

BAB V

PENUTUP

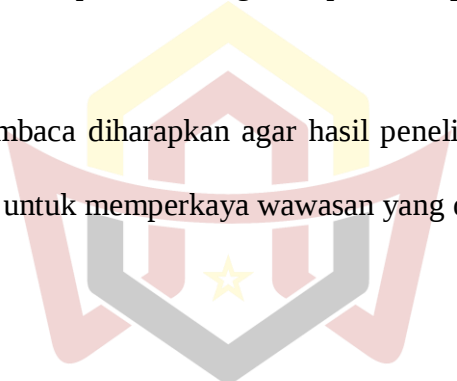
A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian, maka diambil kesimpulan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar dengan model Ekspositori di kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang. Hasil uji hipotesis diperoleh rata-rata kelas eksperimen yang terdiri dari 28 orang adalah 81,60 sedangkan rata-rata pada kelas kontrol yang terdiri dari 28 orang adalah 72,10. Jika dilihat dari ketuntasan pada kelas eksperimen terdapat 20 peserta didik yang mencapai KKTP sedangkan pada kelas kontrol terdapat 15 peserta didik yang encapai KKTP. Setelah dilakukan perhitungan sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = (2,43 > 1,67)$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima atau kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar dengan model Ekspositori di kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2025/2026.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik pada bidang studi matematika di SMPN 5 Padang Panjang diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2021). *Learning to teach* (11th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi revisi). Bumi Aksara.
- Azid, A., Zamnah, L. N., & Solihah, S. (2023). Mengapa Literasi Matematis Penting dan Diperhatikan? *Prosiding Galuh Mathematics National Conferenc*, 3(1).
- B, G., S, A., & Sulfasyah, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Berbasis Literasi Matematika Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Se-gugus II. *Jurnal Handayani*, 12(2). <https://doi.org/10.24114/jh.v12i2.34182>
- Bahiroh, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik.
- Buyung, B. at all. (2024). Kemampuan Literasi Matematik Peserta Didik Sekolah Dasar Dengan Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI).
- Fatwa, V. dkk. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*. 8.
- Handayani, C. dan U. H. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui *Problem Based Instruction* (PBI). *Edusainstika*, 3.
- Hendracita, N. (2021). Model-model Pembelajaran SD. Multi Kreasi Press.
- Hidayat, R. (2019). Pengaruh metode diskusi reflektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 145–156.

- Indradewi, N. N. A., Jampel, I. N., & Suastra, I. W. (2025). Pengaruh problem based instruction terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45–57.
- Isro'atun dan Rosmalia, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. PT Bumi Aksara.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1).
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pempelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). 2.
- Nurjanah, S. (2022). Pengaruh literasi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 45–53.
- OECD. (2019). *Teaching and learning international survey (TALIS) 2018 results*. OECD Publishing.
- OECD. (2023). PISA 2022 assesment and analytical framework: Mathematics, readding, science, financial literacy and collaborative problem solving. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- Ovan. (2022). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Kencana.
- ozi pernandes, adi asmara. (2020). Kemampuan Literasi Matematis Melalui Model Discovery Learning di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(1).
- Parwati, Ni Nyoman, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021).

Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>

Rahman, A. dan S. O. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N Painan*.

Rini, S. (2022). Pengaruh Model Problem Based Instraction dengan Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Berpikir Kritis Matematis. *Repository*.

Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Said, F.F., Susanto, A., dan Utami, N. T. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath, Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*.

Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sari, D. P. dan D. (2024). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Instruction (PBI) Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik*.

Sari, M., & Mulyono. (2021). Penerapan pertanyaan pemantik dalam meningkatkan perhatian belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 33–41.

Sepriyanti, N., Trinova, Z., Susanto, A., Training, T., Islam, U., & Imam, N. (2020). Problem-Solving Ability in Two-Variable Linear Equation System (Spldv). *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 51–65. <http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v9i1.3543%0ATHE>

Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sugiyono. (2011). Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Afabeta. *Bandung:Alfabeta*.
- Sugiyono. (2015). Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. In *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2018). Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. *Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta; 2010. *Community Psychology*.
- Suharti at all. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Jakad Media Publishing.
- Tovan, K. A., Chasanatun, F., & Sumeni, M. (2024). Penerapan problem based instruction dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Masyarakat Mandiri*, 9(2), 102–110.
- Trianto. (2020). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Utami, L. P., Dwijayanti, I., & Untari, M. F. A. (2022). Pengaruh problem based instruction terhadap motivasi belajar siswa. *Educatio: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(3), 150–158.
- Wulandari, W. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik*.