

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أن التركيب هو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. ليتمكن أن يملك مهارات اللغة العربية، الإنسان يجب أن يفهم التركيب. مادة التركيب كإحدى مواد تعليم اللغة العربية التي تتعلم في المدارس التركيب مهم جدا في تعليم اللغة العربية، بدون تعليمه الطلبة لا تتمكن بناء الكلمات في اللغة العربية بشكل صحيح. لأن التركيب وسيلة ضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة. (ابراهيم، ١٩٦٨)

من العلوم السابقة، الذي أهمها علم النحو. أما النحو لغة هو القصد والجهة. واصطلاحا هو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. (الهاشمي، ١٩٢٦)

التركيب يشتمل على جمع الأجزاء معا لعمل شيء واحد، ويتم جمع أو إعادة ترتيب هذه الأجزاء أو العناصر لتشكيل نموذج لم يكن موجودا من قبل. وبكلمات أخرى تكون منتجات مستوى التركيب جديدة وفريدة ومتميزة عن مهارة مستوى الفهم في التفسير التي تتضمن ببساطة إعادة ترتيب الأجزاء أو

تنظيمها لإظهار فهم للفكرة ولا تعد نتائج التفسير جديدة تماما. ويشمل التركيب العناصر الآتية، إنتاج رسالة فريدة، تقديم خطة أو مجموعة عمليات مقترحة (مثل مقترح وحدة تدريب، ومخطط بناية)، واشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة. (ميكرو، ٢٠١١)

التركيب يسمى أيضا بالقواعد (النحو)، القواعد جمع من قاعدة يعني قانون رياضي مفحص بعناية حرية تسمى أيضا الدستور القانون. (معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، ١٩٨٣) يتكون علم القواعد بشكل عام من جزئين، وهما النهو والصرف. بدون مهارات جيدة في الكوايد سيواجه الشخص العديد من الصعوبات وقد يواجه أيضا أخطاء في استخدام اللغة العربية بشكل سلبى ونشط. (Mustofa, 2011) قال العباس إن القواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة السلامة النطق والتحدث والقراءة والصحة الكتابة. (العباس، ١٩٩٦) المقصود بالنحو في هذا البحث هو تدريس التركيب في مدرسة الثانوية. النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، ضبط أواخر الكلمات وكيف إعرابها. (نعمة)

تعليم التركيب في القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيلة لفهم الجمل التركيب ضرورة عند تعليم اللغة العربية. من المستحيل أن

يقرأ الشخص نصوصا عربية وأن يصنع جملا دون فهم هذه القواعد العربية. يعد تعليم التركيب أمرا مهما حتى يتمكن متحدث اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح، سواء في الشكل المكتوب أو المنطوق، إتقان التركيب هو وسيلة للغة، وليس الهدف النهائي لتعلم اللغة. (Akmansyah, 2016)

تعليم التركيب يعني تعليم كيفية تكوين الجمل بشكل صحيح في اللغة، وفقا لقواعد النحو والصرف والمعنى. أن تعليم التركيب يفهم بعدة طرق حسب السياق. تعليم كيفية بناء الجمل بشكل صحيح نحويا ودلاليا . يهدف هذا النوع من التعليم إلى تمكين المتعلم من تكوين جمل سليمة ومعبرة باستخدام قواعد اللغة و المفردات بشكل فعال. في طرق تعليم اللغة الحديثة، يعمل تعليم التركيب اللغة على دعم تحقيق إتقان اللغة. التركيب ليس الغاية، ولكنه وسيلة لتكون قادرا على استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل. (Fuadi, 2005)

أن العملية التعليمية توجد فيها عناصر التعليم فهي أهداف التعليم و مواده، وطرقه ووسائله، وتقويمه. اللغة العربية لغير الناطقين بها لغة ثانية لهم، فطبعا، يحتاج إلى الوسيلة الصحيحة والمطابقة بوضع الطلاب الذين يقبلونها لكي يسرع الطلاب أن يفهموا تعليم اللغة العربية بوقت قصير. وفي فهم اللغة العربية لابد للمدرس أن يعلم تلاميذه بوسيلة صحيحة ومطابقة. الوسائل

التعليمية هي مصادر النقل المعلومات يهدف لتسهيل عملية التعليم. (سرايا، ٢٠٠٢)

الوسيلة هي تستخدم متكاملة مع المادة الدراسية لتزيدها وضوحا المساعدة الدراس على تدريس فعال ومثمر، وتعد الوسائل التدريسية عنصرا أساسيا من عناصر أي منهج دراسي. (حسين، ١٩٩٧) أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها، داخل غرفة الصف وخارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول. (الطيطي، ٢٠١٨) والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزء من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفترة. (الثقافية، ٢٠١١)

مع تطور التكنولوجيا وتأثيرها على عالم التعليم، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد في العملية التعليمية. توفر المنصات الرقمية العديدة المتاحة حاليا فرصة للمعلمين بتكار في إعداد وسائل التعليم. إحدى الوسائل التي يمكن الاستفادة هي Wizer.me. (Susiyanto, 2021)

هذه الوسيلة جيدة لأنها وسيلة إعلام تفاعلية. إندارتوي (٢٠٢٠)

يعتقد الوسيلة التفاعلية هي أداة أو طريقة مستخدمة في عملية التعليم والتعلم

تسمح بالتفاعل النشط بين الطلبة والمواد والمعلمين والزملاء الطلبة ولا تقتصر

الوسيلة التفاعلية على نقل المعلومات فحسب، بل تشجع أيضا على مشاركة

الطلبة من خلال أنشطة مثل الإجابة عن الأسئلة والتعاون وتحمل المسؤولية.

(Nofa, 2024) ويمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم المناسبة إلى زيادة فهم

الطلبة ومشاركتهم ودافعتهم في عملية التعلم.

يعد Wizer.me مثالاً للمعلمين الراغبين في تطوير محتوى تفاعلي عبر

الإنترنت. فهو سهل الاستخدام وسريع جدا، وهو قريب جدا من الأنشطة

وأوراق العمل التي صممها العديد من المعلمين لفصولهم الدراسية. يمكنكم

الحصول على الكثير من الإلهام، وربما بعض المواد الجاهزة، من خلال تصفح

المعرض <http://app.wizer.me> (Peachey, 2018). بعد أداة فعالة

لتحسين القان الطلاب القواعد اللغة، على الرغم من وجود على التحديات التي

تحتاج إلى أحدد في الاعتبار. (Wahya, 2025)

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في عملية التعليم والتعلم

في الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج لاحظ الباحثة أن

الباحثة في الفصل الدراسي لم يكن فعالا أيضا لأنه استخدم الوسائل السبورة فقط. و نتائج المقابلة مع أستاذ رينلدي الذي يعلم اللغة العربية في الصف التاسع المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج تلقى الباحثة أن تفسيراً مفاده أن العديد من الطلاب لم يفهموا في تعليم التركيب. (Rinaldi, 2025)

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة لتعليم التركيب في الصف التاسع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج

الرقم	الصف	القيمة المتوسطة	معياري الحد الأدنى
١	IX.١	٧٥,٠٠	٨٠
٢	IX.٢	٧٢,٥٠	٨٠
٣	IX.٣	٦٨,٠٠	٨٠
٤	IX.٤	٦٠,٠٠	٨٠
٥	IX. ٥	٦٥,٥٠	٨٠
٦	IX. ٦	٦٧,٥٠	٨٠
٧	IX.٧	٦٦,٠٠	٨٠
٨	IX. ٨	٦٢,٠٠	٨٠
٩	IX. ٩	٦٤,٠٠	٨٠
١٠	IX. ١٠	٦٦,٥٠	٨٠

يظهر الجدول أعلاه متوسط الدرجات لكل صف من صفوف التاسع

المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. ويستنتج أن الصف ٩ (٤) من المرحلة

التاسعة حصل على أدنى متوسطة درجات.

تختار الباحثة تعليمالتركيب لأن الطلاب في الفصل التاسع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٤ بادانج صعوبات في تعليمالتركيب. ولا يهتم الطلاب

إهتماما جيدا على تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليمالتركيب، لأنهم لا يجتذبون

بوسيلة التي يستعمل المعلم حتى يكون الطلاب مللا ونعاسا عند التعليم. ولهذا

تكون نتائج التعليم غير مناسبة بما يراد. (Rinaldi, 2025) المدرسة الثانوية

الحكومية ٤ بادانج هي المدرسة في شارع فارك لاويه لوبوك بغلونج ، سومطرى

غربية.. وتختار الباحثة هذ المدرس لأن الباحثة قامت ممارسة التعليمية في هذه

المدرسة. وهناك تنظر الباحثة أن الطلاب لا يتحمس عند التعليم بسبب المعلم

تم يستخدم المعلم لم يستخدم الوسيلة المناسبة بما في ذلك تريد الباحثة أن ترقية

اللغة العربية خصوصا في تعليمالتركيب يعني باستخدام وسيلة Wizer.me.

ومع ذلك، بعد أن قابلت الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية ٤ بادانج الفصل التاسع مع أستاذ رينلدي، وجدت المشكلات

منها أكثر من الطلاب لم يركزوا عند ما شرح المعلم مواد اللغة العربية وعندما

يعطي المعلم. لذلك، ترغب الباحثة لتحليل فعالية وسيلة Wizer.me في تعليم التركيب لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج. ويؤمل أن تسهّل هذه المنصة التعليمية على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي وخارجه.

ب. إشكاليات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي:

١. قدرة طلبة على تعليم التركيب منخفضة.
٢. يصبح الطلبة أقل حماسا في تعليم التركيب.
٣. الوسائل المستخدمة لا تزال مملة للغاية مما يجعل التعليم غير متنوع ويسبب نقصا في اهتمام الطلبة ودافعهم.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ج. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فتحدد الباحثة ما يلي:

١. قدرة طلبة على تعليم التركيب للصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام وسيلة Wizer.me.
٢. استخدام وسيلة Wizer.me على تعليم التركيب لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

٣. تأثير وسيلة Wizer.me على تعليم التركيب لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

د. أسئلة البحث

أما الأسئلة المطروحة من هذا البحث هي كما يلي :

١. كيف كان قدرة طلبة على تعليم التركيب للصف التاسع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام وسيلة Wizer.me؟

٢. كيف كان استخدام وسيلة Wizer.me على تعليم التركيب لدى طلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج؟

٣. كيف كان تأثير وسيلة Wizer.me على تعليم التركيب لدى طلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج؟

هـ. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة قدرة طلبة على تعليم التركيب للصف التاسع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٤ بادانج قبل استخدام وسيلة Wizer.me.

٢. لمعرفة استخدام وسيلة Wizer.me على تعليم التركيب لدى طلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

٣. لمعرفة تأثير وسيلة Wizer.me على تعليم التركيب لدى طلبة الصف التاسع في

المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج.

و. فوائد البحث

أما الفوائد التي ترجوها الباحثة في هذا البحث فهي :

١. للباحثة

(أ) كوسيلة لإضافة البصيرة للباحثة في حل مشاكل مماثلة.

(ب) لتوفير فهم للعلاقة بين النظرية خلال المحاضرات والمشاكل في البيئة.

(ج) لتحفيز أنفسهم ليكونوا أفضل في تنفيذ مهامهم ويصبحوا معلمين مؤهلين.

٢. للمدرس

(أ) اعتبار في تخطيط البرامج يتعلق بتحسين جودة تعلم المعلم في تقديم المواد

أثناء عملية التعلم.

(ب) كاعتبار المعلمي اللغة العربية ليكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في تحديث

أنماط التعلم حتى يتمكن الطلبة من تلقي الدروس بشكل جيد.

(ج) كاعتبار للمدارس في تقييم أداء المعلم.

٣. للطلبة : يكون مساعدة للطلبة على زيادة نشاطهم ومشاركتهم في عملية تعليمالتركيب.

ز. توضيح المصطلحات

في مضموع الرسالة عددت مصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح وهي:

تأثير : تأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص، أشياء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله. (مؤلف قاموس اللغة الاندونيسي، ٢٠٠٨)

وسيلة : تعريف الوسيلة التعليمية هي أداة يمكن استيعابها بالعين والأذن بهدف مساعدة المعلمين على جعل عملية التعلم والتعليم لدى الطلاب أكثر فعالية وكفاءة. (Sumiharsono, 2017) الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ الأهداف سلوكية محددة. (الجبالي، ٢٠١٦)

Wizer.me : *Wizer.me* هي منصة تعليمية مجانية عبر الإنترنت، تُمكن المعلمين والطلاب من إنشاء واجبات تفاعلية والعمل عليها. يمكنهم إنشاء أوراق عمل رقمية تحتوي على أنواع مختلفة من المحتوى، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والمطابقة، والإجابات القصيرة، وغيرها. *Wizer.me* هي عبارة عن منصة أوراق عمل بديهية تم إنشاؤها بواسطة المعلم وتتميز بإمكانيات التقييم الفردي للطلاب والمشاركة والواجبات (Brulles, 2001).

Wizer.me هي وسائل تعليمية مناسبة في العصر الرقمي لدعم التعلم الذي يكون حاليا بحيث يصبح الطلاب أكثر من حماسي وهم أكثر نشاطا في التعلم. (Erawati, 2023)

التركيب : قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامة. التركيب هو مجموعة من الكلمات أصغر من الجملة ولا تنقل رسالة بعد. (الغلاييني،

(٢٠٢١)

المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج المدرسة التي توجد في مدينة ببادنج من شارع باراك لاويه لوبوك بغلونج.

والمراد بهذا الموضوع هو البحث عن " تأثير وسيلة Wizer.me على تعليم

التركيب لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة التاسع الحكومية ٤ بادانج".

