

الفصل الخامس

الخلاصة

في هذا الباب تشرح الباحثة عما يتعلق بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي " وهو ينقسم إلى الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابقة، فتستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة كما تلي:

١. اكانت نتائج فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart)

في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI

كايو أرو كرنجي جامبي قبل استخدام كتاب الكلمة المتقاطعة في الفصل

التجريبي على تقدير "جيد" والطلبة في الفصل التجريبي على تقدير "جيد"

. ٦٥,٤٥

٢. أما فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم

المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو

كرنجي جامبي يتكون من ثلاث خطوات. الأول: الأنشطة التمهيديّة، فهي

: السلام والدعاء وفحص كشف الحضور ونظف الفصل واستعداد وسائل التعليم وتبليغ الكفاءات وأهداف التعليم وتشرح خطوات التعليم. الثاني: الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمسة خطوات. الملاحظة: يلاحظ الطلبة إلى المفردات الموجودة في كتاب مقرر ينطق المعلمة مادة الجملة أثناء عرض الصورة المنية، ثم يطلب من الطلبة تكرار ما سمعوه التسلول : يتم منح الطلبة الفرقص لسؤال المعلمة عن معنى تعبير غير معروف. يحاول الطلبة القيام بالأسئلة والأجوبة ولقا التعبيرات الموجودة. التجريب : يطلب المعلمة من الطلبة ليفعل التدريب عن الأدوات المدرسية في كتاب الكلمة المتقاطعة الترابط : ينافس الطلبة المفردات عن الأدوات المدرسية الجماعية الاتصالية : ينقل الطلبة الإجابة على الأسئلة التي تم إجراؤها. ثم تصحح المعلمة ما إذا كانت هناك أخطاء وتقدم تعزيزا لنتائج إجابات الطلبة.

٣. ارتفعت قدرة الطلبة في فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall

Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي. ظهر هذا الحال من الفرق بين نتيجة

الإختبار استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم

المفردات لدى طلبة قبل استخدم كتاب الكلمة المتقاطعة وبعده. معدل

نتيجة الإختبار في وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة استخدم كتاب الكلمة المتقاطعة في الفصل التجريبي ٦٥,٤٥ على تقدير "جيد" ، وأما معدل نتيجة الإختبار في إتقان المفردات بعد استخدم كتاب الكلمة المتقاطعة في الفصل التجريبي ٨٨,٦٦ على تقدير "ممتاز". وكذلك هناك الفرق بين معدل نتيجة الإختبار البعدي للفصل الضابطي والفصل التجريبي. معدل نتيجة الإختبار البعدي بعد تعليم المفردات بدون استخدم كتاب الكلمة المتقاطعة في الفصل الضابطي ٧٩,٦٦ على تقدير جيد جدا".

٤. ظهر اثر فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في

تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي بعد تحليل كل كالج الإختبار القصيرين الضابطي والتجريبي أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة ثاء الحساب -٢٧٤٣ ونتيجة ثاء الجدول ١٨,٢٨١ نتيجة ثاء الحساب -٩,٧٤٣ أكبر من قيمة القد في مستوى ذو المعنى ١٨٠٢٨١ - ، أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (عماد (هو أدنى فيستنتج الباحثة أن الفرضية الصغرى (١٩٩٠) مرضودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة أن يوجد الفرق بين الفرقتين دل

على فرق حقيقي بعد استخدام كتاب الكلمة المتقاطعة في إتقان المفردات.

بمعنى " استخدام كتاب الكلمة المتقاطعة في إتقان المفردات له اثر في الصف

السابع لدى طلبة بالمدرسة الثانوية ف. س. أسوليت آير".

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي :

١. على رئيسية المدرسة الثانوية بالمدرسة الثانوية الخاصة ف. م. أسوليت أبر أن يهتم

بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا فيما يتعلق مهارة كتابة

٢. على معلم اللغة العربية، أن فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall

Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI

كايو أرو كرنجي جامبي
UIN IMAM BONJOL
PADANG

٣. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم للمفردات ويكثروا

التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم المفردات.

قائمة المراجع

المراجع العربية

عبد المعطي، حسن مصطفى، د.ت، الوسائل التعليمية، جاكارتا. معهد العلوم الإسلامية

والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

عارف الجبان، رياض، د.ت، الوسيلة التعليمية وطرائق التدريس، دمشق. دار العصماء.

أسناوير، ٢٠٠٢، وسائل الإعلام التعليمية، جاكارتا.

عبد الرحيم شهاب الشريف، ٢٠٠٩ إنتاج الوسائل التعليمية القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، ١٩٩٧، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة : أم القرى.

اظهر أرشاد، ١٩٩٩. مدخل الى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرّيس اللغة العربية، مطبوع أحكام.

محمد إسماعيل صيني و علي محمد القاسمي، ١٩٨٠. السجل العلمي للندوة العالمية لتعليم

العربية لغير الناطقين بها، الرياض: جامعة الرياض.

إبراهيم بن عبد الله الحميدان، إبراهيم. ٢٠٠٥. التدريس والتفكير. الرياض: المملكة العربية

السعودية

على السمان، محمد. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

عبد المجيد، عبد العزيز، صالح. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف.

زين العارفين، ٢٠١٥. اللغة العربية وأساليب تدريسها، مطبعة حيف: بادنج.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمد محمود الحيلة، ٢٠١٠. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

عبد اللطيف الجزار، ٢٠٠١. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. القاهرة: عالم الكتب.

حسن شحاتة، ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية

البنانية.

فتحي يونس، ١٩٩٨. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة.

أحمد سالم، ٢٠٠٤. تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٥. تطوير الوسائل التعليمية في الوطن العربي.

تونس: ألكسو.

علي عبد المنعم، ٢٠٠٧. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٠. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله

وطرائق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠. تدريس العربية في التعليم العام: نظريات

وتجارب. القاهرة: دار الفكر العربي.

كمال زيتون، ٢٠٠٣. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. القاهرة: عالم

الكتب.

سعد علي، ٢٠٠٦. الوسائل التعليمية وأساليب استخدامها. عمان: دار وائل للنشر.

يوسف قطامي، ٢٠٠٥. سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي. عمان: دار المسيرة.

عبد الرحمن عدس، ١٩٩٩. مبادئ علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.

جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣. استراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٠٤. دليل استخدام الوسائل التعليمية في

الصفوف الدراسية. الكويت: المكتب الفني.

سعادة، جودت أحمد، ٢٠١١. تدريس مهارات التفكير. عمان: دار الشروق.

الدريج، محمد، ٢٠١٠. مدخل إلى تكنولوجيا التربية. الدار البيضاء: دار توبقال.

الفرا، إبراهيم عبد الله، ٢٠١٥، استخدام الوسائل التعليمية في تحسين التعلم. غزة: الجامعة الإسلامية.

خميس، محمد عطية، ٢٠١٥. تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، ٢٠١٤. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه.

عمّان: دار الفكر.

عاشور، راتب قاسم، ٢٠١٣. أساليب تدريس اللغة العربية. عمّان: دار المسيرة.



المراجع الإندونسي

- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab Mts Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT*, Surabaya: PMN.
- Asep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatul Mujib dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Umam, Muhammad Khoirul. 2016. *Penggunaan Media Belajar Wall Chart*, Pati :STAIN Kudus
- Abdul Halim Hanafi. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian Tesis dan Disertasi*, Padang: Diedit Media Press
- Soedito. 1998. *Kosakata Bahasa Arab Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Ahmad Fuad Effendy. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

- S. H. Burton and J. A. Humphries. 1992. *Mastering English language*, London: The Micmillan Press.
- Sadiman, A.S. (dkk). 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman Arif. 2014. *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moh. Aini, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Rohani, Ahmad. 2014. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, Sobry. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto & Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Susanto,Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Kencana.

Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.



UIN IMAM BONJOL
PADANG