

الفصل الخامس

خاتمة

من نتيجة البحث السابق، تقدم الخلاصة كما تلي:

أ. الخلاصة

١. كان إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ٣ أغام قبل استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko*. وحصلت

نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي القيمة المتوسطة هي ٥٧،٣٠ على

التقدير "مقبول"، والصف التجريبي القيمة المتوسطة هي ٥٥،٧٠ على التقدير

"مقبول".

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. كان استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام يتكون من ثلاثة

الخطوات. الأولى: الأنشطة التمهيدية فهي تتكون من ستة خطوات، الثانية:

الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من ثماني خطوات، و الثالثة: الأنشطة النهائية

فهي تتكون من ثلاثة خطوات. وبناء على ملاحظة معلّم اللغة العربية، فإن

عملية التعليم والتعلّم باستخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko*، كانت نتيجة

عملية التعليم والتعلّم هي ٩٤،١٢، وجرت بشكل ممتاز.

٣. كان تأثير وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام من خلال نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي. أظهرت ان نتائج

الاختبار البعدي ارتفاع من ٥٥،٧٠ إلى ٨٤ بزيادة قدرها ٢٨،٣٠. وأظهر

اختبار "ت" أن قيمة "ت" المحسوبة (٢٢،٧٤٠) أكبر من قيمة "ت"

الجدولية (٧٤،٤٥١). بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الدلالة بلغت ٠،٠٠٠.

وهي أصغر من ٠،٠٠٥. بناءً إلى هذه النتيجة، يمكن الاستنتاج أن الفرضية

الصفريّة H_0 مرفوضة، وأن الفرضية البديلة H_a مقبولة. وهذا يعني أن استخدام

وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* مؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فتقدمت الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما تلي:

١. المعلم: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمعلمين في استثمار

الوسائل التعليمية المبتكرة، ولا سيما في تعليم المفردات.

٢. المدرسة : يؤمل أن تدعم استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة مثل الأونو

ستاكو في عملية التعليم.

٣. طلبة: توقع أن يستفيدوا من وسيلة الأونو ستاكو في تحسين قدرتهم على

حفظ المفردات وفهمها.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

إبراهيم، ع. ع. (١٩٦٨). *الموجه الفني المدرسى اللغة العربية*. مصر: دار المعارف.

الباري، م. ش. ع. (٢٠١١). *استراتيجيات تعليم المفردات*. عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع.

الباري، م. ش. ع. (٢٠١١). *تعليم المفردات اللغوية*. عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع.

بدري، ك. ا. و حاتم، ع. (١٩٩٥). *طريقة تدريس اللغة العربية*. القاهرة: والمعارف.

حجازي، ع. م. (٢٠٠٨). *هندسة الوسائل التعليمية*. عمان: دار أسامة للنشر.

حسان، ت. ح. (١٩٧٩). *منهج البحث في اللغة*. القاهرة: دار الثقافة.

الخلي، م. ع. (٢٠٠٠). *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: الفلاح للنشر وتوزيع.

الشريف، ع. ر. ش. (٢٠٠٩). *إنتاج الوسائل التعليمية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

طعيمة، ر. أ. (١٩٨٦). *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى*. مكة:

جامعة أم القرى.

طويلة، ع. و. ع. ا. (١٩٩٧). *التربية الإسلامية وفن التدريس*. الأزهار

الطيبي، م. ع وآخرون. (٢٠٠٨). *أنتاج و تصميم الوسائل التعليمية*. دار عالم الثقافة.

العارفين، ز. (٢٠٢١). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. هيفا بريس.

عبد الله، ع. ص. (٢٠٠٨). *تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها*، الخرطوم: الدار العالمية

للنشر والتوزيع.

فتح الدين، أ. ع. (٢٠١٨). *منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور*

منهج تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها. بيكالونجان: ن. أ. م.

فوتري، ش. و. ف. (٢٠٢٤). *فعالية لعبة أونو ستاكو في تعليم المفردات لطلاب الصف*

العاشر في المدرسة العالية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون. أطروحة.

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

نورياني. (٢٠١٣). *أهمية تعليم المفردات العربية*. التدريس، المجلد ١ - العدد ٢.

Abdillah, L. A. dkk. (2021). *Metode Penelitian dan Analisis Data Comprehensive*. Jakarta: Penerbit Insania.

Abdullah, Ridwan Sani. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers

Angelina, M., dan Hamdun, D. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta*. *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 5 (2), 207-230

- Arsyad, Azhar. (2020). *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers
- Dwita. D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Mts Mathla'ul Anwar Cemplang, tahun Pelajaran 2022/2023. *SHAWTUL 'ARAB*, 3. 1: 20-34.
- Fadjarajani, S. dkk. (2020). *Media Pembelajaran Transformatif*. (Gorontalo: Ideas Publishing).
- Fajar. I. (2020). Pengaruh Media Permainan Uno Stacko Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Pokok Bahasan Sejarah Masuknya Islam Di Indonesia Kelas X Mipa 5 SMA Negeri 1 Tasikmalaya Semester Genap Tahun Ajaran 2019/ 2020. *Skripsi*. Tasikmalaya: Universitas Siliwangi.
- Fajriah, Z. (2015). "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar". *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9 (1)
- Festin, G., & Wiwik, W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivistik Bermedia Uno Stacko Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok A . *Jurnal PAUD Teratai*, 5. 2: 118-123.
- Jannah, M. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media USMAT (Uno Stacko Matematika) Pada Siswa Kelas V SD 15 Samata Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Khadijah, dkk. (2022). "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Edukasi Uno Stacko Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti". *Jurnal Intelektualita: Keislaman, sosial dan Sains*. Vol. 11, 2.
- Kumala dan Sumarni. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Uno Stacko Pada Materi Fisika Kelas X. *Navigation Physics: Journal of Physics Education*. 2, 14-20

- Kustandi, C dan Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Nasaruddin, dkk. (2023). *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: Gita Lentera
- Rizkillah, A. W. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Cara Membuat Komunikasi Tulis Kelas X APK 2 SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Saleh, M. S, dkk. (2023). *Media Pembelajaran*. (Purbalingga: Eureka Media Aksara).
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrani, J dan Syihabuddin. (2022). Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multukulturalisme*. 4 (3), 397-407
- Tarigan, Henry Guntur. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana