

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE SEND A PROBLEM
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA NEGERI 4 PADANG**

TESIS

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
dalam Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh :
Zulka Ependi
NIM. 2320010050

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa sejauh yang saya ketahui, dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar kepustakaan.

Padang, Maret 2026
Yang membuat pernyataan



ZULKA EPENDI
2320010050

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul *“Pengaruh Model Cooperative Learning Type Send A Problem Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 4 Padang “*, disusun oleh Zulka Ependi, Nim:2320010050. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan pada tahap Munaqasyah.

Padang, Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Khadijah, M. Pd
NIP.196607311993032001

Pembimbing II



Dr. Radhiatul Hasnah, S. Ag., M. Ag
NIP.197406161999032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis yang berjudul “*Pengaruh Model Cooperative Learning Type Send A Problem Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 4 Padang*” yang disusun oleh **Zulka Ependi**, NIM 2320010050, telah diuji dalam sidang munaqasyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Pada hari Rabu, 18 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Magister program Strata 2 (S2) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, Maret 2026

Tim Penguji

Ketua



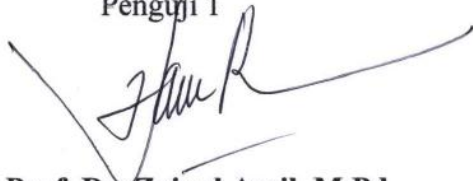
Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Sekretaris



Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji I



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji II



Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

Penguji III



Dr. Hj. Khadijah, M. Pd.
NIP. 196607311993032001

Penguji IV



Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Si, M.Ag., Ph.D
NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

Zulka Ependi (2320010050). Pengaruh Model *Cooperative Learning Type Send A Problem* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMAN 4 Padang. Tesis Program Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik kelas X SMAN 4 Padang. Dalam proses pembelajaran PAI dan BP, peserta didik masih cenderung pasif, kurangnya kemandirian belajar serta kemampuan berpikir kritis, sementara masalah yang dikemukakan pada saat pembelajaran dimulai adalah masalah yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *cooperative learning type send a problem* terhadap kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis Peserta Didik SMAN 4 Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi exsperiment*. Variabel penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu; Model pembelajaran *cooperative learning type send a problem* dan dua variabel terikat yaitu, kemandirian belajar dan berpikir kritis. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 4 Padang yang terdaftar tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yang diperoleh kelas X E7 sebagai kelas eksperimen dan Kelas X E8 sebagai kelas kontrol.

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui efek yang signifikan dari model yang diterapkan. Dari hasil uji hipotesis kemandirian belajar peserta didik diperoleh nilai rata-rata 82.4 di kelas eksperimen dan kelas kontrol 75.4. Uji hipotesis t-hitung 1.891 dan t-tabel 1.686, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *cooperative learning type send a problem* terhadap Kemandirian belajar peserta didik kelas X di SMAN 4 Padang. Hasil uji hipotesis berpikir kritis peserta didik pada peserta didik diperoleh nilai rata-rata 84,5 di kelas eksperimen dan kelas kontrol 75 Uji hipotesis t-hitung 1.926 dan t-tabel 1.686 dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh model *cooperative learning type send a problem* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas X di SMAN 4 Padang.

Kata kunci: *Send A Problem*, Kemandirian Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRAC

Zulka Ependi (2320010050). Application of the Send-A-Problem Cooperative Learning Model in Islamic Religious Education and Character Education Subjects to Independent Learning and Critical Thinking Skills of Students at SMAN 4 Padang. Master's Thesis, Postgraduate Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is motivated by the low critical thinking skills and independent learning skills of 10th-grade students at SMAN 4 Padang. In the PAI and BP learning processes tend to be passive, lacking independent learning, and lacking critical thinking skills. Meanwhile, the problems raised at the beginning of the lesson are often encountered in everyday life.

The purpose of this research is to describe the effect of the Send-A-Problem cooperative learning model on independent learning and critical thinking skills of students at SMAN 4 Padang.

This research was a quasi-experimental study. The research variables consisted of one independent variable, namely the Send-A-Problem cooperative learning model, and two dependent variables, namely independent learning and critical thinking. The population in this study were tenth-grade students of SMAN 4 Padang enrolled in the 2025/2026 academic year. Sampling was conducted using a random sampling technique, with Class X E7 as the experimental class and Class X E8 as the control class.

Hypothesis testing was conducted to determine the significant effect of the applied model. The results of the hypothesis test for student learning independence yielded an average score of 82.4 in the experimental class and 75.4 in the control class. The t-test was 1.891 and the t-table was 1.686. It can be concluded that the implementation of the "send-a-problem" cooperative learning model has an effect on the learning independence of tenth-grade students at SMAN 4 Padang. The results of the hypothesis test for critical thinking yielded an average score of 84.5 in the experimental class and 75.5 in the control class. The t-test was 1.926 and the t-table was 1.686. The conclusion is that the implementation of the "send-a-problem" cooperative learning model has an effect on the critical thinking skills of tenth-grade students at SMAN 4 Padang.

Keywords: Send A Problem, Learning Independence, Critical Thinking Skills, Islamic Religious Education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul ***“Pengaruh Model Cooperative Learning Type Send A Problem Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Kemandirian Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 4 Padang”***.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Khadijah, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Radhiatul Hasnah, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk bimbingan, memberikan arahan, ilmu dan gagasan kepada penulis untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Bpk/ibu tim penguji Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd dan Dr. Widya Sari, M.A yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons dan Ibu Musalwa M.Pd ketua dan sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang
4. Bapak dan ibu yang mengajar di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik SMA Negeri 4 Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak/ibu dan karyawan perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas bahan

bacaan serta rujukan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Khusus untuk orang tua Ibu Umi Kalsum serta keluarga yang telah memberikan motivasi, semangat dan dukungan baik moril dan materil dalam penyelesaian tesis ini.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, masukan dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.

Kepada Allah SWT penulis berdoa semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. *Amiin yaarabbal 'alamin.*

Padang, Maret 2026

Penulis

Zulka Ependi

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI MUNAQASYAH.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. KAJIAN TEORI.....	15
1. Pembelajaran PAI dan BP	15
a. Pengertian Pembelajaran PAI dan BP	15
b. Tujuan Pembelajaran PAI dan BP	16
c. Fungsi Pembelajaran PAI dan BP	17
2. Model <i>Cooperatif Learning Type Send A Problem</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Pengertian <i>Cooperatif Learning</i>	20
c. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	22
d. Prinsip-Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	23
e. Pengertian <i>Send A Problem</i>	23
f. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Send A Problem</i>	25
g. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Send A Problem</i>	28
h. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Send A Problem</i>	28
3. Kemandirian Belajar	30
a. Pengertian Kemandirian Belajar	30
b. Indikator Kemandirian Belajar	31
c. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	34
d. Karakteristik Kemandirian Belajar	35
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	36

4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
a. Berfikir kritis dalam konteks Islam	36
b. Dalil Al-quran dan Hadits tentang berfikir kritis	37
c. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	39
d. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	41
e. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	42
f. Tujuan berpikir Kritis	44
g. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	45
B. Materi PAI-BP (Menghindari Perilaku Tercela)	47
1. Berfoya-foya (<i>Tabdzir dan Israf</i>).....	47
a. Pengertian Berfoya-foya.....	47
b. Contoh Perilaku Berfoya-foya	47
c. Dampak negatif Berfoya-foya	47
d. Cara Menghindari Berfoya-foya	47
2. <i>Riya</i>	48
a. Pengertian <i>Riya</i>	48
b. Contoh Perilaku <i>Riya</i>	48
c. Dampak negatif <i>Riya</i>	49
d. Cara Menghindari <i>Riya</i>	49
3. Sum'ah.....	49
a. Pengertian <i>Sum'ah</i>	49
b. Dampak Negatif <i>Sum'ah</i>	50
c. Cara Menghindari <i>Sum'ah</i>	50
d. Contoh Perilaku <i>Sum'ah</i>	50
4. Takabur.....	51
a. Pengertian <i>Takabur</i>	51
b. Contoh Perilaku <i>Takabur</i>	51
c. Dampak Negatif <i>Takabur</i>	52
d. Cara Menghindari <i>Takabur</i>	52
5. Hasad	52
a. Pengertian <i>Hasad</i>	52
b. Contoh Perilaku <i>Hasad</i>	53
c. Dampak Negatif <i>Hasad</i>	53
C. Penelitian yang relevan.....	54
D. Kerangka berfikir.....	56
E. Hipotesis penelitian	57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Jenis dan Desain Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
C. Populasi dan Sampel.....	59
D. Variabel Penelitian	63
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Prosedur Penelitian	63
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	68
H. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	79
A. Deskripsi Data Postes Kemandirian Belajar.....	79
1. Deskripsi data postes kemandirian belajar kelas eksperimen	79
2. Deskripsi data postes kemandirian belajar kelas kontrol	81
B. Deskripsi Data Postes Berpikir Kritis.....	82
C. Uji Prasyarat Kemandirian Belajar Peserta Didik	85
D. Uji Prasyarat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	97
E. Pembahasan Hasil Penelitian.	89
BAB V KESIMPULAN.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Implikasi	97
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	57
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	58
Tabel 3.3 Uji Normalitas Populasi	60
Tabel 3.4 Uji Homogenitas Populasi	58
Tabel 3.5 Kesamaan Rata-Rata Kelas	61
Tabel 3.6 Jumlah Sampel	61
Tabel 3.7 Langkah-Langkah Pembelajaran	64
Tabel 3.8 Daftar Nama Validator	68
Tabel 3.9 Uji Validitas Soal Angket	69
Tabel 3.10 Uji Validitas Soal Berpikir Kritis	71
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabelitas Angket Kemandirian Belajar	72
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabelitas Soal Tes Berpikir Kritis	72
Tabel 3.13 Indeks Daya Beda	73
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Beda Soal	73
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Kesukaran	74
Tabel 3.16 Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal	74
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar Eksperimen	78
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemandirian Belajar Kontrol	80
Tabel 4.3 Deskripsi Nilai Berpikir Kritis	82
Tabel 4.4 Uji Normalitas Kemandirian Belajar	84
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Kemandirian Belajar	85
Tabel 4.6 Uji Hipotesis Kemandirian Belajar	85
Tabel 4.7 Uji Normalitas Berpikir Kritis Kelas Sampel	86
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Berpikir Kritis	87
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Berpikir Kritis	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 2. Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 5. Kisi-Kisi dan Soal Berpikir Kritis
- Lampiran 6. Rubrik Penskoran Soal Berpikir Kritis
- Lampiran 7. Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 8. Tabulasi Pernyataan Angket Uji Coba Kemandirian Belajar
- Lampiran 9. Hasil Uji Reliabelitas Uji Coba Angket
- Lampiran 10. Nilai Uji Coba Soal Tes Berpikir Kritis
- Lampiran 11. Uji Validitas Soal Berpikir Kritis Kelas Eksperimen
- Lampiran 12. Uji Reliabelitas Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda
- Lampiran 13. Tabulasi Angket Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 14. Uji Reliabelitas Angket Eksperimen Kemandirian Belajar
- Lampiran 15. Tabulasi Angket Kemandirian Belajar Kelas Kontrol
- Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 17. Uji Normalitas dan Homogenitas Kemandirian Belajar
- Lampiran 18. Hasil Uji T Kemandirian Belajar
- Lampiran 19. Uji Normalitas dan Homogenitas Berpikir Kritis
- Lampiran 20. Hasil Uji T Berpikir Kritis
- Lampiran 21. Nilai Tes Kemandirian Belajar
- Lampiran 22. Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 23. Validator Ahli
- Lampiran 24. Surat Selesai Penelitian dari SMAN 4 Padang
- Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian