

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PESERTA
DIDIK YANG BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG DISERTAI VIDEO
PEMBELAJARAN KELAS XI IPA
MAN 2 PESISIR SELATAN**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

**SRI YOLA NOVITA SARI
NIM. 2214040106**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Yola Novita Sari

Nim : 2214040106

Tempat/ Tanggal lahir : Padang Panjang, 04 November 2002

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan Model Pembelajaran Langsung Disertai Video Pembelajaran Kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan”** adalah hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 28 Februari 2026
Yang Menyatakan,



Sri Yola Novita Sari
NIM. 2214040106

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan Model Pembelajaran Langsung Disertai Video Pembelajaran Kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan”, yang disusun oleh Sri Yola Novita Sari NIM. 2214040106, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Januari 2026

Pembimbing I



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Pembimbing II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032017012014

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan Model Pembelajaran Langsung Disertai Video Pembelajaran Kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan”, yang ditulis oleh Sri Yola Novita Sari NIM. 2214040106, telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang pada hari Selasa tanggal 10 Februari 2026 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Februari 2026

Tim Penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

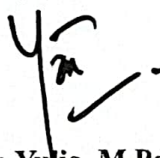
Sekretaris



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032017012014

Anggota

Penguji I



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Penguji II



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji III



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032017012014

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Sri Yola Novita Sari
NIM. 2214040106

Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis
Peserta Didik Yang Belajar Dengan Model
Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*
(MMP) Dan Model Pembelajaran Langsung
Disertai Video Pembelajaran Kelas XI IPA MAN 2
Pesisir Selatan

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan literasi matematis peserta didik kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya latihan soal literasi matematis yang diberikan dalam pembelajaran. Usaha yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) disertai video pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) disertai video pembelajaran lebih tinggi dibandingkan kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran Langsung disertai video pembelajaran di kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan rancangan penelitian *randomized control group only design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan pada tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*, sehingga terpilih kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan literasi matematis. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan Uji-t dengan menguji normalitas, homogenitas, dan hipotesis.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan literasi matematis kelas eksperimen adalah 84,87 dan kelas kontrol adalah 77,23. Hasil tersebut membuktikan bahwa rata-rata kemampuan literasi matematis kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata tes kemampuan literasi matematis kelas kontrol. Selanjutnya, hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,686$ dan $t_{tabel} = 1,667$. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik pada kelas eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) disertai video pembelajaran lebih tinggi dibandingkan kemampuan literasi matematis peserta didik pada kelas kontrol yang belajar dengan model pembelajaran langsung disertai video pembelajaran di MAN 2 Pesisir Selatan.

Kata Kunci: Model *Missouri Mathematics Project* (MMP), Model Langsung, Kemampuan Literasi Matematis.

ABSTRACT

Sri Yola Novita Sari
NIM. 2214040106

Comparison of Mathematical Literacy Skills of Students Taught with the *Missouri Mathematics Project* (MMP) Learning Model and Direct Instruction Model Accompanied by Learning Videos of Class XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan

This research was motivated by the low mathematical literacy skills of eleventh-grade science students at MAN 2 Pesisir Selatan. One of the contributing factors is the limited number of practice problems related to mathematical literacy provided during the learning process. To address this issue, the *Missouri Mathematics Project* (MMP) learning model accompanied by instructional videos was implemented. The purpose of this research is to determine whether the mathematical literacy skills of students who learn using the *Missouri Mathematics Project* (MMP) learning model accompanied by instructional videos are higher than those of students who learn using the Direct Instruction learning model accompanied by instructional videos in eleventh-grade science classes at MAN 2 Pesisir Selatan.

This type of research is a quasi-experiment with a randomized control group only design. The population in this study was all students of class XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan in the 2025/2026 academic year. Sampling was carried out using a random sampling technique, so that class XI IPA 1 was selected as the experimental class and class XI IPA 3 as the control class. The instrument used was a mathematical literacy skills test. The data analysis used was the t-test by testing for normality, homogeneity, and hypotheses.

Based on the research results, it was found that the average value of the mathematical literacy skills test for the experimental class was = 84,87 and the control class = 77,23. These results prove that the average mathematical literacy skills of the experimental class are higher than those of the control class. Hypothesis testing obtained $t_{count} = 2,686$ dan $t_{tabel} = 1,667$. Furthermore, the hypothesis results showed that H_0 was rejected and H_1 was accepted. This indicates that the mathematical literacy skills of students in the experimental class taught using the *Missouri Mathematics Project* (MMP) learning model accompanied by learning videos are higher than the mathematical literacy skills of students in the control class taught using the direct instruction model accompanied by learning videos at MAN 2 Pesisir Selatan.

Kata Kunci: *Missouri Mathematics Project* (MMP) Model, Direct Instruction Model, Mathematical Literacy Skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Dan Model Pembelajaran Langsung Disertai Video Pembelajaran Kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah diwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc selaku Pembimbing I serta validator instrumen penelitian.
2. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik serta validator instrumen penelitian.
3. Ibu Dr. Yulia, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Christina Khaidir, M.Pd selaku Penguji II sidang *Munaqasyah*.

4. Bapak Akhiyen Nuardi, S.Ag, MA selaku Kepala Sekolah MAN 2 Pesisir Selatan.
5. Ibu Artita Salmi, M.Pd selaku Guru Matematika MAN 2 Pesisir Selatan sekaligus validator instrumen penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2022 dan terkhusus T.MTK 22 C.

Teristimewa, penulis ucapkan ribuan terima kasih kepada kedua orang tua, *support system* dan panutan Ayahanda (Syafrizal) dan Ibunda (Eni) yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan kepada penulis, berkorban keringat, tenaga, dan pikiran. Terima kasih untuk segala perjuangan yang diberikan untuk penulis, meyakinkan penulis sampai akhirnya penulis selesai mengerjakan skripsi ini berkat do'a dan motivasi yang diberikan kepada penulis.

Kepada Abang tercinta, Oktadilla Surizal, S.Pd dan Dzul Firman Syah Putra, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, serta semangat dalam setiap penyusunan skripsi ini. Kehadiran abang menjadi penguat dan tempat berbagi, sehingga penulis mampu bertahan dan terus melangkah hingga tahap akhir penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga kepada Adik tercinta, Mitra Farmani Sari, yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada Azzahra Putri Daviola, Ilmay Fraza Anggela, Nurhuda Ulfa, dan Nisaul Husna, telah menjadi sahabat yang sangat baik bagi penulis selama di perantauan ini, memperkenalkan penulis suasana dan kehidupan di kota ini, membuat penulis merasa tidak sendirian dan memberikan banyak kenangan baik selama masa perkuliahan. Tanpa kehadiran kalian, mungkin Padang takkan pernah terasa sehangat ini dan seberarti ini.

Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Rafi terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, semangat, maupun dukungan yang tiada henti. Terima kasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, menghibur dalam kesedihan, serta senantiasa sabar dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.

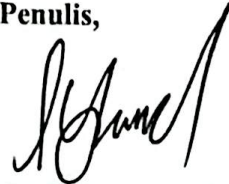
Terakhir, untuk diri sendiri Sri Yola Novita Sari, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih kepada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. **Saya bangga pada diri saya sendiri!** Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kritik dan saran dapat dikirim ke sriyolanovitasari@gmail.com penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin ya rabbal'alamiin.*

Padang, 28 Februari 2026

Penulis,



Sri Yola Novita Sari
NIM. 2214040106

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	16
2. Model Pembelajaran.....	17
3. Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	19
4. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	31
5. Media Pembelajaran.....	36
6. Video Pembelajaran	39
7. Model <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) disertai Video Pembelajaran	40
8. Kemampuan Literasi Matematis	42

9. Hubungan Model <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) disertai Video Pembelajaran dan Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik.....	49
B. Penelitian Relevan	52
C. Kerangka Konseptual	57
D. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Jenis dan Desain Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
C. Populasi dan Sampel.....	62
D. Variabel Penelitian	76
E. Prosedur Penelitian	76
F. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	86
G. Teknik Analisis Data	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	105
A. Deskripsi Hasil	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
C. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Peserta Didik yang Tuntas dan Tidak Tuntas Pada Penilaian Harian Kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan.....	7
Tabel 2. 1	Sintaks Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) dimodifikasi dari Tiasto dan Arliani.....	27
Tabel 2. 2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Langsung.....	33
Tabel 2. 3	Hubungan Model <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) dengan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	49
Tabel 3. 1	<i>Randomized Control Group Only Design</i>	61
Tabel 3. 2	Populasi Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Pesisir Selatan.....	62
Tabel 3. 3	Uji <i>Liliefors</i>	66
Tabel 3. 4	Hasil Analisis Normalitas Populasi Dengan Uji <i>Liliefors</i>	67
Tabel 3. 5	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS.....	67
Tabel 3. 6	Tabel Bantuan Menghitung Uji Bartlett.....	69
Tabel 3. 7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS.....	71
Tabel 3. 8	<i>Analysis of Variance</i> (ANOVA).....	75
Tabel 3. 9	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 3. 10	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	82
Tabel 3. 11	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	87
Tabel 3. 12	Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematis.....	89
Tabel 3. 13	Saran Validator Soal Tes Uji Coba.....	91
Tabel 3. 14	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	95
Tabel 3. 15	Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	96
Tabel 3. 16	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	97
Tabel 3. 17	Kriteria Reliabilitas.....	98
Tabel 3. 18	Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	99
Tabel 3. 19	Kriteria Klasifikasi Soal.....	100
Tabel 3. 20	Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	101

Tabel 4. 1	Hasil Pengolahan Data Tes Akhir Kelas Sampel.....	106
Tabel 4. 2	Rata-rata Indikator Kemampuan Literasi Matematis Kelas Sampel.....	107
Tabel 4. 3	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan SPSS.....	114
Tabel 4. 5	Tabel Bantuan Uji Homegen Variansi Dengan Uji Bartlett Kemampuan Literasi Matematis.....	115
Tabel 4. 6	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan SPSS.....	116
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Uji Hipotesis Tes Akhir.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Lembar Jawaban Peserta Didik.....	5
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal Nomor 1.....	109
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal Nomor 1.....	109
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal Nomor 4.....	110
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal Nomor No 4.....	110
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal Nomor 2.....	111
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal Nomor 2.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Harian (PH) Matematika Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan.....	137
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji Liliefors).....	138
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi (Uji Bartlett).....	147
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....	149
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok.....	151
Lampiran VI	Modul Ajar Matematika 1 (Kelas Eksperimen).....	152
Lampiran VII	Modul Ajar Matematika 1 (Kelas Kontrol).....	165
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	175
Lampiran IX	Modul Ajar LKS (Lembar Kerja Siswa).....	210
Lampiran X	Buku Panduan Mengajar.....	212
Lampiran XI	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	213
Lampiran XII	Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	215
Lampiran XIII	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	217
Lampiran XIV	Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	222
Lampiran XV	Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Peserta Didik.....	223
Lampiran XVI	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	224
Lampiran XVII	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	228
Lampiran XVIII	Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	229
Lampiran XIX	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	230

Lampiran XX	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	231
Lampiran XXI	Tabel Tabulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	232
Lampiran XXII	Tabel Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	234
Lampiran XXIII	Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	238
Lampiran XXIV	Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	244
Lampiran XXV	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	246
Lampiran XXVI	Lembar Validator Instrumen Penelitian.....	248
Lampiran XXVII	Jadwal Penelitian.....	249
Lampiran XXVIII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	250
Lampiran XXIX	Tabel Kurva Normal.....	254
Lampiran XXX	Tabel Uji Liliefors.....	255
Lampiran XXXI	Tabel Distribusi T.....	256
Lampiran XXXII	Tabel Sebaran F.....	257
Lampiran XXXIII	Tabel Uji Bartlett.....	258
Lampiran XXXIV	Tabel Daya Pembeda.....	259