الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث المنهجية

نوع البحث الذي استخدام الباحث هو الميداني تطبيق "دراتوت" (Doratoon), (X) مهارة الإستماع (Y) في الصف الثامن في المدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٦ ليما بولوه كوتا

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الوالقاعية والموضوعية والقياسة والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها با الأصلوب الإحصائ.(Aimin,2010:12) البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto,2016:16)وتصميم البحث هو التحربي السبي (Quisi Desain Ekspriment) بنوع تصميم مجموعة الضابطة الأختبار القبلي بالبعدي-(Pretest Postest Nonequivalent Control Design Group)

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ٣,١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي ولبعدي

(*Pretest-Posttest Nonequivalent Control Design Group*)

Pretest	Treatment	Posttest
T0	X	T1
T0		T1

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجربي والضابطي

X: علاج يعني استعمال تطبيق دروتون

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. مجتمع البحث والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ ليما بولوه كوتا والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل الثامن وهما يتكون ان من الفصل التجريبي الفصل الثامن (٢) والفصل الضابط (الفصل

الثامن(٥). أما الفصل التجريبي يتكو من ٢٩ لتميذا والفصل الضابط يتكون ٢٩ تلميذا.

كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الانتقائية(*Purposive sampling*). وقد اختيرت العينة الانتقائية لأن الباحثة أرادت دراسة تأثير ,وسيلة تعليم دروتون(*Doratoon*) على مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ ليما بولوه كوتا.

الأداة المستخدمة في هذا البحث في اختبار التحصيل الدراسي الذي تم إعداده بشكل منهجي لقياس مدى تمكن الطلاب من مادة مهارة الاستماع بعد عملية التعليم باستخدام وسيلة دروتون *(Doratoon)*. يتكون شكل الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابة قصيرة, صممت كل منها لقياس قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الأساسية وتحليل التراكيب اللغوية في نصوص عربية بسيطة. الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة طلبة قبل استخدام تطبيق دروتون لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى الطلاب. واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة طلبة بعد استخدام تطبيق دروتون لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى الطلاب.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ج. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي:

١. الاختبار

ويكون الباحثة بالاختبار شفهيا ويتم الإجابة عليه كتابيا على شكل مقال وأيضا على شكل معرفة الصواب والخطأ في ما يقوله المعلم الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختيار بعدي اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة طلبة قبل استخدام وسيلة أودجيتي لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى الطلاب واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة طلبة بعد استخدام وسيلة أو دجيتي لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى الطلاب (Rahmadi, 2011, p. 70).

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. الوثائق

تكون الوثائق كادة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة الذي يستخدم الباحث في هذا الوثائق خطة تنفيذ التعلم، وأوراق الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكذلك نتائج الامتحانات.

٣. ملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام نفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات.

د. تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحثة في هذا البحثة، فيعتمد على البيانات الكمية التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبلية والبعدية، ، ثم استعملت الباحثة برنامج **SPSS 20** لإختبار عادي (**Uji Normalitas**) واختبار تجانس **uji homogenitas** واختبار "ت". لقياس تأثير تطبيق دروتون على مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ ليما بولوه كوتا منها:

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

سيقوم الباحثة أولا بحساب متوسط الدرجات وانحرافاتها المعيارية كما يلي:

أ. متوسط الدرجات:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

UIN IMAM BONJOL PADANG

حيث:

M :المتوسط الحسابي

$\sum X$:مجموع القيم

N:عدد الطلاب

ب.الانحراف المعياري:

$$SD=\frac{\sqrt{\sum(X-M)^2}}{N}$$

أو باستخدام الصيغة المبسطة:

$$SD=\frac{\sqrt{\sum X^2-M2}}{N}$$

UIN IMAM BONJOL
PADANG

الجدول ٣,١

معايير تحويل الدرجات

رقم	نسبة الإجابات (٪)	التقدير
١	(١٠٠ – ٨٥)	ممتاز (A)
٢	(٨٤ – ٧٥)	جيد (B)
٣	(٧٤ – ٦٥)	مقبول (C)

٤	(٥٥–٦٤)	ضعيف (D)
٥	أقل من (٥٥)	راسب (E)

١. أم قيمة المتوسط (Rata-rata).

هي قيمة متوسطة يتم الحصول عليها من العدد الإجمالي لقيم المقياس مقسوما على عدد أحجام العينة. يمكن تفسير القيمة المتوسطة كرقم يمثل مجموعة البيانات بأكملها. يتم الحصول على متوسط القيمة من مجموع كل القيم الموجودة من كل بيانات، ثم مقسومة على عدد البيانات الموجودة.

٢. الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

قال كسماد (Kasmadi, 2013:116) كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعى أم لا . والصيغة التي يستعمل الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف – سمرنوف (Kolmogrof-smirnov).

UIN IMAM BONJOL PADANG

ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة بإقتراض فيما يلى:

أ. إذا ٠٥ ، ٠ < sig فتوزيعها طبيعي.

ب. إذا ٠٥ ، ٠ > sig فتوزيعها غير طبيعي.(Hanafi, 2017:91-92)

٣. الإختبار تجانس (Uji Homogenitas).

ثم يستعمل الباحث SPSS لإختبار تجانس (Uji Homogenitas). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا و يستعمل الباحث إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استعملت الباحثة بإقتراض فيما يلى:

أ. إذا ٠٥ ، ٠ < sig فتوزيعها تجانس.

ب. إذا ٠٥ ، ٠ > sig فتوزيعها غير تجانس.

ويستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت"(N>30)

٤. اختبار الفرضية (اختبار "ت"

بعد التأكد من تحقق شروط التجانس والتوزيع الطبيعي، سيستخدم اختبار "ت" للعينة المرتبطة *(Paired Sample T-test)* لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وذلك وفق المعادلة التالية:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

حيث:

t :القيمة المحسوبة لاختبار "ت"

UIN IMAM BONJOL PADANG

Mx :المتوسط الحسابي لنتائج ما قبل التجربة

My :المتوسط الحسابي لنتائج ما بعد التجربة

SDx، SDy: :الانحراف المعياري لكل مجموعة

N :عدد أفراد العينة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG