

فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات
لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

دوي انداح لستاري

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١١٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات
لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

دوي انداح لستاري

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١١٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : دوي انداح لستاري

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١١٨

الموضوع : فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى
طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أروكرنجي جامبي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م

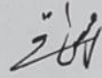
المشرفة الثاني

المشرفة الأولى



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

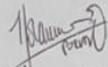


الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي، التي أعدها الطالبة:

الإسم : دوي انداخ لستاري

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١١٨ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

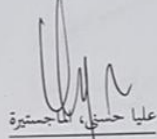
رئيسة اللجنة



الدكتورة رحماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعتماد



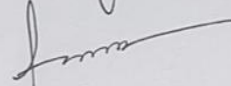
عليها حسن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية

الأستاذ

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا موافقة أدناه، وبياناتي كمايلي:

الإسم : دوي انداح لستاري

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١١٨ :

مكان/تاريخ الميلاد: بنكولان دوا/ ٣٠ مايو ٢٠٠١

العنوان : فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات
لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي
جامبي

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج ١٥ يناير ٢٠٢٥

الطالبة



دوي انداح لستاري

١٩١٤٠٢٠ ١١٨

مستخلص البحث

هذه الرسالة بالموضوع " فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي تأليف دوي انداح لستاري رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠١١٨ طالبة قسم تعليم اللغة العربية إلى مقدمة كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام تحول الإسلامية الحكومية بادائج.

كانت المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل وسيلة رسم البياني الجداري فعال في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي؟ وبناء على الوصف أعلاه فإن أهداف البحث هي كما يلي: لكشف قدرة التعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي قبل وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart), لكشف وسيلة رسم البياني الجداري لدى (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات الصف السابع المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي, لكشف فعالية استخدام وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) لدى طلبة في تعليم المفردات الصف السابع من المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي ومنهج البحث المستعمل هو منهج تجريبي, وأدوات جمع البيانات هي الاختبار القبلي و البعدي يكون في شكل اختبار تحريري و شفهي واستخدام تحليل البحث بقعدة طبيعي واختبار تجانسي.

نتائج البحث هي كانت قدرة تعليم المفردات طالبت الصف السابع بالمدرسة الثانوية الخاصة في من كايو أرو قبل استخدام رسم البياني الجداري (Wall Chart) في الفصل الضابطي ٥٥,٠٢ على تقدير جيد", وفي الفصل التجريبي ٤٧,٤٩ على تقدير جيد " ولكن هذا التقدير كافة ليس الشخصي. قدرة طلبة في تعليم المفردات بعد استخدام رسم البياني الجداري (Wall Chart) في الفصل الضابطي ٨٣,٦٩ على تقدير جيد جدا ". ومعدل نتيجة الإختبار في تعليم المفردات بعد استخدام رسم البياني الجداري (Wall Chart) في الفصل التجريبي ٨٧,١٣ على تقدير ممتاز". نتيجة تاء الحساب ٩,٧٤٣ - أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى ١٨,٢٨. وهذه تدل على أن الفرضية البديلة مقبولة ومعناها أن رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة له أثر كبير في ترقية قدرة الطلبة في المفردات أو بمعنى آخر أن رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي.

الكلمة المفتاحية: وسيلة التعليم، المفردات، رسم البياني الجداري (Wall Chart)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين خاتم النبيين محمد رسول الله الذي أنزل عليه خاتم الكتاب بخير اللغات بلسان عربي مبين. إن هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية ببادانج. فالباحثة من المكلفين بها فبحث الرسالة العلمية بالموضوع: "فعالية وسيلة رسم البياني الجداري (Wall Chart) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي"

قد وجدت الباحثة عدة مشاكل تتعلق بكتابة هذه رسالة العلمية منها من ناحية الكفاية العلمية في البحث عنها، بمساعدة المشرفين ومساعدتين آخرين قد استطاعت الباحثة لإتمام هذا البحث كما هو في هذا الصدد وتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى :

١. الوالدين المحبوبين، أبي "نورينط" وأمي "داميني" قد شجعاني في الدراسة منذ صغیرتي حتى الآن كي أكون من الناجحت المتفوقات.

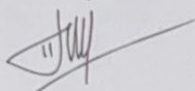
٢. فضيلة السيدة "الدكتورة رحمواتي، الماجستير" كامشرفة الألى، وفضيلة السيدة "الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير" كامشرفة الثانية، قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة العمية اهتمامي اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيدة "الدكتورة هانومي، الماجستير" وسكرتيرها السيدة "الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني، الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج، الدكتور يسمادي الماجستير "الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.
٥. رئيسة مكتبة جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق هذه الرسالة العلمية.
٦. الأساتذة بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.
٧. إخواني وأخواني في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في إتمام كتابة هذه الرسالة

بادانج، ١٥ يناير ٢٠٢٥

تأليف



دوي انداح لستاري

١٩١٤٠٢٠١١٨

المحتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	إقرار طلبة
هـ	مستخلص البحث
و	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ن	قائمة الجداول

الفصل الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
١٢	ب. تشكيل البحث
١٣	ج. تحديد البحث
١٤	د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث..... ١٤

و. فوائده..... ١٥

ح. توضيح الموضوع..... ١٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. وسيلة رسم البياني الجداري..... ١٨

(١) مفهوم وسيلة رسم البياني الجداري..... ١٨

(٢) أهمية وسيلة رسم البياني الجداري..... ١٩

(٣) خصائص رسم البياني الجداري..... ٢٠

(٤) مزايا وعيوب الوسائل رسم البياني الجداري..... ٢١

(٥) خصائص وسائل رسم البياني الجداري..... ٢١

ب. تعليم المفردات..... ٢٣

(١) مفهوم تعليم المفردات..... ٢٣

(٢) أنواع تعليم المفردات..... ٢٤

(٣) أهداف تعليم المفردات..... ٢٧

٢٨	٤) أهمية تعليم المفردات
٢٩	٥) خطوات تعليم المفردات
٣٠	ج. الوسائل التعليمية.....
٣٠	١) مفهوم الوسائل التعليمية وأهميتها.....
٣٤	٢) أنواع الوسائل التعليمية و فوائدها.....
٣٧	د. الدراسات السابقة.....
٤٠	هـ. خلفية التفكير.....
٤١	و. فرضية البحث.....

الفصل الثالث: منهج البحث

٤٢	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٤٤	ب. مكان وزمن البحث.....
٤٤	ج. مجتمع البحث والعينة.....
٤٤	د. تقنيات جمع البيانات.....

هـ. أدوات جمع البيانات..... ٤٥

و. التحقق من صحة الأداة وإثباتها..... ٤٧

خ. تحليل البيانات..... ٤٨

الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث ٥٢

١. قدرة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة

الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي قبل وسيلة رسم البياني

الجداري..... ٥٢

٢. تنفيذ تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع المدرسة

الثانوية BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي وسيلة رسم

البياني الجداري..... ٦٠

٣. تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية

BPHBPI كايو أرو كرنجي جامبي بعد وسيلة رسم

البياني الجداري..... ٦٢

ب. مناقشة نتائج البحث ٧١

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٧٥

ب. الاقتراحات..... ٧٨

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية