

تأثير وسيلة *Stick Figures* على تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

ذات عليا معاذة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ذات عليا معاذاة

رقم التسجيل: ٢٠١٣٤.٢٠١٤٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : ذات عليا معاذة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٤

العنوان : تأثير وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٢ فبراير ٢٠٢٦ م

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان. التي أعدها الباحثة :

الإسم : ذات عليا معاذة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٤

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، السادس والعشرون من فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة
الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الأعضاء

الدكتورة سوجي رمضانتي فريطاني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

الدكتورة هانومي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

موسلوى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

اعتماد



رقم التوظيف: ٠٣١٠٠

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، بيّنا في الآتية:

الإسم : ذات عليا معاذة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٤

مكان : سولوك، ١ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : تأثير وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٠٥ يناير ٢٠٢٦

الباحثة
ذات عليا م
٢١١٤٠٢٠١٣٤



الباحثة

ذات عليا م

٢١١٤٠٢٠١٣٤

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

يوسف: ٢

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

الزمر: ٢٨

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي سري وامي كوري را اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب عسى الله أن يرحمهما
كما ربيني صغيرة وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة عائلي
وأقربائي وزملائي

وأساتذتي الكرماء

أن يحفظهم الله ويرحمهم ويباركهم ويرزقهم رزقا حسنا والله يجزيهم بأحسن الجزاء
آمين يا رب العالمين

ملخص البحث

يواجه الطلبة صعوبات في حفظ المفردات وإتقانها، كما تميل عملية التعلم إلى استخدام أسلوب المحاضرة دون استخدام وسيلة *Stick Figures*، إضافة إلى قلة تفاعل الطلبة وعدم فهمهم لمعاني المفردات. وانطلاقاً من هذه المشكلات، تهدف الباحثة إلى معرفة قدرة الطلبة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة *Stick Figures*، ومعرفة استخدام وسيلة *Stick Figures*، ومعرفة تأثير وسيلة *Stick Figures* على تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، ومنهج البحث شبه تجريبي، أما أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار باستخدام تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest Control Group Design) ويتضمن هذا البحث متغيرين، هما المتغير المستقل (X) المتمثل في استخدام وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات، والمتغير التابع (Y) وهو إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن، ويقاس بناءً على نتائج الاختبارات حيث يعد الطالب متقناً إذا حصل على درجة ٧٥ فأكثر. ولتحليل البيانات، أُجري اختبار الطيبيعية والتجانس وحساب المتوسط واختبار (t) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة *Stick Figures* في تحسين إتقان المفردات لدى الطلبة، وقد اعتمد التحليل على الإحصاءات الوصفية والاستدلالية للتحقق من وجود فرق دال إحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) قدرة الطلبة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن قبل استخدام وسيلة *Stick Figures* منخفضاً، حيث بلغ متوسط درجات الصف الضابطي ٥٧،٩٥ بتقدير "غير ناجح"، وبلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٥٥،٤٥ بتقدير "غير ناجح". (٢) استخدام وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية التي تتكون من خمس خطوات، والأنشطة الختامية. (٣) تأثير تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بعد استخدام وسيلة *Stick Figures*، حيث بلغ متوسط درجات الصف الضابطي ٨٠،٤٥ بتقدير "ناجح"، وبلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٤،٥٤ بتقدير "ناجح". أن اختبار "ت" تشير إلى نتائج تاء الحساب ٧،٢٠٥ - ونتائج تاء الجدول ٢٠،٦٩٤. نتائج تاء الحساب أكثر من نتائج تاء الجدول. من نتائج (٢-*Sig (Tailed)*) هو ٠،٠٠ وأدنى من ٠،٠٥. فتحت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البدينية (Ha) مقبولة، مما يعني أن استخدام وسيلة *Stick Figures* له تأثير في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان.

الكلمات المفتاحية: وسيلة *Stick Figures*، المفردات

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير وسيلة *Stick Figures* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. خصوصاً إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب " سري " والأم " كوري را " هما

الذان شجعان الباحثة على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين.

٢. السيدة الفاضلة الدكتور فوزانا أنوفا، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة

موساوى، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا

عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

وعمدائه المحترمين.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتير السيدة

الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحثة في إتمام

الدراسة في هذا القسم.

٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد

العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة

أن يذكرهم جميعاً هنا.

بادنج، ٠٥ يناير ٢٠٢٦

الباحثة


ذات غليا معاصم

٢١١٤٠٢٠١٣٤

محتويات الرسالة العلمية

ج	موافقة المشرفين.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الباحثة.....
و	شعار.....
ز	إهداء.....
ح	ملخص البحث
ط	شكر وتقدير
ل	محتويات الرسالة العلمية.....
ع	قائمة الجدول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ.خلفية البحث.....
٨	ب.إشكاليات البحث.....
٩	ج.تحديد البحث.....
٩	د.أسئلة البحث.....
١٠	هـ.أهداف البحث.....
١١	و. فوائد البحث.....
١٢	ز.توضيح المصطلحات.....

الباب الثاني: الإطار النظري	١٥
أ. المفردات	١٥
١. المفهوم عن المفردات	١٥
٢. المفهوم إتقان المفردات	١٦
٣. أهداف تعليم المفردات	١٧
٤. أهمية تعليم المفردات.	٢٠
٥. توجية عام التعليم المفردات	٢٠
٦. تقويم تعليم المفردات	٢١
ب. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية	٢٢
١. مفهوم الوسائل التعليمية.	٢٢
٢. أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها.	٢٣
٣. أسس اختيار الوسائل التعليمية.....	٢٥
ج. وسيلة <i>Stick Figures</i>	٢٦
١. مفهوم وسيلة <i>Stick Figures</i>	٢٦
٢. أهداف وسيلة <i>Stick Figures</i>	٢٧
٣. فوائد وسيلة <i>Stick Figures</i>	٢٨
٤. خطوات استخدام وسيلة <i>Stick Figures</i> في تعليم المفردات	٢٩

٣٠	٥. المزايا والعيوب وسيلة <i>Stick Figures</i>
٣٢	د. الدراسات السابقة.....
٣٦	هـ. الإطار الفكري.....
٣٦	و. الفرضية.....
٣٧	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٧	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٨	ب. مكان البحث ومدته.....
٤٠	د. مجتمع البحث وعينته.....
٤١	د. متغيرات البحث ومقياسه
٤٢	هـ. أسلوب جمع البيانات وأداتها.....
٤٤	و. أسلوب البيانات.....
٤٩	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٤٩	أ. نتائج البحث.....
٤٩	١. قدرة الطلبة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة <i>stick figures</i> لدى بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان.....
٥٧	٢. استخدام وسيلة <i>stick figures</i> لدى في تعليم المفردات طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان.....

٣. تأثير وسيلة <i>stick figures</i> على تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بارياما.	٦٣
ب. وصف البيانات.....	٧١
ج. إختبار من شرط التحليل.....	٧٣
١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	٧٣
٢. اختبار تجانس (Uji Homogenitas).....	٧٤
٣. اختبار "ت" (Uji T).....	٧٥
د. إختبار الفرضية.....	٧٦
الباب الخامس:خاتمة.....	٧٨
أ. الخلاصة.....	٧٨
ب. الاقتراحات.....	٨٠
المراجع.....	٨١
الملاحق.....	٨٦

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
١٠١	نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن	٦
٣٠١	معيّار القيمة	٣٧
٤٠١	معيّار القيمة	٤٥
٤٠٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٥
٤٠٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٧
٤٠٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٨
٤٠٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٠
٤٠٦	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٥١
٤٠٧	أنشطة التعليمية في الصف التجريبي	٥٢
٤٠٨	معايير القيمة	٥٨
٤٠٩	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٨
٤٠١٠	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٦٠
٤٠١١	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٦١
٤٠١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٦٣
٤٠١٣	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٦٤
٤٠١٤	الجدول الإحصائي الوصفي لإختبار القبلي والبعدي	٦٦
٤٠١٥	نتيجة الاختبار الطبيعي	٦٧
٤٠١٦	نتائج الاختبار التجانس	٦٨
٤٠١٧	نتائج حساب اختبار الفرضية	٦٩