

الباب الثالث

منهج البحث

يتكون هذا الباب من ثمانية فصول وهي في الفصل الأول مدخل البحث ومنهجه، والفصل الثاني مكان البحث ومدته والفصل الثالث مجتمع البحث وعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات والفصل الخامس أدوات جمع البيانات والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، والفصل السابع متغيرات البحث ومقياسه والفصل الآخر أسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يعتمد على القواعد العلمية الواقعية والموضوعية، ويستخدم الأساليب القياسية والمنطقية المنظمة التي تعتمد على الأرقام، ويحللها باستخدام الأسلوب الإحصائي^١. وأما منهج البحث التجريبي هو منهج الذي يدرس علاقة سببية بين عاملين التي ينتجها الباحثة لتقليل

¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Halal Pustaka, 2010), hal.

عوامل أخرى أو إبعادها التي تعطل العاملين الأساسيين^٢. وأما البحث الميداني فهو العملية التي تسمح بالحصول على البيانات من الواقع ودراساتها كما تقدم دون التلاعب بالمتغيرات.

تختلف خطوات تطبيق المنهج التجريبي حسب تصميم البحث، حيث قد تتطلب بعض التصميمات خطوات أكثر أو أقل من غيرها، وذلك وفقاً لطبيعة التصميم. على سبيل المثال، التصميم الذي يتطلب مجموعتين (تجريبية وضابطة) يختلف عن التصميم الذي يتطلب مجموعة تجريبية واحدة فقط. كما أن التصميمات التي تتضمن متغيرات مستقلة متعددة تختلف عن تلك التي تركز على تأثير متغير واحد.

لتوضيح خطوات تطبيق المنهج التجريبي، تأخذ التصميم التي يدرس تأثير متغير مستقل واحد من خلال المقارنة بين مجموعتين (تجريبية وضابطة) وفقاً للخطوات التالية:

١. تحديد دقيق لمشكلة البحث: يجب توضيح المتغير المستقل المراد دراسة أثره على المتغير التابع، بالإضافة إلى ضبط المتغيرات الخارجية المؤثرة على النتائج، مثل السن والجنس. كما ينبغي توضيح ماهية المشكلة وفق ما تم تفصيله في الفصل الأول.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 9

٢. مراجعة الدراسات السابقة: يجب الاطلاع على الأبحاث ذات الصلة بمشكلة البحث، وذلك للتأكد من عدم تكرار ما تم التوصل إليه، ومعرفة ما يمكن أن يؤثر على المتغير التابع لضبطه بشكل مناسب.

٣. تصميم البحث:

أ. تحديد مجتمع البحث: اختيار عينة عشوائية من المجتمع مع مراعاة المتغيرات الخارجية المراد ضبطها، باستخدام أدوات مثل الاستبانات أو الاختبارات المقننة.

ب. اختبار العينة: إجراء اختبار قبلي على عينة البحث في موضوع التجربة (مثل مادة القواعد).

ج. تقسيم العينة: تقسيم العينة إلى مجموعتين (مجموعة أ ومجموعة ب) بشكل عشوائي.

د. اختيار المجموعة التجريبية: اختيار عشوائي لإحدى المجموعتين لتكون المجموعة التجريبية.

هـ. تطبيق المتغير المستقل طريقة التعليم المبرمج مثلاً على المجموعة التجريبية وحجيه عن المجموعة الضابطة.

و. اختبار العينة بعد التجربة: إجراء اختبار بعدي على المجموعتين ومقارنة نتائج

الاختبار البعدي بالاختبار القبلي باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة

لتحديد ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية.

ز. تفسير المعلومات: تحليل النتائج في ضوء أسئلة البحث أو فرضياته.

ح. تلخيص البحث: عرض أهم النتائج والتوصيات وفق الخطوات التي تم تفصيلها

في الفصل الخامس.^٣

يمكن تقسيم البحث التجريبي إلى أربعة أنواع، وهي البحث التجريبي الحقيقي

true experimental وشبه *quasi experimental* والتجريبي الضعيف *weak*

experimental والتجريبي ذو الموضوع الواحد *single subyect experimental*.

وأما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو (*Quasi Experimental*)

(*Design*) بنوع مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والإختبار البعدي (*pretest-posttest*)

(*control Group Design*)

وخطوات التطبيق منه هي:

١. إعطاء الاختبار القبلي (T1) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق العلاج.

٢. تطبيق العلاج (X) يعني استخدام وسيلة *edpuzzle*

^٣ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢٤

٣. إعطاء الاختبار البعدي (T2) وحسب المتوسط لتعيين نتيجة بعد تطبيق العلاج.

٤. تقنين المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فروق التأثير الذي

يحدثه.

٥. استخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفرق الأهمية (*signifikansi*) أو ليس

الأهمية.

نوع تصميم البحث يتضمن مجموعة ضابطة مع تطبيق اختبار قبلي وآخر بعدي

(*Pretest-Posttest Control Group Design*)

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post Test</i>
To	X	T1
To	-	T1

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والضابطي

T1: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابطي.

X: علاج، يعني استخدام وسيلة *edpuzzle*.

⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2013), hal. 103

⁵ Moh. Ainin, *Loc. Cit.* hal. 12

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينه

المجتمع الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج والعينة تستخدم الباحثة هو الفصلان في الفصل العاشر وهما يتكون من الفصل التجريبي الصف الحادي عشر (٦) والفصل الضابط الصف الحادي عشر (٧). أما الفصل التجريبي يتكون من ٣٤ طالبة. أما سبب اختيار الباحثة الصف الحادي عشر (٦) للفصل التجريبي هو أن قيمة مهارة الإستماع كانت منخفضة. كانت درجة الصف التجريبي أقل من فئة ضابطة. وكذلك قيمتهم كانت منخفضة ولا تصل إلى المعيار الأدنى المحدد كما شرحت في الباب الأول. لذلك، ترغب الباحثة لتحسين قدرتهم في تدريس مهارة الإستماع باستخدام وسيلة *edpuzzle*.

د. تقنيات جمع البيانات

التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي تميز بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي:

١. جمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني استخدام وسيلة *edpuzzle* قابلت الباحثة

معلم اللغة العربية لإجراء مقابلة.

٢. مما يتعلق ببيانات قدرة طلبة الصف الحادي عشر على تدريس مهارة الإستماع

تستخدم الباحثة الاختبار وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. مما يتعلق ببيانات قدرة طلبة الصف الحادي عشر على تدريس مهارة الإستماع

فتأخذ الباحثة الوثائق وهذا دليل على أنه أجرى البحث باستخدام وسيلة *edpuzzle*

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات وهي كما تلي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم

على استعداد للقياس من خلال السلوك والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو

رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا

معينا.^٦

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي.

الإختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة *edpuzzle* لترقية

⁶ Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 139

تدريس مهارة الإستماع لدى الطلبة والإختبار البعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد وسيلة *edpuzzle* لترقية تدريس مهارة الإستماع لدى الطلبة.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين تستخدم المقابلات كتقنيات الجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك إذا أراد الباحثة عرفة أشياء المستجيبين أكثر تعمق.^٧ المقابلة التي قامت بها الباحثة مع المعلم فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم والتعلم الذي استخدمته المعلم في تدريس مهارة الإستماع وأحوال الطلبة في اثناء التعليم والتعلم مثل اهتمامهم شدة التركيز ودافعيتهم وحماسهم وغيرها من السلوك والتصرفات والصفات والشخصيات والمقابلة مع الطلبة فيما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم التي قامت بها المعلمة استخدام طريقة التعليم والتعلم والوسائل وسلوك وتصرفاتها وأشياء أخرى، وأدواته هي أسئلة.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 316

٣. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام، وفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة.^٨ كما أجرت الباحثة الملاحظة في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج عن أحوال الطلبة وقضاياهم في أثناء عملية التعليم والتعلم لمهارة الإستماع حينما تكون المعلمة لم تستخدم وسيلة التعليمية التعليمية المناسبة التي يمكن أن تثير حماسة الطلبة. وكذلك الملاحظة تستعمل لمعرفة قدرة الباحثة في استخدام وسيلة *edpuzzle* في عملية التعليم والتعلم لمهارة الإستماع وهذا يقوم بها معلم اللغة العربية لتلك المدرسة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٤. الوثائق

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب والصحيفة وتقرير النشاط المجالات قائمة القيمة، محضر الاجتماع النصوص النقوش تنظيم دفتر اليومية، وأمثلها جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة التسجيلات فيديو القرض، ونصب تذكاري.^٩

⁸ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hal. 80

⁹ Moh Ainin, *Op. Cit*, hal. 131

في هذا السياق البيانات التي تتعلق بحطة التدريس التي كتبها الباحثة في
تدريس مهارة الإستماع باستخدام وسيلة *edpuzzle* في المدرسة العالية الحكومية ١
بادانج ١.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعني أن التصديق هو عمل "وثائقي".
تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث
والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي
لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في
موضوع البحث. وفي هذا تصديق، ستصدق الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق
يوجه إلى مشرف مشروع الرسالة.^{١٠}

ز. متغيرات البحث

المتغيرات X: استخدام وسيلة فيديو *edpuzzle* وهي وسيلة أو مساعدة تعليمية
يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم والتعليم لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق
أهداف التدريس.

¹⁰ Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 331

المتغيرات Y: مهارة الإستماع هي من المهارات الأربع في هذا الإطار. مهارة

الإستماع من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبالية كالقراءة.

أما المؤشر المتغير في هذا البحث:

١. قادر على نطق المفردات بشكل صحيح

٢. قادر على الكتابة المفردات

٣. قادر على نطق الجملة بشكل صحيح

٤. قادر على الكتابة الجملة

ح. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية.

البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تدريس مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر قبل استخدام وبعد استخدام وسيلة *edpuzzle* لترقية قدرة تدريس مهارة الإستماع.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج *spss ٢٢* الإختبار طبيعي *uji normalitas* والإختبار تجانس *uji*

homogenitas واختبار "ت" قل كسمادي:^{١١}

١. الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من

البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في

الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف-سمرنوف (*Wilk Sig Shapiro*)

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة اقتراضا كما يلي:

(أ) إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، فتوزيعها طبيعي

(ب) إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فتوزيعها غير طبيعي

٢. اختبار تجانس (*uji homogenitas*) الهدف من الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل

تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني

(*levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلي:

¹¹ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2013), hal.

١. إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تجانس.^{١٢}

٣. رمز اختبار "ت"

تستخدم الباحثة *IBM SPSS Statistic* في هذا البحث لاختبار "ت".^{١٣}

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراضا كما تلي:

إذا $\text{sig} > ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول.

إذا $\text{sig} < ٠,٠٥$ ف H_a مقبول.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

¹² Kasmadi, *Ibid.*, hal. 116

¹³ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 206