



**PERBANDINGAN KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN
ISLAM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN BARAT**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam*

Oleh:
Makmur Tizar
NIM. 88305020

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
IMAM BONJOL PADANG
2013**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Makmur Tizar
NIM : 88305020
Tempat dan Tanggal Lahir : Sei Angek/ 10 – 11=1953
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul *Perbandingan Konsep Kurikulum Pendidikan Islam dan Kurikulum Pendidikan Barat*, benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Maret 2013
Saya yang menyatakan,

Makmur Tizar

PEDOMAN TRANSLITERASI

I. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan Latin
ا	Alif	Tidak dilambangkan	
ب	ba	B	
ت	ta	T	
ث	tsa	S	
ج	jim	J	
ح	ha	H	
خ	kha	Kh	
د	dal	D	
ذ	dzal	Z	
ر	ra	R	
ز	zai	Z	
س	sin	S	
ش	syin	Sy	
ص	shad	Sh	
ض	dhad	Dh	
ط	tha	Th	
ظ	zhaa	Zh	
ع	'ain	'	
غ	Ghain	Gh	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha	H	
ء	Hamzah	'	
ي	ya	Y	

Catatan:

II. Vokal, Diftong, dan Pembauran

ā : a panjang	أو = aw	ال = al-
ī : i panjang	أي = ay	الش = al-sy
ū : u panjang	إي = iy	وال = wa al-

Daftar Singkatan Kata

H	= hijriyah
M	= masehi
SWT	= Subhāna wa Ta'āla
SAW	= Shallaāhu 'alaihi wa sallaām
w	= wafat
QS.	= Al-Qur'an Surat
t.p.	= tanpa penerbit
t.th.	= tanpa tahun

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN DISERTASI TERBUKA (PROMOSI)**

Disertasi yang berjudul "**PERBANDINGAN KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN BARAT** " yang ditulis oleh saudara Makmur Tizar, NIM. 88305020 telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi terbuka (Promosi Doktor).

Padang, Maret 2013

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Makmur Syarif, SH, M.Ag.
Tanggal:

Prof. Dr. H. Awis Karni, M.Ag.
Tanggal:

Anggota

Prof. Dr. H. Rusdinal, M.Pd.
Tanggal:

Prof. Dr. H. Asnawir
Tanggal:

Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA
Tanggal:

Prof. Dr. H. Ramayulis
Tanggal:

Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.
Tanggal:

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul "**PERBANDINGAN KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN BARAT** " yang ditulis oleh Makmur Tizar, NIM. 88305020 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang ujian disertasi terbuka (promosi Doktor).

Padang, Februari 2013

Promotor

Prof. Dr. H. Ramayulis

Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, MPd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segenap puji syukur penulis persembahkan kehadirat Allah Swt, atas berkat dan rahmat-Nya jualah sehingga penulis dapat menyusun tesis yang berjudul, Metode Pembinaan Akhlak dalam Perspektif Pendidikan Islam.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Agama Konsenterasi Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan/bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zulmuqim dan bapak Prof. Dr. H. Masnal Jazuli, MA, selaku pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikiran serta tenaga dalam membimbing, mengarahkan penulisan tesis ini.
2. Bapak Direktur, Asisten Direktur I dan II Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang yang telah banyak memberikan dorongan dan fasilitas belajar kepada penulis selama mengikuti pendidikan.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dalam berbagai disiplin ilmu.

4. Pihak pengelola perpustakaan PPS IAIN Imam Bonjol Padang yang telah ikut mensukseskan penulisan tesis ini, dengan pelayanan yang bersahabat dan penuh kesabaran.
5. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang yang juga telah banyak memberikan masukan dalam penyelesaian studi ini.
6. Kepada istri tercinta Ernawati (Alm.), dan anak-anak tersayang Mulyani Deasy Wahyuni Nst., Al-Tsaniyah Putri Aisiyah, Nasyiyyaturrodiyah, dan Maqomammahmuda serta Ibunda Tercinta Salohot., yang selalu mengingatkan penulis agar tetap berusaha menyelesaikan pendidikan pada Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, serta pihak-pihak lain yang belum dapat disebutkan namanya satu-persatu yang turut memberikan bantuan moril maupun materil.

Akhirnya penulis juga menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu, dengan suka rela telah memberikan bantuannya dalam penulisan tesis ini.

Semoga Allah Swt berkenan menerimanya sebagai amal kebaikan bagi yang bersangkutan. Amiin.

Padangsidempuan, Mei 2009
Penulis

Mulyadi Hermanto Nst
NIM. 0880605

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang masalah
- B. Rumusan dan Batasan Masalah
- C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
- D. Definisi Operasional
- E. Hasil Penelitian yang Relevan
- F. Metode Penelitian

BAB II LANDASAN TEORETIS

- A. Pengertian Pembelajaran Agama Islam
- B. Kurikulum Pendidikan Agama Islam
- C. Proses Belajar mengajar Pendidikan Agama Islam
- D. Evaluasi Pendidikan Agama Islam

III PROFIL SMP MUHAMMADIYAH 29 PADANGSIDIMPUAN

- A. Sejarah Perkembangan SMP Muhammadiyah No. 29 Padangsidempuan
- B. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah No. 29, Padangsidempuan
- C. Tujuan Pendidikan SMP MUhammadiyah No. 29 Padangsidempuan

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Implementasi Proses Pembelajaran di SMP Muhamdiyah 29 Padangsidempuan
- B. Implentasi Kurikulum di SMP Muhammadiyah Padangsidempuan
- C. Implementasi Evaluasi di SMP Muhammdiyah 29 Padangsidempuan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR KEPUSTAKAAN

TRANSLITERASI¹

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ظ	ZH
ب	B	ع	'
ت	T	غ	Gh
ث	TS	ف	F
ج	J	ق	Q
ح	H	ك	K
خ	KH	ل	L
د	DZ	م	M
ذ	Z	ن	N
ر	R	و	W
ز	Z	هـ	H
س	S	ء	'
ش	SY	ي	Y
ص	SH		
ض	DH		
ط	TH		

a. Mād

Harkat & huruf	Nama	Huruf & tanda	Nama
ا...ا....	<i>fathat</i> dan alif dan ya	ā	a dan garis di atas
ى....	<i>kasrat</i> dan ya	ī	i dan garis di atas
و....	<i>dhammat</i> dan wau	ū	u dan garis di atas

b. Kata Sandang

Kata Sandang yang diikuti huruf *al-qamariyat* dan *al-syamsiyat*, tetap dengan menetapkan bunyi *al* pada awal, lalu menyebutkan kata sesudahnya. Misalnya;

الجلال = *al-jalāl*

الشمس = *al-syamsu*

¹Sistem transliterasi yang digunakan di sini disesuaikan dengan Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang dan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 0543/u/1987, kecuali beberapa pengecualian yang dipandang perlu.

c. Ta Marbuthah (ة)

Ta Marbuthah hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah, dan dhammah. Transliterasinya adalah /t/, misalnya: (الشرعية المطهرة) = ditulis *al-syar'iyat al-muthaharat*.

d. Syiddat (tasydid)

Syiddat yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yakni, yang sama dengan mendapat tanda *syiddat*, misalnya (مجد, مقدمة) ditulis *muqaddimat, mujaddid*.

e. Hamzah

Untuk hamzah yang terletak ditengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif. Misalnya (أئمة, أمناء, إليه) ditulis *a'immat, amanā', ilaih*.

f. Pengecualian

- 1) Nama atau kata yang dirangkai dengan kata Allah, ditulis menjadi satu, seperti *عبد الله* ditulis dengan 'Abdullāh.
- 2) Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan Indonesia seperti: *صلاة* ditulis dengan salat, *حديث* ditulis dengan hadis.
- 3) Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan Latin, ditulis sesuai dengan nama populer tersebut seperti *قاهرة* ditulis Cairo, *دمشق* ditulis Damaskus, *إردن* ditulis Yordania.

g. Singkatan

CD	= Compact Disc
H	= Hijiriah
H.R.	= Hadis Riwayat
h.	= Halaman
M	= Masehi
Q.S.	= Qur'an Surat
RA	= Radhiallahu 'Anhu
SAW	= صلى الله عليه وسلم
SWT	= سبحانه وتعالى
Terj.	= Terjemahan
tn.	= Tanpa Nama
tp.	= Tanpa Penerbit
tt.	= Tanpa Tahun
ttp.	= Tanpa Tempat

ABSTRAK

Makmur Tizar, NIM: 88305020, *Perbandingan Konsep Kurikulum Pendidikan Islam dan Kurikulum Pendidikan Barat*, disertasi, Padang; Program Doktor Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, Konsentrasi Pendidikan Islam, 2013, 291 halaman.

Terlihat bahwa ada kecenderungan para lulusan perguruan tinggi, termasuk para sarjana lulusan perguruan tinggi agama Islam, baik negeri maupun swasta di Indonesia untuk melanjutkan pendidikan pada tingkat pascasarjana di negara-negara Barat, seperti di Eropa dan Amerika. Misalnya, Harun Nasution dan Mukti Ali mengikuti kuliah di McGill's Institut of Islamic Studies (MIIS) tahun 1950-an. Azyumardi Azra melanjutkan studi ke Columbia University di Manhattan, New York City, tahun 1986. Pada tahun 1990 jumlah mahasiswa Indonesia yang kuliah di Amerika Serikat ada 900-an. Ada juga ketergantungan kepada buku-buku (referensi) dari Barat sangat tinggi, khususnya bagi pengguna di tingkat pendidikan tinggi. Kecenderungan tersebut tidak lepas dari pandangan sarjana Islam yang lebih memandang bahwa referensi dan kurikulum pendidikan Barat lebih unggul dibandingkan kurikulum pendidikan Islam. Masalah yang muncul adalah apakah kurikulum pendidikan Barat lebih unggul daripada kurikulum pendidikan Islam.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diformulasikan rumusan masalah penelitian, yaitu *bagaimana perbandingan konsep kurikulum pendidikan Islam dan kurikulum pendidikan Barat*. Agar studi ini lebih fokus, penelitian ini dibatasi sebagai berikut: (1) perbandingan antara asas-asas kurikulum pendidikan Islam dan Barat, (2) perbandingan antara prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan Barat, (3) perbandingan antara komponen-komponen kurikulum pendidikan Islam dan Barat, dan (4) perbandingan orientasi kurikulum pendidikan Islam dan Barat.

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, mengambil sumber data dari literatur kepustakaan berupa buku-buku, majalah, dokumen-dokumen. Penelitian ini menggunakan pendekatan komparatif, yang berusaha mengungkapkan sisi perbedaan dan persamaan antara dua hal objek yang dibandingkan. Dengan langkah-langkah: (1) mencari dan mengumpulkan sumber utama mengenai dokumen-dokumen normatif dan informasi lain yang mengarahkan kepada penggalan informasi tentang topik penelitian, (2) membaca dan menelaah literatur sumber data utama dan mengklasifikasikan hasil bacaan berdasarkan aspek masalah yang diteliti, (3) memperkaya input masalah yang diteliti dengan mempelajari literatur pelengkap sekaligus sebagai bahan pertimbangan dan perbandingan, (4) mengkaji persamaan dan perbedaan antara kurikulum pendidikan Islam dan kurikulum pendidikan Barat, (5) mengkaji sisi kelebihan dan kekurangan antara kurikulum pendidikan Islam dan Barat, (6) memberikan kesimpulan terhadap hasil penelitian, dan (7) memberikan saran penelitian.

Penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa ada kesamaan antara bentuk kurikulum pendidikan Islam dan Barat baik ditinjau dari segi asas-asas kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, komponen-komponen kurikulum, dan orientasi kurikulum. Adapun yang membedakan antara kurikulum pendidikan Islam dan kurikulum pendidikan Barat, bahwa kurikulum pendidikan Islam menonjolkan aspek religius yang berdasarkan al-Qur'an dan Hadis tanpa meninggalkan prinsip fleksibilitas dan menerima masukan dan pendapat para pemikir pendidikan di bidang kurikulum. Keunggulan kurikulum pendidikan Islam dibandingkan dari pendidikan Barat adalah kesempurnaan kandungan kurikulum, yang memandang secara utuh hakekat manusia, sebagai makhluk multi dimensi dan multi potensi, yakni dimensi jasmani dan dimensi rohani, baik untuk kebahagiaan duniawi maupun dari segi kebahagiaan ukhrawi. Sementara kurikulum pendidikan Barat, lebih mementingkan kebahagiaan duniawi daripada kebahagiaan ukhrawi, dimana kurikulum pendidikannya lebih berorientasi kepada aspek kebahagiaan jasmani dan pemenuhan kebutuhan yang sifatnya duniawi.

Dapat disimpulkan bahwa keunggulan kurikulum pendidikan Islam atas Barat terletak pada keuniversalan pandangan Islam tentang manusia yang berimplikasi kepada penjabaran kandungan materi kurikulum yang diberikan. Sehingga kurikulum pendidikan Islam lebih luas dan lebih sempurna dibandingkan kurikulum pendidikan Barat. Kurikulum pendidikan Barat kelihatannya lebih menekankan aspek kepentingan duniawi dan jasmani, sementara aspek ukhrawi dan rohani, yang merupakan bagian vital manusia tidak dimasukkan dalam merancang kurikulum. Sementara kelebihan kurikulum pendidikan Barat, terlihat dari semangat mereka dalam mengembangkan sains dan teknologi. Sementara kurikulum pendidikan Islam lemah di bidang sains dan teknologi. Karena itu, pendekatan komplementer merupakan pendekatan yang tepat dilakukan, yakni pendekatan saling melengkapi dan saling mengisi satu sama lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya semata-mata kepada Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat merampungkan penulisan disertasi ini. Selawat dan salam semoga dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, seorang Nabi bergelar Habibullah, yang telah mengangkat harkat dan martabat manusia, khususnya umat Islam, sehingga menjadi insan kamil dan mulia. Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor di bidang Ilmu Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang.

Dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini, penulis banyak menemui kesulitan dan hambatan namun berkat bimbingan dari Bapak/Ibu Dosen, khususnya promotor penulisan disertasi ini, akhirnya disertasi yang berjudul: *“PERBANDINGAN KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN BARAT”*,” dapat dirampungkan.

Kepada mereka yang telah memberikan sumbangan pemikiran, baik berupa material maupun immaterial. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada Bapak Prof. Dr. H. Ramayulis, selaku Promotor I, dan Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd., selaku Promotor II. Keduanya telah membimbing penulis dengan meluangkan waktu dan pikiran, sehingga disertasi ini dapat dirampungkan.

Bapak Prof. Dr. H. Makmur Syarif SH, M.Ag., selaku Rektor IAIN Imam Bonjol Padang. Bapak Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd., Prof. Dr. Asnawir, dan Prof. Dr. Zulmuqim, MA selaku Tim Penguji Ujian Disertasi Terbuka.

Ucapan terimakasih penulis haturkan juga kepada Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Kepada seluruh pegawai Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang.

Bapak Ketua STAIN Batusangkar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan studi ke program S3. Bapak Ketua STAI al-Ikhlas Painan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan kuliah S3. Kepada pihak-pihak yang telah memberikan beasiswa kepada penulis untuk menyelesaikan kuliah S3 di IAIN Imam Bonjol Padang.

Istimewa sekali buat kedua orang tua, Ayahanda (almarhum) dan Ibunda (almarhumah) atas segala jasa dan upayanya. Istri penulis, Siti Rahmah Ja'far tercinta, yang selalu tabah, sabar, dan memberikan dorongan agar studi pada program S3 Pascasarjana IAIN Imam Bpnjol Padang dapat dirampungkan.

Rekan-rekan mahasiswa program Pascasarjana, konsentrasi Pendidikan Islam, atas kebersamaan dan persaudaraan yang terjalin selama ini. Sahabat penulis yang tidak mungkin disebutkan namanya satu-per satu dalam disertasi ini.

Akhirnya penulis menyadari, dengan segala keterbatasan yang ada pada penulis, masih banyak kekurangan dan kejanggalan dalam tulisan ini, oleh sebab itu penulis mengharapkan sumbang saran dan kritik yang bersifat membangun demi

perbaikan disertasi ini selanjutnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas sumbang pemikiran dan saran yang diberikan, amin.

Padang, Maret 2013

Penulis

Makmur Tizar

NIM. 88305020