

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian, maka diambil kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model *Wondering, Exploring and Explaining* lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model Ekspositori dan model pembelajaran *Wondering, Exploring and Explaining* (WEE) dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran- saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik pada bidang studi matematika di MAN 1 Payakumbuh diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Wondering, Exploring and Explaining*.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, muhammad fakhri. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Disertai LKPD Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Self Efficacy Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 2x11 Enam Lingkung. *Matheduca*, 707–713.
- Amin, M. F., Susanto, A., & Mardika, F. (2024). Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Model Ekspositori. *Journal Cerdas Mahasiswa*, 6(2).
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Arifin, Z. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur* (Edisi Revi). PT Remaja Rosdakarya.
- Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2019). *Educational Assessment of Students* (8 (ed.)). Pearson Education.
- Daniyati Ani, Bulqis Saputri Ismy, Aqila Septiyani Siti, & Setiawan Usep. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Eliza, R., & Putri, R. S. E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Lottery Card (Kartu Arisan) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X MAN Salido. *Math Educa Journal*, 2(1), 47–60. <https://doi.org/10.15548/mej.v2i1.34>
- Eliza, R., Sepriyanti, N., & Husniyah, U. (2023). Penerapan Pendekatan Berpikir Metaforis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI MAN 4 Agam. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 82-92TY-JOUR AU-Sepriyanti, N. AU-Zulmuqim.,
- Eliza, R., & Susilawati, F. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Inquiri. *Math Educa Journal*, 3(2), 144–155. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i2.671>
- Ferris, D. R., & Hedgcock, J. S. (2020). *Teaching L2 Composition: Purpose, Process, and Practice* (4 (ed.)). Routledge.
- Haq, F. N. H. Al, & Raicudu, M. I. R. (2023). Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Segiempat. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman*, 3, 82–89. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm>
- Iqoh, U., Rinaldi, A., & Putra, R. W. Y. (2021). Model Pembelajaran WEE Ditinjau dari Curiosity: Pengaruhnya terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(2), 267–278. <https://www.journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/article/view/9970>
- Kamaruddin, I. (2022). Makna Strategi Pembelajaran. In *Strategi Pembelajaran*.
- Khairani, S., Susanto, A., & Mardika, F. (2025). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Menggunakan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and

- Share. *Jurnal Qalasadi (IAIN Langsa)*. [https://doi.org/\[Submission ID: 10984\]](https://doi.org/[Submission ID: 10984])
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Lestari, N. A., Kurniawan, W., & Hendratama, O. (2023). Development of Student Worksheets (LKPD) based on Discovery Learning on Indonesian Prescript Community Life Material Class X Social Studies at SMA Gajah Mada. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, September, 70–82.
- MARLIANI, L. P. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i2.802>
- Maulida, Muhibbuddin, & Yusrizal. (2015). Analisis Indeks Kesukaran dalam Pengembangan Item Tes pada Konsep Sel Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal EduBio Tropia*, 3(1), 42–45.
- Mayana, S., Susanto, A., Mardika, F., & Kunci, K. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Dengan Model Introduction , Connection , Application , Reflection , dan Extension. 6(1), 139–152. <https://doi.org/10.30762/f>
- McCowan, T., & Unterhalter, E. (2021). *Education, Poverty and Inequality: Capabilities, Social Justice and the Politics of Schooling*. Routledge.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika [Students' ability to understand mathematical concepts in mathematics learning]. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144. <https://www.jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/6818>
- Nafiati, D. A. (2022). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika: Jurnal Ilmu Sosial, Politik Dan Humaniora*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/download/29252/pdf>
- Nahampun, J. (2018). Inovasi dalam Penggunaan Metode Ekspositori dalam Pembelajaran. *Ilmu Kependidikan*, 1–9. http://repository.kemdikbud.go.id/13283/1/Metode_Ekspositori_Jeperis.pdf
- Ningsih, D. P., Anggoro, B. S., Pratiwi, D. D., Studi, P., Matematika, P., Islam, U., Raden, N., & Lampung, B. (2023). Kemampuan pemahaman konsep dan penalaran matematis diukur dari model pembelajaran WEE dengan pendekatan SAL. 9(2), 44–56. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v9i2.7968>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pham Thi, K. (2025). The relevance of John Dewey's pragmatism for educational innovation in contemporary Vietnam. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2510055>
- Pinkan, A. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WEE (Wondering, Exploring and Explaining) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DITINJAU DARI MOTIVASI <http://repository.radenintan.ac.id/14737/>
- Pradana, D. B. P., & Harimurti, R. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil

- Belajar Siswa. *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*, 2(01), 59–67. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/20527%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id>
- Purwanto, M. N. (2014). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, A. A., Adzim, F., & Hilmiyati, F. (2025). *EMBELAJARAN KISI-KISI INSTRUMEN*. 5, 297–308.
- Richard I. Arends. (2012). *Belajar Mengajar* (Vol. 17). McGraw-Hill.
- Risdianti, D. A. (2021). *Penggunaan Model Pembelajaran Expositori/ Model Pembelajaran Yang Berpusat Pada Guru/ Model Pembelajaran Konvensional Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Kelas*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/2u5v4>
- Rokyul Amin, I. (2021). *Hasil belajar merupakan pencapaian atau perolehan siswa yang diperoleh lewat proses interaksi sadar dengan sumber belajar. Interaksi ini bersumber dari pengalaman siswa sebelumnya untuk menemukan pengalaman baru*. 32(3), 167–186.
- Said, F. F., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath, Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 85–98.
- Saputra, P., Susanto, A., Mardika, F., & Fajriah, W. (2023). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Model Eliciting Activities dan Problem Based Learning*. 01(01), 17–24.
- Sepriyanti, N., Zulmuqim, Z., & Suryani, S. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 24 Padang. *Math Educa Journal*, 1(2), 129–141. <https://doi.org/10.15548/mej.v1i2.21>
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Srinovita, N. (2020). *Penerapan model pembelajaran Wondering, Exploring and Explaining (WEE) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik kelas IX SMP [UIN Sunan Gunung Djati Bandung]*. <https://digilib.uinsgd.ac.id/92329/>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2020). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Edisi Revi). PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 8(2), 150–165. <https://doi.org/10.24036/jpms.v8i2.12345>
- Susanto, A., Yanti, Y. D., & Fitriza, R. (2019). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik yang Belajar dengan Google Classroom*. <https://media.neliti.com/media/publications/477686-none-9b200780.pdf>
- Susanto, A., Yanti, Y. D., & Fitriza, R. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik yang Belajar dengan Google Classroom. *Jurnal Pendidikan ...*, 08(2), 26–37. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jpm/article/view/4729>

- Susanto, A., Yulia, Y., & Rahmah, P. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika MTs. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 3(1), 83–95. [https://doi.org/\[Jika tersedia\]](https://doi.org/[Jika tersedia])
- Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspository sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 467. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28644>
- Utaminings, S., Pd, M., & Mus, Z. (2022). *Yogyakarta Manfaat Media Video Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar*. 1–10.
- Yudianto, A. (2017). Penerapan video sebagai media pembelajaran. Seminar Nasional Pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.

