

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V DI
MIN 3 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh : Putri Melani

NIM. 2114070066

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

2026 M /1447

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Melani
NIM : 2114070066
Tmp tgl lahir : Padang, 08 Mei 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 3 Padang Pariaman”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 29 Januari 2026

Yang menyatakan,



Putri Melani

NIM.2114070066

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 3 Padang Pariaman”, oleh Putri Melani dengan NIM. 2114070066, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 06 Februari 2026

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Hidayati, S. Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 3 Padang Pariaman", disusun oleh saudari Putri Melani, NIM. 2114070066, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Pada Hari Rabu 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 26 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Hidayati, S. Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Sekretaris

Rendy Nugraha Prasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

Penguji I

Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Penguji II

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 196011022023211004

Penguji III

Dr. Hidayati, S. Ag, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji IV

Rendy Nugraha Prasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 3 Padang Pariaman**” yang ditulis oleh Putri Melani NIM 2114070066. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UIN).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V MIN 3 Padang Pariaman pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Kondisi ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi model ceramah dan berpusat pada pendidik sehingga peserta didik kurang aktif, kurang fokus, dan kurang terlibat dalam pembelajaran. Nilai rata-rata kelas masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 dengan persentase ketuntasan yang rendah. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn kelas V MIN 3 Padang Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn kelas V yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran langsung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan desain pretest posttest control group design. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 3 Padang Pariaman. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar berupa soal essay. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 80,33 termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan rata-rata posttest kelas kontrol sebesar 72,5. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen diperoleh sebesar 0,5139 yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,1640 yang termasuk kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pembelajaran langsung. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn kelas V MIN 3 Padang Pariaman.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, STAD, Hasil Belajar, PKn.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan, ketabahan, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Dalam Meningkatkan Hasil belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 3 Padang Pariaman.”**

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan utama bagi umat manusia, yang telah membawa umat menuju peradaban yang penuh ilmu dan kebaikan. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Segala proses dan upaya dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibuk Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd sebagai pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik (PA) dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy M.Pd Sebagai Pembimbing II telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

3. Ibuk Raudatul Jannah, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta Bapak/Ibu Dosen Pengajar FTK UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibuk Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku tim validator yang telah menvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahap peserta didik.
6. Bapak dan Ibu Majelis MIN 3 Padang Pariaman yang telah memberikan dorongan semangat, arahan berharga, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sebagai bagian dari penyusunan skripsi ini..

Teristimewa untuk Ayah dan Ibu penulis yang telah berjuang dan mengerahkan semua hal demi masa depan yang lebih baik serta rela berkorban banyak. Terima kasih kepada abang, kakak dan adek penulis serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 dan sahabat yang telah menemani dan memberi banyak motivasi kepada penulis yang ada di kala bahasia maupun dikala terpuruk sekalipun, serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-per satu.

Kepada MIN 3 Padang Pariaman yang telah menerima penulis dengan hangat yang merangkul kami semua seperti keluarga, mengajarkan banyak hal yang berharga dan memberikan kenangan baik untuk dikenal, terutama teman-teman seperjuangan selama enam bulan telah mengenalkan adanya pertemanan yang tulus walaupun tidak kita semua masi banyak kurangnya dalam

memahami satu sama lain, masi banyak perbedaan pendapat tetapi itu merupakan proses kita menuju lebih baik.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya dalam pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Padang, 29 Januari 2026



Putri Melani

NIM 2114070066

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif	13
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13
b. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	14
c. Karakteristik Model Pembelajaran kooperatif.....	15
d. Jenis Model Kooperatif	16
e. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif	18
f. Kekurangan Model Pembelajaran	19
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	20
a. Pengertian Model Kooperatif Tipe STAD	20
b. Komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	22

c. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	23
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe STAD.....	24
3. Model Pembelajaran Langsung.....	26
a. Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	26
b. Komponen Model Pembelajaran Langsung	26
c. Sintaks Model Pembelajaran Langsung	27
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Langsung	28
4. Hasil belajar.....	30
a. Pengertian Hasil Belajar	30
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
c. Indikator Hasil Belajar	32
5. Pembelajaran PKn di SD/MI.....	32
a. Pengertian Pembelajaran PKn di SD/MI.....	32
b. Karakteristik Pembelajaran PKn di SD/MI	33
c. Tujuan Pembelajaran PKn di SD/MI.....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berfikir	48
D. Hipotesis Penelitian	51
BAB III MODEL PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Disain Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel.....	53
1. Populasi	53
2. Sampel.....	54
C. Variabel Penelitian.....	56
1. Variabel Bebas (Variabel Independen).....	56
2. Variabel Terikat (Variabel Dependen)	56
3. Variabel Kontrol.....	56
D. Instrumen Penelitian	57
1. Menyusun Tes	58
2. Kisi-kisi Instrumen.....	58
3. Validasi Instrumen Tes:	58

4. Uji Coba Instrumen Tes	59
5. Analisis Butir Soal:	59
E. Teknik Pengumpulan Data	67
1. Tes tertulis	67
2. Dokumentasi.....	67
F. Teknik Analisis Data	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Homogenitas.....	69
3. Pengujian Hipotesis	69
4. Uji N- Gain.....	71
G. Langkah – Langkah Kegiatan Penelitian.....	72
1. Tahap Persiapan:	72
2. Tahap Pelaksanaan	73
3. Analisis.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Deskripsi Data	77
1. Kegiatan Penelitian	77
2. Hasil penelitian.....	78
B. Analisis Data.....	85
1. Uji Prasyarat.....	85
2. Uji Hipotesis.....	87
C. Pembahasan Penelitian	89
D. Keterbatasan Penelitian	93
1. Keterbatasan Waktu	93
2. Keterbatasan Kemampuan.....	94
3. keterbatasan Materi dan Tempat Penelitian	94
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Data Nilai Ulangan Harian Kelas V MIN 3 Padang Pariaman	5
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	53
Tabel 3. 2 Jumlah peserta didik kelas V MIN 3 Padang Pariaman.....	54
Tabel 3. 3 Tabel Variabel Kontrol	56
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Validitas Instrumen.....	60
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Instrumen.....	61
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Reliabelitas Soal.....	63
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabelitas Item.....	63
Tabel 3. 8 kriteria indeks kesukaran	64
Tabel 3. 9 hasil indeks kesukaran soal	65
Tabel 3. 10 kriteria indeks daya beda.....	66
Tabel 3. 11 Tabel hasil daya beda.....	66
Tabel 3. 12 Interpretasi Hasil Uji N-gain.....	72
Tabel 3. 13 Skenario Pembelajaran Model Kooperatif tipe STAD dan Pembelajaran Langsung	73
Tabel 4 1 Interval nilai kelas eksperimen	79
Tabel 4 2 Interval nilai Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4 3 Data Hasil Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 4. 4 Uji N-Gain Kelas Eksperimen	83
Tabel 4 5 Uji N-Gain Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4 7 Hasil Uji Homogenitas.....	87
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis.....	87
Tabel 4. 9 Data Statistik Hasil belajar.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4. 1 Grafik Histogram pretest dan posstest kelas Eksperimen	80
Gambar 4. 2 Grafik Histogram pretest dan posstest Kelas Kontrol	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar nilai hasil Pretes dan posttes peserta didik kelas V A (Kelas Eksperimen)	104
Lampiran 2 Daftar nilai hasil Pretes dan posttes peserta didik kelas V B (kelas Kontrol)	105
Lampiran 3 Modul Pembelajaran Eksperimen dan Kontrol	106
Lampiran 4 Kisi kisi.....	152
Lampiran 5 Soal pretes dan posttes.....	155
Lampiran 6 Kunci jawaban	161
Lampiran 7 Validitas soal	163
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Soal	165
Lampiran 9 Uji Normalitas	166
Lampiran 10 Uji Homogenitas.....	167
Lampiran 11 Uji T.....	168
Lampiran 12 Seminar Proposal.....	169
Lampiran 13 Berita Acara Sempro	170
Lampiran 14 Validasi Instrumen.....	171
Lampiran 15 Permohonan Surat Izin Penelitian dari kampus.....	172
Lampiran 16 Surat Penelitian Dari Kementrian Agama Pesisir.....	173
Lampiran 17 Surat telah melakukan penelitian.....	174
Lampiran 18 Dokumentasi Uji Coba Soal Penelitian di SDN 13 Batang Anai ..	175
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian di MIN 3 Padang Pariaman	176