

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam Peserta didik Kelas V MIN 6 Pesisir Selatan**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**YULI HARTINI NASUTION
NIM:2114070013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447H/2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Hartini Nasution
Nim : 2114070013
Tempat/Tanggal Lahir : Sibolga/19 Juli 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektifitas penggunaan metode diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Peserta didik Kelas V MIN 6 Pesisir Selatan” benar-benar karya asli saya, kecualiarahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, November 2025

Saya yang menyatakan



Yuli Hartini Nasution

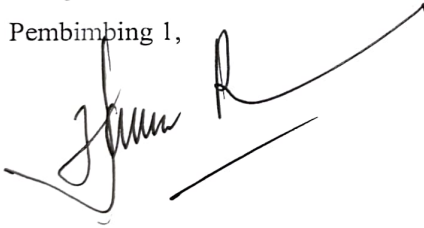
NIM. 2114070013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Efektifitas penggunaan metode diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Peserta didik Kelas V MIN 6 Pesisir Selatan” disusun oleh Yuli Hartini Nasution, NIM 2114070013 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Pembimbing 1,



Prof Dr. Zainal Asril M. Pd.

NIP. 196104071991031003

Padang, November 2025

Mengetahui,
Pembimbing 2,



Resva Ingriza, M. Pd.

NIP. 199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Kelas V MIN 6 Pesisir Selatan”, oleh Yuli Hartini Nasution, Nim 2114070013, Telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 26 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 26 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua,


Prof. Dr. Zainal Asril M. Pd.
NIP. 196104071991031003

Sekretaris,


Resva Ingriza, M. Pd
NIP. 199006282023212043

Anggota:

Penguji I,


Prof. Dr. Remiswal, M. Pd.
NIP. 197107171998031007

Penguji II,


Raudkatul Jannah, M. Pd
NIP. 198004062008012022

Penguji III,


Prof. Dr. Zainal Asril M. Pd.
NIP. 196104071991031003

Penguji IV,


Resva Ingriza, M. Pd
NIP. 199006282023212043

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Yuli Hartini Nasution, NIM. 2114070013 “Penggunaan Metode Diskusi Pada Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta Didik Kelas V MIN 6 Pesisir Selatan” skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan, yaitu: Bagaimana penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran IPAS lebih efektif daripada metode konvensional dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas V di MIN 6 Pesisir Selatan? Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan keaktifan belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPAS di MIN 6 Pesisir Selatan. Tujuan penelitian untuk mengkaji penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran IPAS dan mengetahui keaktifan belajar peserta didik di Sekolah Dasar.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Field Research atau penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sementara itu teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan/kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar menggunakan metode diskusi pada kelas V di MIN 6 Pesisir Selatan ini berjalan dengan efektif dan kondusif dilihat dari hasil observasi, yaitu dapat menyelesaikan permasalahan secara bersama. Metode diskusi ini juga dikatakan efektif karena sebagian peserta didik berperan aktif dalam diskusi. Penggunaan metode diskusi ini dapat dilihat dari keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPAS yang awalnya peserta didik tidak bersemangat menjadi semangat. Ada beberapa faktor pendukungnya yaitu motivasi dari pendidik terhadap keaktifan peserta didik saat diskusi, dan faktor penghambatnya adalah dalam pelaksanaan diskusi kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan bernilai edukatif.

Kata Kunci: Metode Diskusi, Keaktifan Belajar, Pembelajaran IPAS.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanallahu wata'ala yang tidak pernah berhenti melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Diskusi Pada Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Peserta didik Kelas V MIN 6 Pesisir Selatan”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua Prodi dan Bapak Dorisno, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Bapak Prof Dr. Zainal Asril M. Pd. selaku pembimbing I dan Ibuk Resva Ingriza, M. Pd. selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
5. Bapak Kepala Madrasah dan Majelis Guru MIN 6 Pesisir Selatan yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua tercinta, Ayah Nasriadi Nasution, Ibu Nurlisna Pohan, Abang Hendri Wijaya Nasution, adik-adikku tercinta Hafiz Aulia Nasution, Nadia Utami Nasution, Rizky Ramadhan Nasution, kakak Wahyu Fitriyanti Pohan, dan Nenek tersayang, terima kasih karena telah mendidik dan menyemangati penulis dengan penuh kesabaran, terima kasih atas segala pengorbanan, semangat, cinta, serta do'a yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis, terutama dalam menyelesaikan perkuliahan. Dan semua keluarga besar dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu yang senantiasa selalau memberi semangat, serta do'a untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis.

Padang, Februari 2026



Yuli Hartini Nasution
NIM. 2114070013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Metode Diskusi.....	13
a. Pengertian Diskusi	13
b. Langkah-langkah Pembelajaran metode Diskusi.....	19
c. Aspek-Aspek Utama Metode Diskusi.....	20
2. Keaktifan Belajar	22
a. Pengertian Keaktifan Belajar	22
b. Aspek-Aspek Keaktifan Belajar Pesesrta didik	25
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS) di sekolah dasar	25
a. Pengertian Pembelajaran IPAS	25
b. Tujuan Pembelajaran IPAS.....	27

4. Karakteristik Peserta didik SD/MI	30
5. Hubungan Metode Diskusi dengan Keaktifan Belajar IPAS.....	33
6. Metode Konvensional dan Metode Ceramah	35
B. Kajian Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berfikir.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian	53
C. Sumber Data.....	53
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
E. Keabsahan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
B. Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	101
BIODATA PENULIS.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 4.3 Distribusi Populasi Penelitian	45
Tabel 4.1 Profil MIN 6 Pesisir Selatan	64
Tabel 4.2 Daftar Pendidik MIN 6 Pesisir Selatan	65
Tabel 4.3 Daftar Peserta didik MIN 6 Pesisir Selatan	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Sekolah.....	102
Lampiran 2. Hasil Temuan Observasi.....	106
Lampiran 3. Hasil Temuan wawancara.....	110
Lampiran 4. Hasil Temuan wawancara.....	113
Lampiran 5. Hasil Temuan wawancara.....	117
Lampiran 6. Dokumentasi.....	120
Lampiran 7. Validasi Instrumen.....	125
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Dari Prodi.....	126
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	127
Lampiran 10. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	128
Lampiran 11. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	129