

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan Model Pembelajaran Probing Prompting lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan pembelajaran ekspositori pada peserta didik kelas VIII MTsN 2 Kota Padang. Dengan Nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model *Probing Prompting* 80,48, sedangkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran ekspositori yaitu 74,84. Dari pengolahan data kemampuan pemahaman matematis peserta didik dilakukan melalui uji-t, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 2,144$ sedangkan pada $df = 61$ dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_{tabel} = 1,671$. Karena $t_{hitung} = 2,144 > t_{tabel} = 1,671$, hal ini berarti H_1 diterima.
2. Setelah dilakukan perhitungan terhadap hasil angket kemandirian belajar peserta didik, diperoleh derajat pencapaian kemandirian belajar peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *Probing Prompting* sebesar 73,03 % dengan kriteria sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar peserta didik yang belajar matematika menggunakan model pembelajaran Probing Prompting mencapai kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru matematika disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Probing Prompting* sebagai salah satu alternatif pembelajaran karena terbukti mampu meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.
2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih lanjut penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap variabel lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi
- A Haris, A. J. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta:Multi Pressindo.
- Adelia, R. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring. Disertasi, Program Sarjana Universitas Lampung. Bandar Lampung.*
- Albar, M. K. (2018). *Takror Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren*. 23.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ashari Hamzah, R., Mesra, R., Br Karo, K., Alifah, N., Hartini, A., Gita Prima Agusta, H., Maryati Yusuf, F., Endrawati Subroto, D., Lisarani, V., Ihsan Ramadhani, M., Hajar Larekeng, S., Tunnoor, S., Bayu, R. A., & Pinasti, T. (N.D.). *Strategi Pembelajaran Abad 21 PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Astuti, E. (2015). Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSQ). *Jurnal BSIS*, 3(1), 286–289.
- Babari Dkk. (2002). *Character Building II Relasi Dengan Sesama*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Belanisa, S. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Berpikir Kritis Terhadap Pemahaman Konsep Matematika (Surveu Pada MTS Swasta Di Kota Tangerang Selatan). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(1), 73–79.
- Budiyono. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. UNS Press.
- Dasar, K., & Bunyamin, D. T. (2021). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Wwww.Uhamkapress.Com
- Davita, P. W. C., Nindiasari, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 101–112.
- Dedyerianto. (2019). Pengaruh Internet Dan Media Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*,

12(2), 208–219. <https://doi.org/10.48181/Tirtamath.V2i2.8892>

- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Diana, P.Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2020). *Blended Learning Dalam Pembentukan Kemandirian Belajar*. *Allinea: Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajaran*, 9(1), 16-22.
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 3(1), 1–7. <http://dx.doi.org/10.24269/Js.V3i1.936>
- Febriani, P. (2024). *Pengaruh Pendekatan Computational Thinking Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di MIN 4 Bandar Lampung*. 1–67.
- Giawa, Lisatina, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat Dan Akar Di Kelas XI SMA Negeri 1 Uluwatu Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan matematika*, 1(1), 1–2. <https://doi.org/10.57094/Afore.V1i1.437>
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir Dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan Kajian Untuk Akademis*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Heni, R. (2008). Penggunaan Teknik Probing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik SMP: Suatu Penelitian Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang. S1 Thesis. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Heris, Hendriana; Euis E. Rohaeti; Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa* (P. 59). Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iis Anggraeni. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Hasil Dan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 003 Pompaniki Kecamatan Sabbang Selatan Kabupaten Luwu Utara.

- Jannah, M. M., Supriadi, N., & Suri, F. I. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic (Vak)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Klasifikasi *Self Efficacy* Sedang Dan Rendah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Khairunnisa, A., Gozali, S. M., & Juandi, D. (2022). *Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 06(02), 1846–1856.
- Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 226–235.
- Kidjab, M. R., Ismail, S., & Abdullah, A. W. (2019). Deskripsi Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal EULER*, 7(1), 26–31.
- Kurniawan, H. R., & Malang, U. N. (2018). Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Think Pair Share Berbantuan Modul Ajar Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Di SMKN 3 Malang. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 80–85. <https://doi.org/10.26740/jp.v3n2.p80-85>
- Mayangsari. (2014). Penerapan Teknik Probing Prompting Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Lubuk Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Miarso Y. (2008). Peningkatan Kualifikasi Guru Dalam Perspektif Teknologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 10, 66–76.
- Muhandaz, R., Trisnawita, O., & Risnawati, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMK Pekanbaru. *JURING (Journal For Research In Mathematics Learning)*, 1(2), 137.
- Parwati, N. N., Parmiti, D. P., & Jampe, I. N. (2013). Penerapan Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar Dapat Meningkatkan Perkembangan Kognitif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1), 1–10.
- Marno, Idris. (2008). Strategi dan Pengajaran. Yogyakarta : Ar Ruzz Media Group.

- Muharni, L. P. J., Roza, Y., & Maimunah, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis TIK Menggunakan Peta Wilayah Untuk Menfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 148–163.
- Mukhtar, Muhammad. (2022). Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Probing Prompting* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Mathema*, 4 (1).
- Mustika (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2).
- Nasution, S. (2012). Metode Research. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rejoso, S. (2008). *Penerapan Teknik Pembelajaran Probing Prompting Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Matematika Siswa*.
- Permendikbud. (2014). *Nomor 58 Tahun 2016 Tentang Tujuan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Permendikbudhusaini, Usman. 2009. *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, D. H., Dkk. (2019). *Pengaruh Model Probing Prompting Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika, 4(1).
- Rahardja , Umar Tirta Dan Sulo, La. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rahayuningsih, S., & Kristiawan, I. (2021). *Penerapan Metode SQ3R Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Di Masa Pandemi*. *Paedagogia*. 9(2), 215–223.
- Rahmawati. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Interaktif Berbasis Tanya Jawab Terhadap Regulasi Diri Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan, 3(2).
- Ramadhan, A., Dkk. (2022). *Pengaruh Model Probing Prompting Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika, 6(1).
- Relawati Dan Nurasni. (2016). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Pembelajaran *CORE* Dan Pembelajaran

- Langsung Pada Peserta Didik. *Jurnal. MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*. (Online), Jilid 2, No 2, Oktober 2016, P-ISSN: 2443-1435, E-ISSN: 2528-4290. ([Http://Ojs.Ejour Nal.Id](http://Ojs.Ejour.Nal.Id)) 20 April 2017.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Wijaya, T. . (2020). *The Effect Of Vba For Microsoft Excel As Teaching Material To Improve*.
- Rukaesih A. Mzolani Dan Ucu Cahyana. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sa'adah, F. M., Dkk. (2022). *Pengaruh Model Probing Prompting Berbantuan Media Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Sari, J, Bahar, A., Handayani, D. (2017). Studi Kom-Parasi Antara Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa. *Alotrop*, 1(1), 60–65.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA.
- Sirait, E. D. (2017). Pengaruh Gaya Dan Kesiapan Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 207–218.
- Sumarmo. (2004). *Penalaran Masalah Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Pena Press.
- Susanto, A., & Ariadi, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMPN 28 Padang. *Math Educa Journal*, 1(2), 225-236.
- Sofar Silaen. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*. INMEDIA.
- Sudarwan Danim. (2003). *Sejarah Dan Metodologi*. EGC.
- Sudjana. (2002). *Metoda Statistik*. Tarsito.
- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,*

Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

Suharsimi, Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Bumi Aksara.

Suryabrata, S. (2003). *Metode Penelitian.* Rajawali.

Susanto, A., & Ariadi, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMPN 28 Padang. *Math Educa Journal*, 1(2), 225–236.

Toha. (2006). *Kapita Selekta Pendidikan.* Jogjakarta: Pustaka Pelajar.

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam KTSP.*

Widiawati, A. S., & Koswara, U. (2017). Implementasi Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Berbantuan Program Geogebra Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education.*

Widuroyekti, B. (2021). Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar. Semarang

Winda. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Minasa Upa Makassar.*

Yusuf, V. H., Sutiarto, S., & Noer, S. H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 22–23.

Zakiyya, R., N. D. Fajrin & P. Hidayat. (2025). *The Effect Of Probing Prompting Model On Learning Outcomes Of Plane Shapes Material In Grade III SDN Petok.* *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 3(4), 229–238. <https://doi.org/10.56480/Eductum.V3i4.1343>