

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai bentuk-bentuk dukungan sosial pendidik terhadap resiliensi akademik peserta didik di SMAN 1 Batang Anai, dapat disimpulkan bahwa:

1. Dukungan emosional yang diberikan oleh pendidik meliputi motivasi, rasa empati, apresiasi serta pemberian sikap positif dan menciptakan rasa aman bagi peserta didik terbukti meningkatkan resiliensi akademik peserta didik. Namun bentuk dukungan ini diharapkan juga dilakukan secara personal agar peserta didik merasa diperhatikan secara personal dan dihargai atas proses belajar yang mereka jalani, sehingga mereka tidak mudah merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan akademik dan meningkatkan resiliensi akademiknya.
2. Dukungan informasi yang diberikan Pendidik berupa arahan, saran, nasehat, penjelasan tambahan materi, bimbingan belajar, dan strategi belajar yang efektif membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam dan menemukan cara belajar yang sesuai dengan kemampuan sehingga mampu meningkatkan resiliensi akademik mereka. Ditemukan dilapangan masih terdapat peserta didik dengan resiliensi akademik yang rendah sehingga mereka kurang mampu mengatur waktu secara efektif dan pada akhirnya meningkatkan resiliensi akademik hal tersebut terjadi disebabkan karena dalam

penelitian ini belum ada dukungan sosial yang spesifik dalam menyelesaikan masalah tersebut.

3. Dukungan instrumental diwujudkan melalui bantuan nyata dari Pendidik, seperti pemberian alternatif cara mengerjakan tugas, kesempatan untuk menyelesaikan tugas secara bertahap, bimbingan tambahan di kelas, serta penyediaan sumber belajar atau media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai bentuk-bentuk dukungan sosial pendidik terhadap resiliensi akademik peserta didik di SMAN 1 Batang Anai, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan untuk penyempurnaan skripsi ini serta pengembangan praktik pembelajaran di sekolah. Maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat terus mendukung dan memfasilitasi pendidik dalam mengembangkan bentuk-bentuk dukungan sosial kepada peserta didik. Sekolah dapat menyusun kebijakan serta program yang mendorong terciptanya lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan suportif, seperti pelatihan peningkatan kompetensi pendidik dalam aspek pedagogik dan psikososial, serta penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Dengan demikian, upaya peningkatan resiliensi akademik peserta didik dapat dilakukan secara optimal dan berkelanjutan.

2. Bagi Pendidik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidik diharapkan dapat terus meningkatkan pemberian dukungan sosial kepada peserta didik, baik dalam bentuk dukungan emosional, dukungan informasi, maupun dukungan instrumental. Pendidik perlu lebih peka dan memberikan dukungan secara personal terhadap kondisi dan kebutuhan peserta didik, memberikan motivasi secara konsisten, serta menciptakan interaksi pembelajaran yang komunikatif. Dengan adanya dukungan sosial yang berkesinambungan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kepercayaan diri, ketekunan, dan kemampuan untuk menghadapi berbagai tantangan akademik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan dukungan sosial yang diberikan oleh pendidik secara positif dalam proses pembelajaran. Peserta didik juga diharapkan mampu mengembangkan sikap terbuka, percaya diri, dan pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar, serta menjadikan dukungan yang diterima sebagai motivasi untuk terus meningkatkan kemampuan akademik dan kepribadian.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tema serupa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas ruang lingkup penelitian, baik dari segi subjek, jenjang pendidikan, maupun mata pelajaran yang diteliti. Selain itu, penelitian lanjutan dapat menggunakan pendekatan atau metode

yang berbeda, seperti pendekatan kuantitatif atau mixed methods, guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai dukungan sosial pendidik dan resiliensi akademik peserta didik.

