الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو علم وفن يتعلق بكيفية جمع البيانات، وتحليلها، وتفسير نتائج التحليل من أجل الحصول على معلومات تستخدم لاستخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات. وأما منهج البحث التجريبي هو منهج يستخدم لإجراء تجربة بهدف الحصول على نتيجة، وهذه النتيجة تظهر العلاقة السببية بين المتغيرات. (Sukiati, 2016) وعند محمود منسى في عبد الرحمن سيد سليمان البحث الميداني أنه طريقة لوصف الواقع كما هو تماما، دون تدخل من الباحث (أو الباحثين)، واستنتاج الدلائل والبراهين من واقع المشاهدة الفعلية للظاهرة موضع الدراسة. (سليمان، ٢٠١٤)

UIN IMAM BONJOL PADANG

البحث التجريبي هو بحث يجرى لمعرفة تأثير أو إعطاء معالجة (*treatment*) أو متغير مستقل (المتغير X) على المتغير التابع (المتغير Y). تهدف نشاطات هذا البحث إلى دراسة تأثير المتغير المستقل من معالجة معينة على

المتغير التابع أو ظاهرة لدى مجموعة معينة، ومقارنتها مع مجموعة أخرى باستخدام معالجة مختلفة.

البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى. (Arikunto, 2016) وتصميم البحث هو شبه التجريبية (*Quisi- Ekspriment Design*) بنوع تصميم مجموعة الضابطية الأختبار القبلي بالبعدي (*Pretest-Postest Control Group Design*)

الجدوال ٣.١

تصميم المجموعة الضابطية في الإختبار القبلي بالبعدي
(Pretest-Postest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post Test
To	X	T1
To	-	T1

UIN IMAM BONJOL PADANG

الإيضاح :

To : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي والضابطيي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجربي والضابطيي.

X : علاج، يعني استخدام وسيلة *Wizer.me*.

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بادانج. وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالى خمسة أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينه

المجتمع الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطلبة في الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بادانج. والعينة في هذا البحث هي الصفان في الصف التاسع وهما يتكون من الصف التجريبي الصف التاسع (٤) والصف الضابطي الصف التاسع(٨). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٢ شخصا. والصف الضابطي يتكون من ٣٢ شخصا. السبب التي جعلت الباحثة تختار هذين الصفين هي أن درجتهما متساوية وتقع تحت المتوسطة. لذلك، ترغب الباحثة لتحسين قدرتهم في تعليم التركيب باستخدام وسيلة *Wizer.me*.

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بهدف البحث. في هذا البحث، استخدمت أداة اختبار تحصيلي تم تصميمه بشكل منهجي لقياس تعليم التركيب لدى طلبة الصف التاسع بعد استخدام وسيلة *Wizer.me* في عملية التعليم. الاختبار هو الاختبار التحريري.

الاختبارالتحريري يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى فهم الطلبة لتركيب. ويتكون هذا الاختبار من أنواع مختلفة من الأسئلة، منها، أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة ذات إجابات قصيرة.

وقد استخدم هاتان الأداتان في مرحلتين من التقييم، هما: ١) الاختبار القبلي :يجرى قبل استخدام وسيلة ، بهدف معرفة المستوى الأولى للطلبة في تعليم التركيب.٢) الاختبار البعدي :يجرى بعد الانتهاء من عملية التعليم باستخدام وسيلة ، لمعرفة مدى تطور قدرات الطلبة بعد تطبيق هذا وسيلة.

ومن خلال هذا التقسيم في أدوات القياس، يتوقع أن توفر البيانات التي يتم الحصول عليها صورة شاملة وموضوعية حول تأثير وسيلة *Wizer.me* على في تعليمالتركيب لدى الطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بادانج.

UIN IMAM BONJOL PADANG

هـ. أسلوب جمع البيانت

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم على استعاداد للقياس من خلال السلوك، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة

ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.(Haryono, 1998)

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهي اختبار القبلي واختبار البعدي. الإختبار القبلي هو يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة *Wizer.me* في تعليم التركيب لدى الطلبة. والاختبار البعدي هو يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام *Wizer.me* في تعليم التركيب لدى الطلبة.

٢. الوثائق

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب الصحيفة، تقرير النشاط، قائمة القيمة، محضر الاجتماع، النصوص النقوش، تنظيم دفتر اليومية، وأمثلها جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات فيديو القرض، ونصب تذكاري.(Ainin, 2010) .

تكون الوثائق كأدة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة التي تستخدم الباحثة في هذا الوثائق خطة تنفيذ التعلم، وأوراق الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكذلك نتائج الامتحانات.

UIN IMAM BONJOL PADANG

و. تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية البيانات المستخدمة في البحث باستخدم الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبية مئوية

F: النكرار

N: مجموع

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليمالتركيب لدى طلبة الصف التاسع قبل استخدام وسيلة *Wizer.me* وبعد استخدام وسيلة *Wizer.me* لترقية قدرة تعليمالتركيب.

UIN IMAM BONJOL PADANG

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج ٢٠ *spss* الإختبار طبيعي *uji normalitas* والإختبار تجانس *uji homogenitas* واختبار "ت" (Kasmadi, 2013)

كان الاختبار الطبيعي *(uji normalitas)* يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا . والصيغة التي استخدمت

الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف–سمرنوف *(Wilk Sig Shapiro)* ولتسهل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلى:

١. إذا ٥٠ ، . < sig فتوزيعها طبيعي

٢. إذا ٥٠ ، . > sig فتوزيعها غير طبيعي

ثم تستخدم الباحثة ٢٠ *spss* لاختبار تجانس *(uji homogenitas)* الهدف من الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني *(levene)*. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلي :

١. إذا ، ٥٠ ، < sig فتوزيعها تجانس.

٢. إذا ٥٠، ٠ > sig فتوزيعها غير تجانس.(Kasmadi, 2013)

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" *(N>30)*. (Hartono, 2012)

$$t0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيانات :

T : اختبار

UIN IMAM BONJOL PADANG

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : انحراف المعيار من المتغير

SDy : انحراف المعيار من المتغير

N : العينة

رموز انحراف المعيار في التعيير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

واستخدم المعلم اللغة العربية خمسة معايير لمعرفة آثار وسيلة *Wizer.me* لترقية تعليمالتركيب لدى الطلبة هي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدوال ٣.٢

معيار القيمة (Arikunto, 2013)

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد

٤	٥١-٦٠	مقبول
٥	أقل من ٥٥	ضعيف

رموز انحراف المعيار في التعيير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{2}{\frac{y}{N}}}$$

رموز المتوسطة

$$My = \sqrt{\sum \frac{y}{N}}$$

تحليل البيانات معالجة البيانات حتى تكون تلك خصائص البيانات سهلة لفهم وأيضا مفيدة لكشف العلاج من المشكلات هو المشكلات عن البحث.

UIN IMAM BONJOL PADANG