



**KONTRIBUSI CARA BELAJAR, KOMPETENSI GURU DAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PEKANBARU**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam**

Oleh :

**Mas'ud Zein
88308084**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
IMAM BONJOL PADANG
2013**

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul: “KONTRIBUSI CARA BELAJAR, KOMPETENSI GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PEKANBARU)”, yang ditulis oleh Mas’ud Zein NIM. 88308084 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Ujian Disertasi Tertutup.

Padang, Agustus 2012

Promotor

Prof. Dr. H. Ramayulis

Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
DISERTASI TERBUKA (PROMOSI)**

Disertasi yang berjudul “KONTRIBUSI CARA BELAJAR, KOMPETENSI GURU, DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PEKANBARU)”, yang ditulis oleh saudara Mas’ud Zein NIM. 88308084 telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi terbuka (Promosi Doktor).

Padang, 8 Januari 2013

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Makmur Syarif, SH., M. Ag.
Tanggal.....

Prof. Dr. H. Awis Karni, M. Ag.
Tanggal.....

Anggota

Prof. Dr. H. A. Muri Yusuf, M. Pd.
Tanggal.....

Prof. Dr. H. Asnawir
Tanggal.....

Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA.
Tanggal.....

Prof. Dr. H. Ramayulis
Tanggal.....

Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M. Pd.
Tanggal.....

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul: “KONTRIBUSI CARA BELAJAR, KOMPETENSI GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PEKANBARU)”, yang ditulis oleh Mas’ud Zein NIM. 88308084 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Ujian Disertasi Terbuka.

Padang, Desember 2012

Promotor

Prof. Dr. H. Ramayulis

Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mas'ud Zein
NIM : 88308084
Tempat/tanggal lahir : Airtiris/ 14 Desember 1963
Pekerjaan : Mahasiswa S3 Pendidikan Islam PPs IAIN IB Padang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “Kontribusi Cara Belajar, Kompetensi Guru dan Media Pembelajaran terhadap Ketuntasan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru”, benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat digunakan seperlunya.

Padang, Desember 2012
Saya yang menyatakan,

Mas'ud Zein

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	S	
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Dza	Z	
ر	Ra	R	
ز	Zai	Z	
س	Sin	S	
ش	Sya	Sy	
ص	Shad	Sh	
ض	Dhad	Dh	
ط	Tha	Th	
ظ	Zha	Zh	
ع	‘ain	‘	
غ	Ghain	Gh	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
هـ	Hamzah	‘	
ي	Ya	Y	

Catartan :

1. Vokal tunggal (monoftong) () (fathah) = a`, misalnya (جهـد) ditulis *jahada*
2. Vokal rangkap (diflang) (,) (kasrah) = i, misalnya (ذكر) ditulis *zukira*
3. Vokal panjang (maddah), contoh :
 - (ا) misalnya (قال) ditulis *qa^la*
 - (ي) misalnya (قيل) ditulis *qi^la*
 - (و) misalnya (يقول) ditulis *yaqu^lu*.

ABSTRAK

Mas'ud Zein, 88308084, **Kontribusi Cara Belajar, Kompetensi Guru dan Media Pembelajaran terhadap Ketuntasan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru**, Disertasi : Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2012. 195 halaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru. Masih banyak siswa yang mengikuti remedial tetapi pelaksanaan remedial belum terlaksana secara baik. Permasalahan ini diduga adanya kontribusi dari berbagai faktor yaitu: cara belajar siswa, kompetensi guru, dan media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas ketuntasan belajar, cara belajar, kompetensi guru, penggunaan media pembelajaran, dan kontribusi: (1) cara belajar terhadap ketuntasan belajar dalam mata pelajaran PAI: (2) kompetensi guru terhadap ketuntasan belajar dalam mata pelajaran PAI: (3) media pembelajaran terhadap ketuntasan belajar dalam mata pelajaran PAI: (4) cara belajar, kompetensi guru, dan media pembelajaran secara bersama- sama terhadap ketuntasan belajar dalam mata pelajaran PAI.

Penelitian ini terdiri atas tiga variabel bebas, yaitu cara belajar siswa, kompetensi guru, dan penggunaan media pembelajaran. Variabel terikatnya adalah ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTs Negeri Kota Pekanbaru sebanyak 1323 orang. Sampel dipilih dengan teknik *proportional random sampling* sebanyak 260 orang. Data tentang cara belajar, kompetensi guru, dan media pembelajaran diperoleh dengan mengedarkan angket kepada 260 siswa, sedangkan data tentang ketuntasan belajar diperoleh melalui dokumen hasil ujian semester. Data dianalisis dengan menggunakan uji regresi ganda.

Temuan hasil penelitian adalah: (1) kualitas ketuntasan belajar sebesar 89.27%, (2) kualitas cara belajar sebesar 40,38%, (3) kualitas kompetensi guru sebesar 27,69%, (4) penggunaan media pembelajaran sebesar 32,69%, (5) cara belajar berkontribusi sebesar 7.69% terhadap ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTs Negeri Kota Pekanbaru: (6) kompetensi guru berkontribusi sebesar 7.82% terhadap ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTs Negeri Kota Pekanbaru: (7) penggunaan media pembelajaran berkontribusi sebesar 23.64% terhadap ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTs Negeri Kota Pekanbaru: (8) cara belajar siswa, kompetensi guru dan penggunaan media pembelajaran secara bersama - sama berkontribusi sebesar 18.87% terhadap ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di MTs Negeri Kota Pekanbaru sedangkan kontribusi variabel lainnya sebesar 81.13%.

ملخص

مسعود زين و٨٨٣٠٨٠٨٤، المساهمة في كفاءة المعلم، وكفاءة المدرس، و وسائل التعليمية، تناسب اكتمال التعلم، في مواد التربية الإسلامية "PAI"، بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية "MTsN" باكنبارو، ديسرتاسي : قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بنجول بادنج، ٢٠١٢. ١٩٥ صفحة.

كانت الدوافع وراء هذا البحث من عدم وجود إنجاز الطالب نتائج التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية (PAI) في مستوى المدارس الثانوية الحكومية بيكانبارو. كثير من الطلاب يتبعون الدرس الإضافي، و لكن تنفيذ هذا البرنامج لما يكون كاملاً. ومن المتوقع أن المشكلة فيها المساهمة بين مجموعة متنوعة من العوامل، بما في ذلك كيفية تعلم الطالب، كفاءة المعلم، و الوسائل التعليمية.

فإن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة كيفية اكتمال التعلم، و كيفية تعلم الطلاب، كفاءة المعلمين، و استعمال الوسائل التعليمية، و المساهمة: (١) كيفية تعلم الطلاب مع اكتمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI"، (٢) كفاءة المعلمين مع اكتمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI"، (٣) الوسائل التعليمية مع اكتمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI"، (٤) كيفية تعلم الطلاب، وكفاءة المعلمين، والوسائل التعليمية جنباً إلى جنب مع اكتمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI"

هذه الدراسة تتألف من ثلاثة دراسات المتغيرات المستقلة، وهي كيفية تعلم الطلاب، وكفاءة المعلمين، واستخدام الوسائل التعليمية. المتغير المحدد هو اكتمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI". وكان مجتمع الدراسة جميع الطلاب بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية "MTsN" باكنبارو، و عدده ١٣٢٣ طالب. وقد تم اختيار العينة من عينة بتقنية أخذ العينات العشوائية النسبية "proportional random sampling"، و عدده ٢٦٠ طالب. البيانات حول كيفية التعلم، وكفاءة المعلمين والوسائل التعليمية التي تم الحصول عليها عن طريق توزيع الاستبيانات ل ٢٦٠ طالب، في حين أن البيانات على التعلم المكتسبة من خلال اكتمال التعلم أخذت من الوثائق أى من نتائج امتحان الفصل الدراسي. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الجرسية المتعددة "uji regresi ganda".

النتائج التي توصل إليها البحث هي: (١) كفاءة عن اكمال التعلم ٨٩.٢٧٪, (٢) كفاءة عن كفاءة تعلم الطلاب ٤٠.٣٨٪, (٣) كفاءة كفاءة المعلم ٢٧.٦٩٪, (٤) كفاءة استعمال وسائل التعليمية ٣٢.٦٩٪, (٥) كفاءة تعلم الطلاب لها السهم ٧.٦٩% في اكمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI", بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية "MTsN" بيسانبارو, (٦) كفاءة المعلم لها السهم ٧.٨٢٪ في اكمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI", بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية "MTsN" بيسانبارو, (٧) استعمال وسائل التعليمية له السهم ٢٣.٦٤٪ في اكمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI", بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية "MTsN" بيسانبارو, (٨) كفاءة تعلم الطلاب, وكفاءة المعلمين, والوسائل التعليمية جنباً إلى جنب لها سهم ١٨.٨٧٪ في اكمال التعلم في مواد التربية الإسلامية "PAI", بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية "MTsN" بيسانبارو. أما مساهمة المتغير الآخر هي ٨١.١٣٪.

ABSTRACT

Mas'ud Zein, 88308084, **The Contribution of Way of Learning, Teacher Competency, and Learning Media toward Student Mastery in Islamic Religious Education Lesson in State Junior Secondary School (MTsN) in Pekanbaru City**, Disertasi: Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2012. 195 pages.

The research was motivated by the maximum yet mastery learning students in the subjects of Islamic Religious Education (PAI) in Pekanbaru City State junior secondary school. There are many students who take remedial remedial but implementation has not been done properly. This problem is suspected the contributions of various factors: student learning, teacher competence, and learning media.

This study aims to determine the quality of mastery learning, learning, teacher competence, the use of instructional media, and contributions: (1) the way of learning toward student mastery in PAI, (2) teacher competence toward student mastery in PAI, (3) learning media toward student mastery in PAI, (4) the way of learning , teacher competence , and learning media toward student mastery in PAI lesson simultaneously.

The studies consisted of three independent variables, namely students' way of learning, teacher competence, and the use of learning media. The dependent variable is the mastery of student learning in subjects PAI. Population were all MTs Students in Pekanbaru as much as 1323 students. The sample was selected by proportional random sampling techniques as much as 260 students. Data about the way of learning, teacher competence and learning media obtained by distributing questionnaires to 260 students, while the data on mastery learning gained through documents of semester exam results. Data were analyzed using multiple correlation test.

The findings of the research are: (1) quality of student mastery as big 89.27%: (2) quality of the way of learning as big 40,38%: (3) quality of teacher competence as big 27,69%: (4) quality of learning media as big 32,69%: (5) the way of learning contributed toward student mastery in PAI in the subjects of PAI at MTs Pekanbaru (7.69%): (6) teacher competence contributed toward student mastery in PAI in the subjects of PAI at MTs Pekanbaru (7.86%): (7) learning media contributed toward student mastery in the subjects of PAI at MTs Pekanbaru (23.64%) : (8) the way of learning , teacher competence , and learning media contributed toward student mastery in PAI lesson simultaneously in the subjects of PAI at MTs Pekanbaru (18.87%).

KATA PENGANTAR

Bi-ism Allah al-Rahman al-Rahim

Syukur Alhamdulillah diucapkan kepada Allah SWT yang memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi dengan judul “Kontribusi Cara Belajar, Kompetensi Guru dan Media Pembelajaran terhadap Ketuntasan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru”.

Shalawat dan salam tak lupa pula disampaikan kepada Rasulullah SAW. yang telah membawa umat dari kebodohan menjadi berilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ramayulis sebagai Pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M. Pd. sebagai pembimbing II, yang telah mencurahkan perhatiannya kepada penulis dalam membimbing penulisan disertasi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Makmur Syarif, SH., M. Ag., selaku Rektor IAIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan menerima penulis sebagai mahasiswa Program Pasca Sarjana.
3. Bapak Prof. Dr. H. Awiskarni, M. Ag., selaku Direktur Pascasarjana beserta staf yang telah memberikan fasilitas untuk menyelesaikan perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melanjutkan studi pada Program S3.
5. Bapak dan Ibu dosen PPs IAIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam perkuliahan.
6. Bapak Drs. H. Edwar S. Umar MA., selaku Ka. Kemenag Kota Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian pada MTs Negeri Kota Pekanbaru.

7. Bapak Drs. H. Marzuki, MA. (Ka. MTs N Pekanbaru), Drs. H. Dahlil Syarif (Ka. MTs N Bukit Raya Pekanbaru) dan Juliaris, S. Ag. (Ka. MTs N Muara Fajar Pekanbaru) yang telah berkenan memberikan data untuk keperluan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa S3 angkatan 2008 yang selalu bertukar pikiran dalam mengikuti perkuliahan.

Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada Ibunda Juriah, Syamsiar (ibu mertua), dan Zainal (bapak mertua) yang selalu mendoakan penulis agar sukses mengikuti perkuliahan. Kemudian yang tercinta, Hj. Martalena, S. Pd. (istri) dan Rahmatul Aufa (anak), Irham Kholiq (anak), M. Ihsan (anak), Irfi Auladi (anak) yang selalu memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.

Semoga Allah SWT meridhai segala bantuannya, *amin ya rabbal a'lam*.

Padang, Januari 2013

Mas'ud Zein
NIM. 88308084

DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA	ii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iii
SURAT KETERANGAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB. II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	16
1. Ketuntasan Belajar PAI.....	16
2. Cara Belajar.....	30

3. Kompetensi Guru	46
4. Media Pembelajaran.....	56
5. Mata Pelajaran PAI	67
B. Penelitian Relevan.....	99
C. Kerangka Berfikir.....	102
D. Hipotesis Penelitian.....	110

BAB. III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	112
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	112
C. Populasi dan Sampel.....	113
D. Definisi Operasional.....	115
E. Instrumen Penelitian.....	118
F. Teknik Pengumpulan Data.....	123
G. Teknik Analisis Data	125

BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	127
1. Ketuntasan Hasil Belajar PAI.....	127
2. Cara Belajar Siswa.....	135
3. Kompetensi Guru.....	136
4. Penggunaan Media Pembelajaran.....	137
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	139
1. Normalitas.....	139
2. Linieritas.....	140

C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan (Diskusi).....	144
1. Kontribusi Cara Belajar terhadap Ketuntasan Belajar PAI.....	144
2. Kontribusi Kompetensi Guru terhadap Ketuntasan Belajar PAI.....	144
3. Kontribusi Media Pembelajaran terhadap Ketuntasan Belajar PAI.....	145
4. Kontribusi Cara Belajar, Kompetensi Guru, dan Penggunaan Media Pembelajaran Secara Bersama-sama terhadap Ketuntasan Belajar PAI.....	146
D. Pembahasan (Diskusi).....	147
E. Keterbatasan Penelitian.....	183

BAB. V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	185
B. Implikasi	186
C. Saran	187

DAFTAR REFERENSI

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema Hubungan Antar Variabel	10
Gambar 1.2	Skema Batasan Masalah Pada Variabel Penelitian.....	13
Gambar 2.1	Posisi Media dalam Sistem Pembelajaran	58
Gambar 2.2	Kerucut Pengalaman Edgar Dale	59
Gambar 2.3	Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran.....	60
Gambar 3.1	Skema Desain Penelitian.....	113
Gambar 3.2	Skema Pengujian Hipotesis Secara Generalisasi	125
Gambar 4.1	Histogram Data Ketuntasan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI	128
Gambar 4.2	Histogram Data Ketuntasan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih	130
Gambar 4.3	Histogram Data Ketuntasan Belajar dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits	131
Gambar 4.4	Histogram Data Ketuntasan dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak	133
Gambar 4.5	Histogram Data Ketuntasan Belajar dalam Mata Pelajaran SKI	134
Gambar 4.6	Histogram Data Cara Belajar Siswa	136
Gambar 4.7	Histogram Data Kompetensi Guru	137
Gambar 4.8	Histogram Data Penggunaan Media Pembelajaran	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI di MTsN Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2009-2010.....	5
Tabel 2	Perbandingan Kualitatif Pembelajaran Tuntas dengan Pembelajaran Konvensional.....	22
Tabel 3. 1	Jumlah Siswa Kelas VII, VIII MTs N Kota Pekanbaru.....	114
Tabel 3. 2	Rincian Populasi dan Sampel Penelitian.....	115
Tabel 3. 3	Operasional Variabel Penelitian.....	115
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI.....	127
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih.....	129
Tabel 4. 3	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	130
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	132
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran SKI.....	133
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Cara Belajar.....	135
Tabel 4. 7	Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran PAI.....	136
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru Mata Pelajaran PAI di MTs Negeri Kota Pekanbaru.....	138
Tabel 4. 9	Rangkuman Hasil Analisis Uji Normalitas.....	140
Tabel 4. 10	Analisis Linieritas Bentuk Regresi Antara Cara Belajar (X1) dan Ketuntasan Belajar (Y).....	142
Tabel 4. 11	Analisis Linieritas Bentuk Regresi Antara Kompetensi Guru (X2) dan Ketuntasan Belajar (Y).....	142
Tabel 4. 12	Analisis Linieritas Bentuk Regresi Antara Penggunaan Media Pembelajaran (X3) dan Ketuntasan Belajar (Y).....	143
Tabel 4. 13	Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas Pengaruh Variabel Penelitian dengan Menggunakan Uji F.....	143
Tabel 4. 14	Rangkuman Output Regresi Ketuntasan Belajar PAI dengan Cara Belajar (CB), Kompetensi Guru (KG) dan Media Pembelajaran (MP).....	147