

**ANALISIS PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VIII MTsN 1 PADANG
PARIAMAN**

SKRIPSI

*“Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) Pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial”*



Oleh:

**NURKHASANAH HARAHAAP
NIM: 2214090049**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Analisis Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman”** adalah hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 04 Februari 2026

Yang menyatakan,



Nurkhasanah Harahap
NIM. 2214090049

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Analisis Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman**” oleh Nurkhasanah Harahap, NIM 2214090049, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

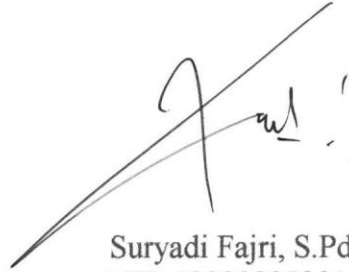
Padang, 04 Februari 2026

Pembimbing 1



Dr. Syahril, S. Ag. M.Pd
NIP. 197502122009121002

Pembimbing 2



Suryadi Fajri, S.Pd.I., M. Pd
NIP. 198902252019031007

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Analisis Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman”. Disusun oleh Nurkhasanah Harahap, NIM: 214090049, telah diujikan pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 11 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Syahril, S.Ag. M.Pd

NIP. 197502122009121002

Sekretaris

Surjadi Fairi, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 198902252019031007

Anggota

Penguji I

Dr. Buchari Nurdin, M. Si

NIP. 194710061973021001

Penguji III

Dr. Syahril, S.Ag. M.Pd

NIP. 197502122009121002

Penguji II

Andika Dirsa, M. Pd

NIP. 199201292020121012

Penguji IV

Surjadi Fairi, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag

NIP. 194705172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Analisis Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman”. Pendekatan *Deep Learning* dalam penelitian ini dikaji melalui tiga konteks utama, yaitu *Mindful Learning*, *Meaningful Learning*, dan *Joyful Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan tuntutan kurikulum terbaru, untuk menerapkan pendekatan *Deep Learning* dalam proses pembelajaran. Pendidikan IPS yang menuntut siswa untuk tidak hanya memiliki knowledge (pengetahuan) tetapi juga harus memiliki kemampuan berpikir kritis, dapat berkolaborasi, berperan aktif dan dapat menerapkan ilmu ke dalam kehidupan nyata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara observasi dokumentasi. Subjek penelitian yaitu pendidik mata Pelajaran IPS kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman dan peserta didik kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran IPS telah terlaksana dengan baik. Pada konteks *Mindful Learning*, peserta didik menunjukkan fokus dan kesadaran belajar yang tinggi, keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, serta kemampuan berpikir kritis terhadap materi yang dipelajari. Pada konteks *Meaningful Learning*, pendidik mampu mengaitkan materi IPS dengan pengalaman dan kehidupan nyata peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami. Sementara itu, pada konteks *Joyful Learning*, pembelajaran berlangsung dalam suasana yang menyenangkan melalui penggunaan media pembelajaran, diskusi, serta aktivitas interaktif yang mampu meningkatkan motivasi dan antusiasme peserta didik.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Pembelajaran IPS, *Mindful Learning*, *Meaningful Learning*, *Joyful Learning*.

ABSTRACT

This study is entitled "Analysis of the Deep Learning Approach in Social Studies Learning in Grade VIII of MTsN 1 Padang Pariaman." The Deep Learning approach in this study is examined through three main contexts: Mindful Learning, Meaningful Learning, and Joyful Learning.

This research is motivated by the demands of the latest curriculum, which requires the implementation of the Deep Learning approach in the learning process. Social studies education requires students not only to possess knowledge but also to possess critical thinking skills, be able to collaborate, play an active role, and be able to apply knowledge to real-life situations.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques include interviews and documentation observations. The research subjects were the grade VIII social studies teachers of MTsN 1 Padang Pariaman and the grade VIII students of MTsN 1 Padang Pariaman.

The results show that the implementation of the Deep Learning approach in social studies learning has been implemented well. In the Mindful Learning context, students demonstrated high focus and awareness of learning, active involvement in the learning process, and the ability to think critically about the material being studied. In the Meaningful Learning context, In Deep Learning, educators are able to connect social studies material to students' real-life experiences, making learning more meaningful and easier to understand. Meanwhile, in the context of Joyful Learning, learning takes place in a fun atmosphere through the use of learning media, discussions, and interactive activities that can increase student motivation and enthusiasm

Keywords: Deep Learning, Social Sciences Learning, Mindful Learning, Meaningful Learning, Joyful Learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Perkuliahan Skripsi Yang Berjudul "Analisis Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman." Sholawat berserta salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad S.A.W, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Quran dan Sunnah Rasul Shallaahu'allahi Wassalam. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Program Starta Satu (S-1) Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berberapa pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Terimakasih Bapak dan Ibu atas semua perhatian, bimbingan dan motovasinya yang telah diberikan kepada penulis.
2. Bapak Dr. Syahril S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri SPd,I, M.Pd. selaku sekretaris program studi Tadris IPS. Yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Program S1 Prodi Tadris IPS

3. Bapak Dr. Syahril S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Suryadi Fajri,S.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing II, yang telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, bimbingan serta telah mengajarkan nilai-nilai kesabaran dan perjuangan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun praktik mulai dari awal kuliah sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan Peserta Didik MTsN 1 Padang Pariaman yang sudah membantu penulis dalam penelitian.
6. Teristimewa kepada Ayahanda Mara Ondak Harahap dan Ibunda Ermina Wati Siregar yang telah memberikan cinta kasih, nasehat, dukungan, serta do'a yang tak pernah putus, pengorbanan kalian yang menjadi kekuatan penulis. Alasan utama sebagai semangat penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Sarjana impian dan hasil keringat Ayah, tapi sarjana tanpa disaksikan Ayah.
7. Terimakasih kepada saudara kandung penulis Rizky Abriansyah Harahap S.ST, Rudy Kurniawan Harahap, Raja Naek Pardomuan Harahap, dan Reza Prabowo Harahap, yang telah memberikan semangat, dorongan, bantuan materi, serta doa sehingga penulis bisa kuat sampai saat ini. Tanpa bantuan mereka, penulis tidak bisa sampai di titik ini.

8. Terima kasih kepada kakak penulis Ayu Ranti Ningsih S.P, dan Winda Putri Lestari S.E yang telah memberikan dukungan moral, nasihat, dan doa yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
9. Terimakasih kepada sahabat penulis, yaitu Nyalita Winda yang selalu mendengarkan segala keluh kesah penulis, yang selalu membantu penulis dari berbagai hal, terimakasih segala pengertian dan perhatian yang selalu diberikan.
10. Kepada teman seperjuangan, Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial 22B, terimakasih atas kebersamaan selama perkuliahan, canda tawa ketika bersama.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, karena itu penulis dedikasikan karya ini kepada mereka.

Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin ya rabbal'amin. Skripsi ini hendak bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai Ibadan disisi Allah subhananu wata'ala.

Padang, 04 Februari 2026
Yang Menyatakan



Nurkhasanah Harahap
NIM. 2214090049

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Relevan	51
C. Kerangka Berpikir	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	55
C. Sumber Data	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisa Data	58

BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Temuan Penelitian	62
B. Hasil Penelitian.....	65
C. Pembahasan Penelitian	79
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi Penelitian.....	88
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pendidik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII	63
Tabel 4.2 Peserta Didik Kelas VIII.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Fokus Dan Kesadaran Siswa Dalam Pembelajaran IPS	66
Gambar 4.2 Penampilan Video Youtube Sesuai Dengan Materi	71
Gambar 4.3 Lembar Kerja Peserta Didik	73
Gambar 4.4 Permainan Educaplay Dalam Pembelajaran	76