

الفصل الثالث

منهج البحث

ينقسم الباحثة في هذا الباب إلى خمسة فصول، الفصل الأول مدخل البحث ومنهجه، والفصل الثاني مكان البحث ومدته، والفصل الثالث مجتمع البحث والعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات، والفصل الخامس أدوات جمع البيانات، والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، والفصل الأخير أسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بمنهج البحث التجريبي على البث الميداني. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية و المنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية¹.

وأما منهج البحث التجريبي هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظاهر التي تكون وضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار هذا الواقع والظاهرة. ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لاثبات الفروض ومعرفة العلاقات

¹ Moh. Aini, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya), hal.

السببية^٢. وأم البحث الميداني فهو العملية التي تسمح بالحصول على البيانات من الواقع ودراستها كما تقدم دون التلاعب بالمتغيرات. وتصميم البحث هو Design Eksperimental ، Tru Eksperimental ، بنوع مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Pretest-Posttest Control Group Design).

الجدول ١,٣

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pretst-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To		T1

الإيضاح :

To: نتائج الاختبار القبلي للفصلين التجريبي والضابط

T1: نتائج الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط

^٢ ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، ١٩٩٧، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليه، الرياض: دار

X: المعالجة تعني تأثير المخطط الجداري الإعلامي^٣.

ب. مكان وزمن البحث

أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرينجي واستغرق الباحثة حوالي ٣ أشهر للبحث في هذا الأمر.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد المستهدفين من قبل الباحثين في مجال البحث. المستخدمون في هذا البحث هم طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرينجي وكانت العينة المستخدمة عبارة عن فصل واحد. يتكون الفصل التجريبي من ٢٣ طلبة والفصل الضابطى يتكون من ٢٠ طلبة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

د. تقنيات جمع البيانات

والمقصود بالتقنية هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي يمر بها الباحثون

لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، والخطوات والمراحل هي:

١. جمع البيانات المتعلقة بأسئلة البحث يعني تأثير وسائل الرسم البياني الجداري، ألا

وهي فهم مفردات البحث مع مدرس اللغة العربية.

³ Moh. Ainin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya, hal.12

٢. وفيما يتعلق بالبيانات المتعلقة بقدرة الطلبة على فهم المفردات، استخدم الباحثة

الاختبارات وهي الاختبارات القبلية والبعدية.

٣. وفيما يتعلق بالبيانات الخاصة بقدرة الطلبة على فهم المفردات، فقد اتخذت الباحثة

من الوثائق دليلاً على قيامه بإجراء بحث باستخدام الوسائط المصورة وتأثيرها على

الطلبة.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث من الأمور الثلاث هي ما تلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب يستخدمه الإنسان العادي للحصول على خبرته ومعلوماته،

لأن خبرتنا يتم جمعها من خلال الملاحظة أو السماع عنه ولكن عندما يلاحظ

فإنه يتبع منهجاً معيناً ويجعل ملاحظاته أساس المعرفة الواعية أو الفهم الدقيق

لأشياء معينة. الظواهر. هذه الملاحظة هي ملاحظة لتنفيذ وسائل رسم البياني

الجدارية للطلبة لفهم المفردات. . الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من المحفزات (شفهية أو مكتوبة أو مصورة). وهو مصمم لقياس السلوك كمياً أو نوعياً ويقدم الاختبار مستوى الصف، أو ترتيب الممتحنين، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً^٤.

الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويستخدم الاختبار القبلي لتحليل قدرات الطلبة قبل استخدام طريقة الرسم البياني الجداري لتحسين قدرات الطلبة. فهم مفردات الطلبة، والاختبار البعدي باستخدام تحليل قدرات الطلبة بعد استخدام طريقة الرسم البياني الجداري لتحسين فهم مفردات الطلبة.

٣. الوثائق

يتكون من معلومات تم البحث عنها وبيانات من مستندات مثل الكتب والصحف وتقارير الأنشطة والمجلات وقائمة القيم ومحاضر الاجتماعات والنصوص والنقوش وتخطيطات المجالات والأمثلة. جمع البيانات شفهيًا، والتي تسمى في الكتاب وثائق بمعنى الضيوف، ووثائق بالمعنى الواسع، بما في ذلك الصور والتسجيلات على الأشرطة واعتمادات الفيديو والذكريات^٥. تقوم الباحثة بجمع

^٤ ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد غبد الحق، ١٩٩٧، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ص. ١٤٩.

^٥ Moh. Ainin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, h. 131.

البيانات المتعلقة بالأنشطة البحثية. فهم المفردات باستخدام طريقة الرسم البياني

الجداري في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرينجي.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

والمقصود بالتحقق هو عملية استخدام الباحثة وإثبات أدوات التحقيق

المستخدمة لجمع البيانات التي تم جمعها. والثقة أيضا هي المقياس الذي يظهر لمستوى

صلاحية الأداة، وفي هذه الحالة توجه الشهادة إلى المشرفين على الوسائل العلمية

ويكون الإنجاز في إجراء هذا البحث هو أداة البحث.

التحقق من صحة أدوات البحث التي أعدها الباحثون هي كما يلي:

١. يتم كتابة أسئلة الاختبار من متغيرات البحث والنظرية من المصادر السابقة

والأساسية مثل كتب اللغة العربية للطلبة ومن ثم نقشها مع مدرس اللغة العربية

ومشرف الرسالة. ثم قام الباحثة بتجربته مرتين في مجتمع البحث.

٢. بعد إجراء التجربة، قام الباحثة بتحسين أداة الحصول على البيانات لتكون

دقيقة وسهلة.

٣. ولإثبات الأداة قامت الباحثة بإعدادها من خلال مقارنة التجربتين الأولى

والثانية. إذا تبين أن البيانات طبيعية، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين

نتائج التجربتين الأولى والثانية الصحيحة والودية. والتحقق من صحة السر

إحصائيا، قام الباحثون باختبار المادة لجميع أسئلة الاختبار بمساعدة.

ح. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو أسلوب أو أسلوب لمعالجة البيانات بحيث تكون

خصائص البيانات سهلة الفهم وتكون مفيدة أيضا للتعبير عن المعالجة. ومن المشكلة

فهي مشكلة عن البحث^٦.

هناك مجموعتان من أساليب تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة، وهي

البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. تستخدم البيانات المستخدمة في الملاحظة الرموز التالية:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

⁶Risky, Teknik Pengumpulan Data kualitatif Kuantitatif Menurut Para Ahli
<http://pastiguna.com/teknik/analisis/data>. Diakses pada tanggal 15 maret 2018 pukul 20:15

استخدم الباحثة أربعة معايير لتحديد أثر استخدام وسائل الرسم البياني الجداري

في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية، وهي:

(أ) ١٠٠٪-٨٦٪: (جيد جدا)

(ب) ٨٦٪-٥٦٪: (جيد)

(ج) ٥٥٪-٤٠٪: (مقبول)

(د) ٤٠٪-٠٪: (ناقص)^٧

٢. لتحليل البيانات، تم استخدام اختبار لتحديد نتائج حفظ مفردات الطلبة

باستخدام وسائل الرسم البياني الجداري لترقية المفردات بعد استخدام وسائل الرسم

البياني الجداري.

بعد توضيح البيانات بناء على درجات الاختبار القبلي والبعدي، استخدم الباحثة

بعد ذلك استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لاختبار الحالة الطبيعية (Uji

Normalitas). واختبار تجانس (Uji Homogenitas) واختبار "ت". قال كسمادي

^٨: (Kasmadi)

⁷ Suharsimi Arikunto, 2005, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, h. 75

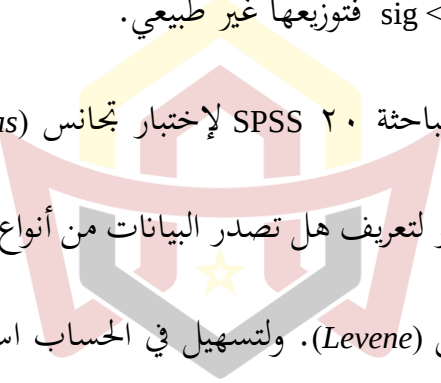
⁸ Kasmadi, 2013, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, Cet. Ke-1, h. 116

كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي فهي صيغة كواموغروف-سمرنوف (*Kolmogrof-Smirnov*) ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض هي ماتلي:

١. إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة SPSS ٢٠ لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض

فيما يلي:

 UIN IMAM BONJOL
 PADANG

١. إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تج.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" ($N > 30$).^٩

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان : T : اختبار

^٩ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 206.

M_x : المتوسط من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير

N : العينة

الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\sum x^2}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\sum y^2}$$

روموز المتوسطة

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

روموز المتوسطة

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$



UIN IMAM BONJOL
PADANG