

الفصل الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

المفردات هي اللفظة أو كلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وقال طعيمة إن المفردات أدوات حمل المعنى. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع وكلام وقراءة وكتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارات إلى أخرى. مثل الأمر في القراءة يعتمد أساساً على قدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء^١. والمفردات هي عنصر مهم في اللغة إلى جانب العناصر الأخرى مثل النظام

الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي، والنظام الدلالي^٢.
تعليم المفردات أن يتعلم طلبة نطق حروفها وفهم معناها مستقلة ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ومجرد وصفها في تركيب لغوي وقدرته على أن يستعمل الكلمة المناسبة في المكان المناسب. من التعريف السابق يخلص الباحث أن

^١ رشدي أحمد طعيمة، إعداد المواد التعليمية لتراجم تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٧٨٥، ص. ١٨١.

^٢ Syamsul Arifin, *Mufradat dan Teknik Pengajarannya*, dalam Afaq Arabiyah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, No 2, Desember 2006, h. 123.

المفردات هي اللفظة أو الادوات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على

معنى. وقال طعيمة إن المفردات حمل المعنى المقصود^٣.

اهدف من تعليم المفردات لا يعني أن الطلاب في تعليم اللغة الثانية قادرون

على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها

في قوامس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم الفدرات هو

أن يكون طلبة قادرون على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى

يستطيعون الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتركيب التي يسيطر عليها ويستطيعون

استخدامها بكفاءة^٤.

أن تعليم المفردات يعني أن طلبة في تعليم الثانية قادرا على ترجمتها أن اللغة

الأم و ايجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس و المعجم

العربية فحسب، ن بل أن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون اطالب

قادرا على أستعمال الكلمة المناسبة في المكن المناسب، حتى ستطيع الاتصال بالعربية

وعدد الانحاط والتركيب التي يسيطر عليها، و يستطيع أستخدامها بكفاءة^٥.

³ Syamsul Arifin, *Mufradat dan Teknik Pengajarannya*, dalam Afaq Arabiyah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, No 2, Desember 2006, h. 125.

^٤ أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تدريس اللغة العربية، جاكوتا: متبوعة أحكام، ١٩٩٩، ص. ٩٤-٩٥.

^٥ اظهر أرشاد، مدخل الى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرّيس اللغة العربية، (مطبوع أحكام، ١٩٩٩). ص. ٩٣-٩٥.

لا سبيل للإنكار، أن الوسائل لها علاقة مهمة جدا بالتعليم. هناك عدة عوامل تؤدي إلى تهيئة الظروف ليكون طلبة أقل نشاطا أثناء أنشطة تعليم اللغة العربية. من بين هذه العوامل قلة اهتمام طلبة وتحفيزهم. طريقة التعلم المستخدمة أقل جاذبية، وتوافر الأدوات أو وسائل التعليم التي لا تدعم.

الوسيلة التعليمية إحدى مكونات التعليم التي لها دور مهم عملية التعليم. استخدام الوسيلة التعليمية ينبغي أن يكون جزءا التي يهتم المدرس كميّس في كل عملية التعليمية. ولذلك، يحتاج كل مدرس إلى تعليم كيفية تحديد وسيلة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال في عملية التدريس^٦. قال عبد الوهاب أن الوسيلة هي خلق الوصل بين المعلم تستخدمها المعلمة لتوصيل أفكاره أو آراءه إلى المتعلم. الوسيلة هي يتوصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره^٧. الوسائل هو آلة دراسية مساية مساعدة للمعاشرة بين العلم واطلبة في التربية وتعليم اللغة العربية^٨. قال عبد العليم إبراهيم في كتابة الموجه الفني لمدرسي اللغة

^٦ Nunuk Suryani dan Leo Agung, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak, h. 134.

^٧ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، *التربية الإسلامية وفن التدريس*، (الأزهار: ١٩٩٧ م)، ص. ١٦١

^٨ علي الحديد، *مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القاهرة: در الكاتب العربية للطاعة والنشر، د.ت)، ص. ٩٤.

العربية، أن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم طلبة من الوسائل التوضيحية المختلفة^٩.

الوسيلة التعليمية هي الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدم لتفعيل عملية التعليم والتعلم، وعن طريقها يمكن إكتساب طلبة بعض المهارت أو تعويدهم على بعض العادات السليمة أو تنمية بعض الاتجاهات والقيم دون الاقتصار على الألفاظ والرموز والأرقام^{١٠}. وقال محمد معروف في كتابه خصائص العربية وطرائق تدريسها، "أن الوسائل التعليمية هي ما يلجاء إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل العملية التعليمية والتعليم وتحسينها وتعزيزها"^{١١}. كل وسيلة تعليمية مفيدة وفقا لمحمد على السمان منها^{١٢}:

١. أنها يمكن فحصها وفهما بدون لجوء إلى التخمين، لأنها ماثلة أمام طلبة يرونها بأعينهم، ويلمسونها بأيديهم، فلا يبقى أثر للشك في نفوسهم من النتائج التي يحصلون عليها بواسطتها. أنها تثير شوق طلبة وانتباههم المستمر للدري.

^٩ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٤٣٢.

^{١٠} عبيد الرحيم شهاب الشريف، إنتاج الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٩)، ص. ٢.

^{١١} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٤١٢)، ص. ٢٤٣.

^{١٢} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٤١٢)، ص. ٢٤٤.

٢. أنها تجعل الدرس حيايموج بالحركة الهادفة من طلبة.

٣. أنها ترهف الاحساس، وتربي قوة الملاحظة، وتعود الدقة.

٤. أنها تدخل السرور على قلوب طلبة، وتجب عليهم الدرس والمرس

والمدرسين^{١٣}.

أنها تشبت المعلومات في أذهان طلبة، وتسهل استحضارها وتذكرها عند الحاجة. ومن البيان السابق أن الوسائل التعليمية هي الالات المستعملة للتسهيل في وصول المعلومات من المعلم إلى المتعلم والغرض المرجو منه إسراع فهم طلبة والمدرس في علمه لنيل هدف فينيغي للمدرس ان يختار الوسائل التعليمية الجيدة والمناسبة، لذلك لابد على كل المدرس أن يتمكن الكفاءة في استخدام الوسائل

التعليمية^{١٤}.

رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي وسيلة تعليمية يمكن أن تكون في

شكل صور، مخططات أو مخططات يتم تعليقها عادة على جدران الفصل

الدراسي^{١٥}. استخدام هذه الوسيلة هو تدريب إتقان المفردات وبناء الجمل. غالبا

ما يطلق على الجداري يمكن تعليق هذه الوسيلة على السبورة أو على جدار

^{١٣} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٤١٢)، ص. ٢٤٤.

^{١٤} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٤١٢)، ص. ٢٤٧.

^{١٥} عبد الرحيم شهاب الشريف، إنتاج الوسائل التعليمية القاهرة. مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٩. ص. ٣٠.

الفصل الدراسي. شكل واحد من وسيلة رسم البياني الجداري في شكل صورة هو صورة الرسم البياني. صورة الرسم البياني هو صورة دلالية تشبه إلى حد كبير سلسلة صور^{١٦}.

وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي وسيلة تعليمية يمكن أن تكون في شكل صور، خطة، رسم بياني أو تخطيطي والتي عادة ما تعلق على جدار الفصل. استخدام هذه الوسيلة هي تدريب إتقان المفردات وبناء الجمل. غالبا ما يطلق على وسيلة المخطط الجداري اسم مخطط الحائط لأنه يمكن تعليق هذه السيلة على السبورة أو على جدار الفصل الدراسي^{١٧}. يمكن أيضا أن تكون وسيلة الرسم البياني الجداري (Wall Chart) في شكل مخطط، ويمكن وصف شكل المخطط في شكل أكثر تنوعا مثل:

(١) المخطط التنظيمي (التدفق) وهو مخطط يشرح العلاقة الوظيفية بين الأجزاء في المنظمة.

^{١٦} أسناوير، وسائل الإعلام التعليمية، جاكوتا. ٢٠٠٢، ص. ٢١.

^{١٧} عبد الرحيم شهاب الشريف، ٢٠٠٩، إنتاج الوسائل التعليمية القاهرة. مكتبة النهضة المصرية، ص. ٤٦.

(٢) الرسوم البيانية المصورة (الرسوم البيانية للرسم) أي الرسوم البيانية المرفقة بالصور أو اللوحات، على سبيل المثل على الخريطة يتم تضمين صورة للنتائج التي تم الحصول عليها من تلك المنطقة.

(٣) مخططات المقارنة أو الفروق وهي مخططات توضح مقارنات أو اختلافات في شيء يشار إليه بالصور والكلمات.

(٤) مخطط نصف شفاف، وهو مخطط يشرح الوضع داخل كائن ما.

(٥) مخططات الحالة، وهي مخططات تشرح حالة كائن بأحجام مختلفة.

(٦) مخطط متحلل، وهو مخطط يعطي فكرة إذا ما تم تقسيم شيء ما، لكنه يظل في موضعه الأصلي^{١٨}.

إفراط والعيوب وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي:

(أ) إفراط وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي:

(١) التركيز أكثر على المادة المقدمة لأنه يستخدم الرسوم البيانية المناسبة للمادة.

(٢) تم تصميم بشكل جذاب لتعزيز اهتمام طلبة.

(٣) يمكن استخدام الوسيلة الشفافة مثل جهاز العرض.

^{١٨}عبد الرحيم شهاب الشريف، إنتاج الوسائل التعليمية القاهرة. مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٩. ص. ٤٨.

٤) يمكن تعليقها على الجداري بحيث يمكن رؤيتها في أي وقت.

٥) يمكن أن تتكيف مع المواد المقدمة.

ب) العيوب من وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي:

١) تصبح الأشكال الكبيرة أكثر صعوبة في التخزين.

٢) يتطلب الكثير من المال.

وخلص الباحثون السابقون إلى ذلك تأتي وسيلة رسم البياني

الجداري (Wall Chart) من اللغة الإنجليزية التي تحتوي على مقطعين، وهما

"حائط" والتي تعني الجدار و"رسم البياني" والتي تعني مخطط. وسيلة رسم

البياني الجداري هي وسيلة عرض غير إسقاطية. الدور الرئيسي للرسوم البيانية

الجدارية في التعلم هو ممارسة إتقان المفردات وبناء الجملة. استخدام هذه

الوسائل هو ممارسة إتقان المفردات وبناء الجملة^{١٩}.

رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي وسيلة تعليمية يمكن أن تكون على

شكل صور أو خطط أو مخططات أو مخططات يتم تعليقها عادة على جدران

الفصل الدراسي^{٢٠}.

^{١٩} ليلي مؤميرتون، ٢٠١٩، استخدام وسائل رسم البياني الجداري في تحسين المفردات العربية. يوجياكارتا.

^{٢٠} ليلي مؤميرتون، ٢٠١٩، استخدام وسائل رسم البياني الجداري في تحسين المفردات العربية. يوجياكارتا.

ومع ذلك، لا يزال تنفيذ تعليم اللغة العربية يواجه أيضا عددا من التحديات والعقبات. من بينها أهداف التعليم والتوجيه والمناهج والأساليب والمواد والقضايا العلمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال استخدام مرافق التعليم والبنية التحتية ضئيلا للغاية، مثل وسائل التعليم وطرق التعلم وما إلى ذلك.

كما ذكر أعلاه، تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما في تعليم اللغة العربية، معلم لا يستخدم وسائل التعليم في تعليم المفردات. تم طرح نظريات مختلفة لتعليم اللغة، ولم يظهر ظهور هذه النظريات المختلفة لتعليم اللغة فقط، بل يعتمد على العديد من الحالات والحوادث المتعلقة بالفشل الذي يعاني منه المعلمون أو المربون في التعلم. يجب على المعلم أو المربي مراجعة طرق التدريس ذات الصلة والموضوعات التي سيتم تدريسها للطلبة بعناية، وذلك للتغلب على فشل عملية التعليم. في التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو تعليمي يكون ممتعا وممتعا ويمكن أن يعزز التعلم ويستخدم كأداة تقييم وما إلى ذلك. يمكن بذل جهود مختلفة لتعليم اللغة، بما في ذلك أنشطة اللعب، لتجنب الصعوبات التي يواجهها طلبة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي اللعب أيضا إلى تخفيف التوتر والملل والإحباط في التعليم²¹.

²¹ Fatul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 29.

التعليم الذي يعتمد فقط على الكتب المدرسية وأوراق العمل يجعل الطلبة أقل اهتماما ويشعرون بالملل بسرعة. لإثارة الحماس والتخلص من ملل الطلبة، يمكن للمدرسين استخدام وسائل التعليم في شكل ألعاب تعليمية. سيكون اللعب أثناء التعليم أكثر متعة من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم. لأنه، من خلال اللعب، يمكن للطلبة التعبير عن مشاعر مختلفة، وتعليم التواصل الاجتماعي والتكيف مع بيئتهم²².

فإن المشكلة التي تنشأ غالبا في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية هي عدم وجود مفردات إضافية طلبة بحيث يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. وذلك لأن عملية التدريس والتعليم أقل تنوعا، على سبيل المثال من حيث استراتيجيات التعليم أو الأساليب أو الوسائل أو الألعاب اللغوية الأخرى التي يمكن أن تشجع الطلبة على الاستماع بتعليم اللغة العربية.

بعد أن نظرت الباحثة المشكلات في الفصل، وجدت أنها التي تنشأ غالبا في

تعليم اللغة العربية والتي تحدث في الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI

كايو أرو كرنجي جامبي و هي عدم وجود للطلبة بحيث يصعب عليهم التكلم باللغة

العربية. وذلك لأن علمية الدريس والتعليم أقل تنوعا، على سبيل المثال من حيث

²² Fatul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 22.

استراتيجيات التعليم الأساليب أو الوسائل أو الألعاب اللغوية الأخرى التي يمكن أن تشجع طلبة على الاستمتاع بتعليم اللغة العربية. حسب تجربة طلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي.

في الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي هناك ٦ فصل ويتكون كل فصل من ثلاثين طلبة، استنادا إلى نتائج المقابلات المجانية من العديد من طلبة، و ذلك لأن الطلبة معتادون على التعلم باللغة الجاوية ويشعر معظمهم بأنهم غريبون عن اللغة العربية، وفي التعلم يستخدم المعلم الكتب الدراسية فقط، ولا يستخدم الوسيلة المثيرة للاهتمام في التعليم المستمر، حتى يشعر طلبة بالملل بسرعة ويفضلون الصمت، هذا يمكن أن يجعل من الصعب على طلبة أن يكونوا ماهرين في باللغة العربية^{٢٣}.

كمحاولة لزيادة تحفيظ مفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي تم اختبار حل بديل بالتحديد من خلال مخطط حائط الوسائل لأن الوسائل تحتوي على أنشطة وصور ومفردات عربية ثم عرضها على السبورة من الورق المقوى الذي تم لصق الصور عليه بحيث تصبح وسيلة إعلام

^{٢٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣.

تسمى رسم البياني الجداري حتى يسهل على طلبة إضافة المفردات وتذكرها وتسهيل

تكوين الجمل باللغة العربية على طلبة.

الجدول ١،١

قيمة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	KKM	Rata-Rata
١	VII A	٢٣	٧٠	٦٥
٢	VII B	٢٠	٧٠	٧٠
٣	VII C	٢٤	٧٠	٦٨
٤	VII D	٢٢	٧٠	٦٧

وبناء على الشرح أعلاه، لذلك من الضروري إجراء بحث بالموضوع فعالية

وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

ب. تشكيل البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث فيما تلى :

١. المعلمة لم تستخدم الوسائل في تعليم المفردات.

٢. عدم فهم طلبة في تعليم المفردات.

٣. الطلبة ملل في تعليم المفردات.

٤. صعوبة طلبة في تعليم المفردات الجيدة وفي ذكرها جيدا، وتطبيقها في الأنشطة اللغوية.

٥. نتيج تعليم المفردات اللغة العربية لم تصل إلى ما يرجى إليه.

ج. تحديد البحث

في هذا البحث هي إلى أى مدى وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) فعال في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي؟. بناء على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. قدرة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI

كايو أرو كرنجي جامبي قبل وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart).
٢. وسيلة رسم البياني الجداري لدى (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات الصف السابع المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

٣. فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات

الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

د. أسئلة البحث

١. كيف قدرة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي قبل استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart).

٢. كيف وسيلة رسم البياني الجداري لدى (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات الصف السابع المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.
٣. كيف فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

هـ. أهداف البحث

وبناء على الوصف أعلاه فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة قدرة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي قبل استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart).

٢. لمعرفة وسيلة رسم البياني الجداري لدى (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات الصف السابع المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

. لمعرفة فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم

المفردات الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يهدف هذا البحث إلى توفير المعرفة والفهم لمؤلفي الكتب والمعلمين حول

دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. كنقطة انطلاق في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وحل المشكلات التي

تحدث في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. تحفيز المعلمين ليكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في استخدام وسائل تعليم اللغة

العربية.

ب. كمرجع و وسائل وتسهيلات للمعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية وتحسين

جودة تعليم اللغة العربية.

خ. توضيح الموضوع

فعالية : الفعالية هي القدرة على تحقيق الأهداف والنتائج

المرجوة بالطريقة الأكثر كفاءة وملاءمة^{٢٤}.

الوسيلة : الوسيلة هي يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به

ألى غيره^{٢٥}.

رسم البياني الجدارية : رسم البياني الجداري (Wall Chart) هي وسيلة تعليمية

يمكن أن تكون في شكل صور، مخططات أو مخططات

يتم تعليقها عادة على جدران الفصل الدراسي^{٢٦}.

PPT : PPT هو اختصار ل PowerPoint Presentation، وهو

وسيلة عرض رقمية تُستخدم لعرض المعلومات بطريقة

مرئية باستخدام برنامج Microsoft PowerPoint ويتكون

العرض من مجموعة شرائح (Slides) تحتوي على نصوص

وصور ورسوم بيانية وصوت وفيديو وحركات متحركة.

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 80.

²⁵ عبدالوهاب عبد السلام طويلة، ١٩٩٧، *التربية الإسلامية وفن التدريس*، الأزهار، ص. ١٦١.

²⁶ Fatul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 75.

تعليم المفردات : عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو

مفردات كعنصر من عناصر تعليم اللغة العربية²⁷.

المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامي : يقع في أسرة بادنج الثمانية

الحشبية غرب كيرينشي.

BPHBPI : Badan Pengurus Himpunan Bersatu Pendidikan Islam

يهدف هذا الموضوع إلى دراسة فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart)

في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامي.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 97.