

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Penerapan Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa” pada peserta didik kelas VIII di MTS Muhammadiyah 20 Natal, diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematika menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematika peserta didik kelas VIII yang menggunakan model *Ekspositori* dengan nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematika kelas eksperimen yaitu 60,55 dan kelas kontrol adalah 55,47. Hasil uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematika peserta didik yang menggunakan model *Times Games Tournament* dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Ekspositori*, dan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,9082$ dan $t_{tabel} = (0,112)$, sehingga $t_{hitung}(4,9082) > t_{tabel} (0,112)$. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian dan temuan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk pendidik matematika, disarankan untuk memanfaatkan model *Teams Games Tournament* dalam proses pembelajaran sebagai alternatif inovatif

yang dapat menumbuhkan kemampuan komunikasi peserta didik, serta menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan.

2. Untuk pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran inovatif ini melalui penyediaan sarana pendukung serta pelatihan bagi tenaga pendidik agar dapat menguasai strategi implementasi model pembelajaran yang berfokus pada representasi dan kontekstual.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar melakukan pengembangan penelitian ini pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda guna memperluas pemahaman terkait efektivitas model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 181–193.
- Arikunto, S. (2013). *Research Procedures: A Practical Approach (Revised Edition)*. Rineka Cipta.
- Atikah, N. (2020). Model pembelajaran Teams Games Tournament dalam pengembangan komunikasi dan kolaborasi siswa. (*Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Darmawan, D. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dazrullisa. (2018). Pengaruh pembelajaran matematika berbasis kearifan lokal terhadap minat belajar siswa. *Genta Mulia*, 9(2), 141–149. <https://doi.org/10.61290/gm.v9i2.547>
- Dirman, & Juarsih, C. (2014). *Teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Febrianti, N. (2020). Penggunaan metode pembelajaran Teams Games Tournament dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar. *Jurnal Al-Bahtsu*, 5(2), 106–118.
- Hanipah, H., & Sumartini, T. S. (2021). Kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 133–144.
- Harefa, D. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa pada materi pemangkatan dan penarikan akar bilangan bulat melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–41.
- Hariati, P. (2022). Faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi geometri. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3), 825–834.
- Hasanah, N. (2019). Pengaruh model Learning Cycle 5E terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMPN 5 Pekanbaru. (*Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau*).
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9–18.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Refika Aditama.
- Nihayah, E. F. K. (2021). No Title Analisis penguasaan materi prasyarat aljabar dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 26–39.

- Nilawardana, N. (2023). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 34–42.
- OECD. (2019). *PISA 2018 results: What students know and can do*. OECD Publishing.
- Pambudi, D. S., Aini, R. Q., Oktavianingtyas, E., Trapsilasiwi, D., & Hussen, S. (2021). Kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dalam matematika nalaria berdasarkan jenis kelamin. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 136–148.
- Pancatama. (2023). Pengaruh model pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. (*Skripsi, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka*).
- Rahathesa, R. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament (TGT) terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas VIII SMPN 1 Siak Hulu. (*Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau*).
- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Pada Materi Bilangan Bulat 1. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 70–81.
- Rahmawati, R. (2018). Teams Games Tournament (TGT) sebagai strategi mengaktifkan kelas dengan mahasiswa yang mengalami hambatan komunikasi. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 14(2), 70–76.
- Safitri, D. (2019). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 112–120.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
- Sarah, S., Salsabila, P., & Junaidi, J. (2021). Peran penting matematika dalam kehidupan sehari-hari. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3(2).
- Setiawan, Z., Lastya, H. A., & S. (2021). Penerapan Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas X teknik instalasi tenaga listrik SMKN 2 Sigli. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(2), 131–137.
- Shafira, R., Suanto, E. S., & K. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning berorientasi kemampuan komunikasi matematis siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1).
- Slavin, R. E. (2013). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice (2nd)*. Allyn & Bacon.
- Sudjana. (2002). *Metoda statistika*. Tarsito.

- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R\&D*. Alfabeta.
- Suharyadi, & Purwanto, S. K. (2016). *Statistika untuk ekonomi dan keuangan modern*. Salemba Empat.
- Sulisto, A.,; Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Sururi, I., & A. W. B. S. (2022). Teams Games Tournament (TGT) sebagai metode untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 6(2), 2414–2420.
- Tiyanti, T., & Mardiani, D. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi geometri. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4).
- Turmuzi, M., Hapipi, H., & Azmi, S. (2021). Komunikasi matematis sebagai sarana sosial dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Elemen*, 7(2).
- Widyastuti, N. S., ; Suprapti, S. (2019). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Pembelajaran Teams Groups Tournament (TGT) bagi Siswa Kela VI SD Negeri Kotagede 3. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke SD-An*, 7(3).