

تأثير وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أعام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فيا مولنا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٢١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير وسيلة "أونو ستاكو" *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أعام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستفءاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

فيا مولنا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٢١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فيا مولنا

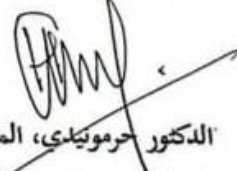
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢١

العنوان : تأثير وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلاب الصف
الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، نوفمبر ٢٠٢٥

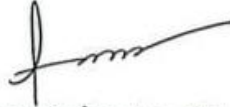
المشرف الأول،



الدكتور حرمونيدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢٨٢١٠٠٢

المشرفة الثانية،



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة "أونو ستاكو" *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، التي أعدتها الباحثة:

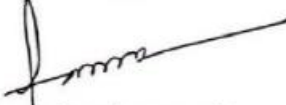
الإسم : فيا مولنا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢١ :

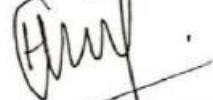
قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٣ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


الدكتورة فوزانا أنونفا، الماجستير
١٩٨٥.١٠.٤٢.١٩.٣٢.٠٠٨

رئيس اللجنة


الدكتور حرمونيدي، الماجستير
١٩٧٤.١٢.٢٨.٢٠.٢١.٢١.٠٠٢

الأعضاء



موسلوي، الماجستير
١٩٩٢.٧.٢٧.٢٠.١٩.٣٢.٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١.٤.١٩.٩٨.٠٣.٢٠.٠١


الدكتورة فوزانا أنونفا، الماجستير
١٩٨٥.١٠.٤٢.١٩.٣٢.٠٠٨


الدكتور حرمونيدي، الماجستير
١٩٧٤.١٢.٢٨.٢٠.٢١.٢١.٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية و

الأستاذ الدكتور يسلمادي، الماجستير

١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كيباناتي كالاتي :

الاسم : فيا مولنا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢١

العنوان: تأثير وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفان أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة



The image shows a red official stamp from the Indonesian Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). The stamp contains the text 'METERAL TEMPEL' and a unique identification number '33ANX007259384'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

فيا مولنا

٢١١٤٠٢٠٠٢١

شعار

إذا كنت لا تريد أن تتعب، استلق في سريرك وكن كافيا بأن تكون مشاهدا لأداء الآخرين

“Jika tidak ingin lelah, berbaringlah di tempat tidurmu dan cukup jadi penonton kinerja orang lain”.

-Itsme Yass-

من الأفضل أن نتقدم لنحصل على إجابة، من أن نتراجع ونحمل معنا الأمانى فقط

“Lebih baik kita maju untuk memperoleh suatu jawaban daripada mundur dengan hanya membawa angan-angan”.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والديّ الحبيبين، الإنسانين المفضلين في حياتي، شكرا لكما على كفاحكما في كل شيء من أجل حياة ابنتكما الصغيرة هذه. شكرا على ما قدمتماه من حب ودعم ونصح، وعلى أفضل الدعاء في كل مراحل مسيرتي.

إلى إخواني وأخواتي وأقاربي، شكرا لكم على ما قدمتموه من تشجيع ودعاء ودعم ثمين، سواء كان معنويا أم ماديا.

إلى أصدقائي، ولا سيما الذين رافقوني في عملية إعداد هذه الرسالة، شكرا لكم على التكاتف والتشجيع المتبادل، وعلى مشاركة أفضل الدعوات والقصص والضحكات والتجارب القيمة.

إلى أساتذتي ومشرفي الأفاضل، شكرا لكم على ما منحتهم من علم، وعلى توجيهي وإرشادي بصبر حتى تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة.

و إلى نفسي، شكرا لك لأنك صمدت حتى هذه اللحظة، وقاومت الكسل وكثرة التفكير، وحرصت دائما على أن تكوني قوية في مواجهة كل ما يضعفك، إيماننا بأن كل شيء سيكون على ما يرام، وأن الأمور الجميلة ستظل حاضرة في الطريق.

ملخص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير وسيلة "أونو ستاكو" *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام" تأليف فيامولنا، رقم التسجيل ٢٠٢١.١٤٠٢١١، طالبة قسم التعليم اللغة العربية، مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما الأسئلة في هذا البحث هي كيف إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko*؟، كيف استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام؟، هل وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* يؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام؟. وأهداف هذا البحث هي لمعرفة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko*، لمعرفة استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام؟، لمعرفة تأثير وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وتصميم البحث هو تصميم شبه تجريبي (*quasi-experimental design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*non-equivalent control group design*). و أسلوب جمع البيانات هي الإختبار و الملاحظة، واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة الإختبار الطابقي و الإختبار التجانسى و الإختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS ٢٦.

أمانتائج البحث فهي: (١) إتقان المفردات طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* هي ٥٧,٣٠ على التقدير "مقبول". (٢) استخدام وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام يتكون من ثلاثة الخطوات: الأنشطة التمهدية، الأنشطة الرئيسية و الأنشطة النهائية. (٣) تأثير وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام في الصف التجريبي بقيمة المتوسطة ٨٤ على تقدير "جيد جدا". ويظهر الإختبار "ت" أنّ قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) هي $0.000 < 0.05$. وبذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

الكلمات المفتاحية: وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko*، إتقان المفردات.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير وسيلة "أونو ستاكو" *Uno Stacko* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، وتتقدم الباحثة بفائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين هما الأب سارينوس والأم ديسيلتي قد شجعا الباحثة وربيا الباحثة منذ صغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين. وكذلك أخوأي فاني أوليا، هجرتول حسنى، رحمة الإحسان و أبيل تاسمان اللذين دعما الباحثة وشجّعاهما دائما.

٢. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سيد الأستاذ الدكتور يسماي الماچستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، والوكلاء.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي الماچستيرة التي قد ساعدت الباحثة في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. فضيلة المشرفين الكريمين السيد الدكتور حرمونيدي الماچستير بصفته المشرف الأول. والسيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماچستيرة بصفته المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد الباحثة بالعلوم والمعارف النافعة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيسة المدرسة والمدرسين في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، الذين اعطوا

الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. بعض صديقات ساعدن الباحثة في البحث، وشجعنها على إتمام كتابة هذه

الرسالة.

٨. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعائهم وجهودهم منذ بداية البحث حتى اليوم.

بادنج، أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة



فيا مولنا

٢١١٤٠٢٠٠٢١

محتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالبة
و	شعار
ز	إهداء
ح	ملخص البحث
ط	شكر وتقدير
ل	محتويات
س	قائمة الجداول

١..... الفصل الأول: مقدمة

١..... أ. خلفية البحث

٨..... ب. إشكليات البحث

٩..... ج. تحديد البحث

٩..... د. أسئلة البحث

١٠..... هـ. أهداف البحث

١١..... و. فوائد البحث

١١..... ز. توضيح المصطلحات

١٣..... الفصل الثاني: إطار نظري

١٣..... أ. إتقان المفردات

١٨..... ب. وسائل التعليمية

٢٤..... ج. وسيلة أونو ستاكو *Uno Stacko*

٢٩..... د. الدراسات السابقة

٣٤..... هـ. الإطار الفكري

٣٥..... و. فروض البحث

٣٦..... الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦.....

ب. مجتمع البحث والعينة ٣٨.....

ج. أدوات البحث ٣٩.....

د. أسلوب جمع البيانات ٣٩.....

هـ. تحليل البيانات ٤٠.....

٤٣..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث ٤٣.....

ب. مناقشة نتائج البحث ٦٧.....

٧٢..... الفصل الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة ٧٢.....

ب. الاقتراحات ٧٤.....

المراجع

ملاحق