinekaan global sesuai nilai-nilai Islam dan Muhammadiyah. Penelitian ini merupakan penelitian *research and development (R&D)* dengan menggunakan model 4-D (*define, design, develop, dan disseminate*) dari Thiagarajan, Semmel, dan Semmel yang telah dimodifikasi. Pada tahap *define*, dilakukan analisis kebutuhan lapangan, kajian kurikulum, dan kondisi riil pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah. Tahap *design* meliputi penyusunan struktur bahan ajar, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta pemilihan konten dan media pembelajaran. Tahap *develop* menghasilkan prototipe bahan ajar yang divalidasi oleh para ahli, diujicobakan di lapangan, dan dianalisis dari segi kepraktisan dan efektivitas. Tahap *disseminate* dilakukan melalui sosialisasi produk ke SMP Muhammadiyah di Sumatera Barat. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dengan nilai 95,90%. Uji praktikalitas menunjukkan nilai 98%, dan uji efektivitas memperoleh sangat efektif (signifikan), yang mengindikasikan bahan ajar ini sangat efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Validitas membuktikan bahwa isi bahan ajar sesuai dengan standar akademik dan nilai-nilai AIK Muhammadiyah. Praktikalitas menunjukkan bahwa bahan ajar mudah digunakan oleh guru dan siswa. Efektivitas menunjukkan ketercapaian tujuan pembelajaran dan peningkatan karakter siswa. Bahan ajar ini tidak hanya memperkuat pemahaman siswa tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah, tetapi juga berfungsi sebagai model pembelajaran berbasis proyek yang mampu membentuk karakter siswa sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Muhammadiyah. Dengan pendekatan yang integratif, sistematis, dan berbasis nilai, bahan ajar ini memberikan kontribusi nyata terhadap penguatan identitas sekolah Muhammadiyah dan peningkatan mutu pendidikan AIK di era Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Al-Islam dan Kemuhammadiyah, Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, SMP Muhammadiyah.

ABSTRACT

Dissertation with the title "**Development of Instructional Materials Integrated with Al-Islam and Kemuhammadiyah in Accordance with the Independent Curriculum at Muhammadiyah Junior High Schools in West Sumatra**" was written by **Izzi Fekrat**, NIM: 2320090011, student of the **Islamic Education Doctoral Program, Postgraduate Program at Imam Bonjol State Islamic University, Padang**. This dissertation emerged from the concerns of educators, school leaders, and parents regarding the absence of comprehensive instructional materials that fully integrate Islamic and Kemuhammadiyah values into teaching practices aligned with the spirit of the Independent Curriculum (Kurikulum Merdeka). To date, instructional materials used in Muhammadiyah junior high schools have remained partial and insufficiently contextualized with students' characteristics or with the learning objectives based on the *Pancasila Student Profile* and *Muhammadiyah Student Profile*. Therefore, this research aims to produce integrated instructional materials on Al-Islam and Kemuhammadiyah for junior high school level (Phase D: Grades IX) that support the development of student character, particularly independence and global diversity, in accordance with Islamic and Muhammadiyah values. This research follows a research and development (R&D) approach using a modified version of the 4-D model (Define, Design, Develop, and Disseminate) developed by Thiagarajan, Semmel, and Semmel. In the Define phase, a needs analysis was conducted based on field conditions, curriculum review, and the actual situation of Al-Islam and Kemuhammadiyah instruction at Muhammadiyah junior high schools. The Design phase involved developing the structure of the materials, learning outcomes, instructional objectives, as well as selecting content and media. The Develop phase resulted in a prototype of the instructional materials, which were validated by experts, field-tested, and analyzed for practicality and effectiveness. The Disseminate phase included promoting the final product to Muhammadiyah schools across West Sumatra. The validation results indicated that the developed instructional materials are highly valid, with a score of 95.90%. The practicality test yielded a score of 98%, and the effectiveness test showed highly significant results, indicating that the materials are very effective in improving student learning outcomes. The validation confirmed that the content aligns with academic standards and Muhammadiyah AIK (Al-Islam and Kemuhammadiyah) values. Practicality results indicated that the materials are easy to use by both teachers and students. Effectiveness results demonstrated achievement of learning objectives and enhancement of students' character. Through an integrative, systematic, and values-based approach, the instructional materials contribute significantly to strengthening the identity of Muhammadiyah schools and improving the quality of AIK education in the era of the Independent Curriculum.

Keywords: Instructional Materials, Al-Islam and Kemuhammadiyah, Independent Curriculum, Pancasila Student Profile, Muhammadiyah Junior High School.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

PERSETUJUAN PROMOTOR.....	i
PEDOMAN TRANSLITERASI	ii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Kegunaan Penelitian.....	14
1.7 Penjelasan Istilah.....	15

BAB II LANDASAN TEORETIS

2.1 Pembelajaran Terintegrasi.....	17
2.2 Bahan Ajar	34
2.3 Kurikulum Merdeka	39
2.4 Karakter Mandiri dan Berkebhinekaan Global	61
2.5 Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	69
2.6 Penelitian yang Relevan.....	86
2.7 Kerangka Berpikir	93

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	97
3.2 Model Pengembangan	98

3.3	Prosedur Penelitian.....	101
3.4	Sumber Data.....	107
3.5	Jenis Data	108
3.6	Teknik Pengumpulan Data	109
3.7	Teknik Analisis Data.....	115

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

4.1	Deskripsi Pelaksanaan Bahan Ajar Terintegrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah Sumatera Barat	126
4.2	Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah Sumatera Barat.....	132
4.3	Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah Sumatera Barat... ..	232
4.4	Pembahasan.....	251

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	304
5.2	Implikasi Hasil Penelitian	305
5.3	Saran.....	305

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Pembagian Pembelajaran Terpadu.....	29
2. Komponen Pengembangan Bahan Ajar	118
3. Standar Uji Praktikalitas	120
4. Keefektifan Pengembangan	122
5. Struktur Kurikulum Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	131
6. Pedoman Konversi	136
7. Muatan Kurikulum SMP Muhammadiyah.....	139
8. Analisis Capaian Pembelajaran.....	180
9. Analisis Materi Bahan Ajar.....	189
10. Materi Bahan Ajar.....	209
11. Indikator Karakter Mandiri dan Kebhinekaan Global	211
12. Pembentukan Karakter Mandiri	215
13. Pembentukan Kebhinekaan Global	217
14. Materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	220
15. Aktivitas Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	221
16. Draft Bahan Ajar	222
17. Masukan dan Tindak Lanjut FGD	223
18. Revisi Produk.....	227
19. Uji Normalitas.....	238

DAFTAR DIAGRAM

1. Hasil Angket Awal.....	3
2. Analisis Angket Kebutuhan	136
3. Hasil Uji Validitas.....	233
4. Hasil Uji Praktikalitas	237
5. Uji Non Parametrik <i>Mann Whitney</i>	246

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berfikir.....	96
2. Model Pengembangan.....	101
3. Prosedur Pengembangan	106