

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP N 5 PADANG PANJANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

PROPOSAL SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah
Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**Rena Arvia Fitri
NIM: 2114040063**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rena Arvia Fitri
NIM : 2114040063
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang Tahun Ajaran 2025/2026”** adalah benar hasil karya penulis, bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Negeri Islam Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi lain yang sesuai dengan norma berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Maret 2026
Yang Menyatakan,



Rena Arvia Fitri
NIM. 2114040063

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP N 5 Padang Panjang Tahun Ajaran 2025/2026**", yang disusun oleh **Rena Arvia Fitri** dengan NIM. **2114040063**, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP.197809012005012002

Padang, Februari 2026

Pembimbing II



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP.197905122006041003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang judul "**Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang Tahun Ajaran 2025/2026**" yang disusun oleh Rena Arvia Fitri dengan NIM 2114040063 telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Rabu tanggal 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

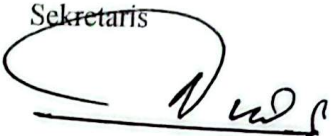
Padang, 26 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

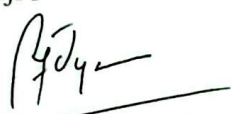

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002


Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Anggota

Penguji I

Penguji II


Dr. Rirdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Penguji III

Penguji IV


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002


Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

RENA ARVIA FITRI
NIM. 2114040063

Penerapan Model Pembelajaran
***Problem Based Instruction* Terhadap**
Kemampuan Literasi Matematis
Peserta didik Kelas VIII SMPN 5
Padang Panjang

Rendahnya kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII di SMPN 5 Padang Panjang menjadi dasar dilaksanakannya penelitian ini. Pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik dan bersifat ekspositori dinilai kurang mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuan merumuskan, menggunakan, serta menafsirkan matematika dalam berbagai konteks permasalahan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar melalui model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar melalui model pembelajaran ekspositori.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *randomized control group only design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang yang berjumlah 219 orang dan tersebar dalam tujuh kelas. Sampel ditentukan melalui teknik *simple random sampling* setelah dilakukan uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata, sehingga terpilih kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.6 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan literasi matematis berbentuk soal uraian. Analisis data dilakukan melalui uji-t setelah memenuhi prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik pada kelas eksperimen adalah 81,60, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 72,10. Berdasarkan uji hipotesis pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 2,43$ dan $t_{tabel} = 1,67$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model *problem based instruction* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan model ekspositori pada kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*, Kemampuan Literasi Matematis

ABSTRACT

RENA ARVIA FITRI
NIM. 2114040063

**The Implementation of Problem Based
Instruction in Enhancing
Mathematical Literacy Skills of VIII
Grade Students at SMPN 5 Padang
Pangjang**

The low level of mathematical literacy among eighth-grade students at SMPN 5 Padang Pangjang served as the primary rationale for conducting this study. Mathematics instruction that remains teacher-centered and predominantly expository is considered less effective in fostering students' ability to formulate, apply, and interpret mathematics in various problem-solving contexts. Therefore, this study aimed to determine whether students who learned through the Problem Based Instruction (PBI) model demonstrated higher mathematical literacy skills than those who learned through the expository learning model.

This study employed a quasi-experimental design using a randomized control group only design. The population consisted of all eighth-grade students at SMPN 5 Padang Pangjang, totaling 219 students distributed across seven classes. The samples were selected using simple random sampling after conducting normality, homogeneity, and equality of means tests, resulting in Class VIII.2 as the experimental group and Class VIII.6 as the control group. The research instrument was an essay-type test designed to measure students' mathematical literacy skills. Data were analyzed using an independent samples t-test after meeting the assumptions of normality and homogeneity.

The findings revealed that the mean score of mathematical literacy in the experimental class was 81,60, while the control class achieved a mean score of 72,10. At a significance level of 0,05, the hypothesis testing showed that $t_{calculated} = 2,43$ and $t_{table} = 1,67$, indicating that $t_{calculated} > t_{table}$. Thus, the H_0 was rejected. It can be concluded that students who were taught using the problem based instruction model achieved significantly higher mathematical literacy skills than those who were taught using the expository learning model in Grade VIII of SMPN 5 Padang Pangjang.

Keywords: Problem Based Instruction , Mathematical Literacy Ability Skills

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, petunjuk, dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang Tahun Ajaran 2025/2026” Shalawat beserta salam sehingga pahalanya dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Atas izin Allah SWT dan bantuan semua pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing I.
2. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai Dosen Pembimbing 2 sekaligus Dosen Penasehat Akademik (PA).
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.

5. Ibu Dra. Sulastri sebagai Validator dan pendidik di SMPN 5 Padang Panjang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa (AKAMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-Rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika.
10. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa untuk Ayahanda (Arrijalul Hakam), Ibunda (Juana), dan Adek (Ibnu Faruqi), beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, do'a, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini dan penyelesaian perkuliahan. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori	11
1. Hakikat Pembelajaran Matematika... ..	11
2. Model Pembelajaran... ..	14
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	15
4. Model Pembelajaran Ekspositori	24
5. Lembar Kerja Peserta Didik.....	32
6. Hasil Belajar	36
7. Kemampuan Literasi matematis	39
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Pemikiran	57
D. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	60

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Populasi dan Sampel.....	62
D. Variabel penelitian.....	77
E. Prosedur penelitian.....	77
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	86
G. Teknik Analisis data	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
A. Deskripsi Data	109
B. Analisis data.....	118
C. Pembahasan Hasil Penelitian	125
D. Keterbatasan Penelitian	136
BAB V PENUTUP	137
A. Kesimpulan... ..	137
B. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Tuntas dan Tidak tuntas Penilaian Ulangan harian 1 Matematika Peserta didik kelas VIII SMP N 5 Padang Panjang Tahun Ajaran 2025/2026	5
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Randomize Control Group Only	61
Tabel 3. 2 Populasi Peserta didik Kelas VIII SMP N 5 Padang Panjang	63
Tabel 3. 3 Skor Peserta didik yang Terendah Sampai yang Tertinggi	64
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	67
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	68
Tabel 3. 6 Tabel Bantuan Uji Bartlett	69
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	72
Tabel 3. 8 Uji Kesamaan Rata-rata dengan SPSS	76
Tabel 3. 9 Prosedur Pembelajaran Kelas Eksperimen	79
Tabel 3. 10 Prosedur Pembelajaran di kelas Kontrol	83
Tabel 3. 11 Saran Validator Terhadap Instrumen Penelitian	92
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	95
Tabel 3. 13 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	96
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	99
Tabel 3. 15 Kriteria Reliabilitas	100
Tabel 3. 16 Hasil Variansi Skor Setiap Soal	101
Tabel 3. 17 Kriteria Klasifikasi Soal	102
Tabel 3. 18 Hasil Analisis Soal Uji Coba	103
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Tes Akhir Kelas Sampel	109
Tabel 4. 2 Rata-rata Indikator Kemampuan Literasi Matematis Kelas Sampel	111
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas dengan SPSS	119
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis	121

Tabel 4. 6 Analisis Hipotesis Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis	124
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Salah Satu Jawaban UH Pserta Didik.....	3
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	58
Gambar 4. 1 Jawaban peserta didik kelas eksperimen indikator merumuskan masalah nyata	113
Gambar 4. 2 Jawaban peserta didik kelas kontrol indikator merumuskan masalah nyata	113
Gambar 4. 3 Jawaban peserta didik kelas eksperimen indikator menggunakan matematika	114
Gambar 4. 4 Jawaban peserta didik kelas kontrol indikator menggunakan matematika	114
Gambar 4. 5 Jawaban peserta didik kelas eksperimen indikator menafsirkan solusi	115
Gambar 4. 6 Jawaban peserta didik kelas kontrol indikator menafsirkan solusi.....	116
Gambar 4. 7 Jawaban peserta didik kelas eksperimen indikator mengevaluasi solusi.....	117
Gambar 4. 8 Jawaban peserta didik kelas kontrol indikator mengevaluasi solusi	117

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Nilai Ulangan Harian (UH) 1 Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Padang Panjang.....	144
LAMPIRAN II	Uji Normalitas PopulasiII (Uji Liliefors)	146
LAMPIRAN III	Uji Homogenitas Populasi (Uji Bartlett)	161
LAMPIRAN IV	Uji Kesamaan Rata-Rata	164
LAMPIRAN V	Pembagian Kelompok.....	166
LAMPIRAN VI	Modul Ajar Matematika (Kelas Eksperimen)	167
LAMPIRAN VII	Modul Ajar Matematika (Kelas Kontrol).....	175
LAMPIRAN VIII	Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba	183
LAMPIRAN IX	Soal Tes Uji Coba.....	184
LAMPIRAN X	Kunci Jawaban Tes Uji Coba	186
LAMPIRAN XI	Rubrik Penskoran Tes Uji Coba.....	189
LAMPIRAN XII	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba	191
LAMPIRAN XIII	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	192
LAMPIRAN XIV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	196
LAMPIRAN XV	Perhitungan Reliabelitas Soal Uji Coba.....	199
LAMPIRAN XVI	Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	200
LAMPIRAN XVII	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	201
LAMPIRAN XVIII	Tabel Rata-rata Kemampuan Literasi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	202
LAMPIRAN XIX	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis.....	204
LAMPIRAN XX	Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematis (Uji Bartlett)	209
LAMPIRAN XXI	Uji Hipotesis Sampel Kemampuan Literasi Matematis ..	21211
LAMPIRAN XXII	Jadwal Penelitian.....	213

LAMPIRAN XXIII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	214
LAMPIRAN XXIV	Tabel Distribusi Normal	217
LAMPIRAN XXV	Tabel Uji Liliefors.....	218
LAMPIRAN XXVI	Tabel Distribusi t.....	219
LAMPIRAN XXVII	Tabel Sebaran F.....	220
LAMPIRAN XXVIII	Tabel Uji Bartlett	221
LAMPIRAN XXIX	Tabel Dya Pembeda.....	222
LAMPIRAN XXX	Surat Izin Penelitian	223
LAMPIRAN XXXI	Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang....	224
LAMPIRAN XXXII	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	225
LAMPIRAN XXXIII	LKPD Kelas Eksperimen	226
LAMPIRAN XXXIV	LKPD Kelas Kontrol	247