

تأثير وسيلة فيديو *edpuzzle* على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة  
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

خيراني فضيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م \ ١٤٤٧ هـ

## إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم : خيراني فضيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢

مكان الميلاد وتاريخه : بادنج، ٢١ أبريل ١٩٩٩

العنوان : شارع كورونغ جادانج، بادنج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج". حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



خيراني فضيلة

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم : خيراني فضيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢

موضوع البحث : تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الاستماع لدى

طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦

المشرف الأول



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

### إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج "، التي أعدتها خيرياني فضيلة، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢ قد نوقشت في يوم الجمعة ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦

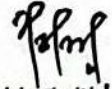
### لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

  
موسلوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

  
الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

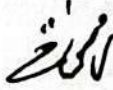
أعضاء اللجنة

  
الدكتور شفيان ملادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

  
الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

  
الدكتورة رحماتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

  
الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

يعتمد برنامج دراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلام



## تجريد

خيراني فضيلة، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢، موضوع البحث: " تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج " .

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي إلى أي مدى تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج؟ وأما أغراض هذا البحث فهي لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج على تدريس مهارة الإستماع قبل استخدام وسيلة فيديو edpuzzle وبيان استخدام وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لمعرفة تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على ترقية نتائج تدريس مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام المنهج التجريبي على البحث الميداني. يستخدم هذا البحث نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي. أما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار، المقابلة، الملاحظة والوثائق. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والتجانس واختبار الفرضية.

أما نتائج هذا البحث فهي أن قدرة الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج في تدريس مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة فيديو edpuzzle في التقدير ضعيف. وهذه ظهرت في القيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الصف الضابطي هو ٥٠،٤٧ بالتقدير ضعيف والقيمة المتوسطة في الصف التجريبي هو ٤٨،٤٤ بالتقدير ضعيف. أما استخدام وسيلة فيديو edpuzzle في تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج، متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدي والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة فيديو edpuzzle كانت نتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الصف التجريبي على تقدير جيد جدا بالقيمة ٤٤،٤. أما استخدام وسيلة فيديو edpuzzle يؤثر فعلا على ترقية نتائج تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج كما دلت النتائج قبل استخدام وسيلة فيديو edpuzzle هي ٤٨،٤٤ بالتقدير جيد، وبعد استخدامها هي ٨٢،٨٤ بالتقدير ممتاز. استنادا على تحليل اختبار طبيعي واختبار تجانسي هذه البيانات طبيعية وتجانسية. ثم الاختبار أن الاختبار  $t$  يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٣،١٦٨ بالقيمة *Sig (2-tailed)* وهو ٠،٠٠٢ أقل من ٠،٠٠٥، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية العملية ( $H_a$ ) مقبولة.

الكلمات المفتاحية : وسيلة فيديو edpuzzle، تدريس مهارة الإستماع، اللغة العربية

## شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع تأثير وسيلة فيديو edpuzzle على تدريس مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب مفريل والأم أوكسي فيلناوتي، قد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. وخاصة إلى حبيبي أوجي فتح الرحمن وحماة فضيلة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور زين العارفين الماجستير المشرف الأول والدكتورة رحمواي الماجستير المشرفة الثانية اللذين قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية

٢. فضيلة السيدة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوابها

٣. فضيلة الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبه

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، وفضيلة موسلوى الماجستير

سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية  
الحكومية بادانج

٥. فضيلة والدكتورة رحمواتي الماجستير مرشدة الأكاديمي الباحثة قد أرشدت الباحثة وأعطيت الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها
  ٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها
  ٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.
  ٨. فضيلة موظفون الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث
  ٩. فضيلة رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج سيد أفريزال الماجستير ومعلمة اللغة العربية سيدة فترتي يانتي وجمع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث
  ١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث
- واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج، ٢ يناير ٢٠٢٦



خيراني فضيلة

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٢

## محتويات الرسالة

|    |                             |       |
|----|-----------------------------|-------|
| أ  | إقرار الطالبة               | ..... |
| ب  | موافقة المشرفين             | ..... |
| ج  | إعتماد قرار لجنة المناقشة   | ..... |
| د  | تجريد                       | ..... |
| و  | شكر وتقدير                  | ..... |
| ح  | محتويات الرسالة             | ..... |
| ي  | كشف الجداول                 | ..... |
| ١  | الباب الأول: مقدمة          | ..... |
| ١  | أ. خلفية البحث              | ..... |
| ١٤ | ب. مشكلة البحث              | ..... |
| ١٤ | ج. تحديد البحث              | ..... |
| ١٥ | د. أغراض البحث              | ..... |
| ١٥ | هـ. فوائد البحث             | ..... |
| ١٦ | و. توضيح المصطلحات          | ..... |
| ١٨ | الباب الثاني: الإطار النظري | ..... |
| ١٨ | أ. الوسائل التعليمية        | ..... |
| ١٨ | ١. مفهوم الوسائل التعليمية  | ..... |
| ١٩ | ٢. أهمية الوسائل التعليمية  | ..... |
| ٢٠ | ٣. فوائد الوسائل التعليمية  | ..... |
| ٢١ | ٤. أنواع الوسائل التعليمية  | ..... |
| ٢٤ | ب. وسيلة edpuzzle           | ..... |
| ٢٤ | ١. مفهوم وسيلة edpuzzle     | ..... |

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| ٢٥.....  | ٢. فوائد وسيلة edpuzzle                                    |
| ٢٦.....  | ٣. المزايا والعيوب لوسيلة edpuzzle                         |
| ٢٧.....  | ٤. استخدام وسيلة edpuzzle في تدريس الاستماع                |
| ٢٩ ..... | ج. تدريس مهارة الاستماع                                    |
| ٢٩ ..... | ١. مفهوم مهارة الاستماع                                    |
| ٣٠ ..... | ٢. أهمية مهارة الاستماع                                    |
| ٣٢.....  | ٣. أهداف تدريس مهارة الاستماع                              |
| ٣٤ ..... | ٤. أنواع الاستماع                                          |
| ٣٥ ..... | د. الدراسات السابقة                                        |
| ٤٠ ..... | هـ. خلفية التفكير                                          |
| ٤٢ ..... | و. الفرضيات                                                |
| ٤٣ ..... | <b>الباب الثالث: منهج البحث</b>                            |
| ٤٣ ..... | أ. مدخل البحث ومنهجه                                       |
| ٤٨ ..... | ب. مكان البحث ومدته                                        |
| ٤٨.....  | ج. مجتمع البحث وعينه                                       |
| ٤٨ ..... | د. تقنيات جمع البيانات                                     |
| ٤٩.....  | هـ. أدوات جمع البيانات                                     |
| ٥٢.....  | و. تصديق الأدوات وإثباتها                                  |
| ٥٢.....  | ز. متغيرات البحث                                           |
| ٥٣.....  | ح. أسلوب تحليل البيانات                                    |
| ٥٦ ..... | <b>الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b>                 |
| ٥٦ ..... | أ. وصف البيانات نتائج البحث                                |
|          | ١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ |

بادانج في تدريس مهارة الإستماع قبل استخدام وسيلة فيديو

٥٦ .....edpuzzle

٢. استخدام وسيلة فيديو edpuzzle في تدريس مهارة الإستماع

لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج .....٦٧

٣. تأثير استخدام وسيلة فيديو edpuzzle على ترقية نتائج تدريس

مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج .....٧٢

ب. مناقشة نتائج البحث .....٨٣

الباب الخامس: الخاتمة .....٩٠

أ. الخلاصة .....٩٠

ب. الاقتراحات .....٩١

المراجع

## كشف الجداول

الجدول ١.١ : القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الاستماع في الصف

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| الحادي عشر .....                                                       | ١١ |
| الجدول ٤.١ : معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ...  | ٥٧ |
| الجدول ٤.٢ : نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط .....                | ٥٧ |
| الجدول ٤.٣ : النسبة المئوية للاختبار القبلي في الصف الضابط .....       | ٥٩ |
| الجدول ٤.٤ : رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط .....    | ٦٠ |
| الجدول ٤.٥ : نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي .....              | ٦١ |
| الجدول ٤.٦ : النسبة المئوية للاختبار القبلي في الصف التجريبي .....     | ٦٣ |
| الجدول ٤.٧ : رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي .....  | ٦٤ |
| الجدول ٤.٨ : نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط والتجريبي .....      | ٦٤ |
| الجدول ٤.٩ : نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي .....           | ٦٦ |
| الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي .....          | ٦٧ |
| الجدول ٤.١١ : معيار القيمة الملاحظة في الصف التجريبي .....             | ٦٨ |
| الجدول ٤.١٢ : نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الصف التجريبي .....        | ٦٨ |
| الجدول ٤.١٣ : معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ... | ٧٢ |
| الجدول ٤.١٤ : نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي .....             | ٧٣ |
| الجدول ٤.١٥ : النسبة المئوية للاختبار البعدي في الصف التجريبي .....    | ٧٥ |
| الجدول ٤.١٦ : رسم تخطيطي لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ..... | ٧٦ |
| الجدول ٤.١٧ : نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط .....               | ٧٧ |
| الجدول ٤.١٨ : النسبة المئوية للاختبار البعدي في الصف الضابط .....      | ٧٩ |
| الجدول ٤.١٩ : رسم تخطيطي لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط .....   | ٨٠ |

الجدول ٤.٢٠ : نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط والتجريبي ..... ٨١

الجدول ٤.٢١ : نتائج الاختبار "ت" ..... ٨٣