

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan penelitian, hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tes akhir kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen adalah 76,99 dan kelas kontrol adalah 68,91 diperoleh t_{hitung} 2,196 > t_{tabel} 1,669. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima atau kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan model *direct instruction* di kelas VIII SMPN 1 2x11 Enam Lingkung pada tahun pelajaran 2025/2026 dengan selang kepercayaan 95%.

B. Saran

Sesuai dengan kesimpulan penelitian diatas, penulis memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, agar dapat mengaplikasikan model kooperatif tipe *Pair Check* pada materi-materi pembelajaran yang lain dan tingkatan kelas yang berbeda.
2. Bagi guru matematika di SMPN 1 2x11 Enam Lingkung diharapkan dapat menerapkan model kooperatif tipe *Pair Check*.
3. Bagi siswa dapat menjadikan model kooperatif tipe *Pair Check* sebagai sumber belajar yang baru.
4. Kepada para peneliti lain diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu sumber bacaan untuk memperkaya wawasan.

Daftar Pustaka

- Alfaruqi, A. Z., & Nurwahidah. (2025). Reflection on Indonesia's PISA scores and the 2024 madrasah teacher competency assessment results: Challenges in enhancing teacher competence. *Jurnal Pendidikan IPS*, 15(1), 11-19.
- Al-Ikhlās, K. B. D. R. Upaya Meningkatkan Keaktifan Anak Melalui Kegiatan Koreksi Berpasangan Pada Anak.
- Ali, Mohammad. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Guruan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Al-tabany, Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya : Prenadamedia Group.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2020). Pengembangan Medpen Bareta pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Kajian Teori*, 3, 103–111.
- Awwalina, H., Wulandari, R., & Fajriah, N. (2020). Pengaruh pembelajaran Pair Checks terhadap kemampuan berpikir kritis siswa menyelesaikan soal cerita matematika. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 8(1), 65–74.
- A'yun Qurrata. (2020). *Qurrata A'yun*, 150205027, FTK, PMA, 081397801809.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
- Citra, C. A. D. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Pair Check terhadap kemampuan berpikir kritis dan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 21 Muara Padang* [Skripsi, UIN Raden Intan Lampung]. Repository UIN Raden Intan.
- David J.C. McKay. (2003). *Information Theory, Inference, and Learning Algorithms*. Cambridge University Press.

- Fadillah, P. K., Karma, I. N., & Nurwahidah, N. (2024). Model Pembelajaran Pair Check Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2), 511–519.
- Facione, Peter A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California: The California Academic Press.
- Farnika, N., Ikhsan, M., & Sofyan, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Elemen*, 1(2),
- Fauziah, E., & Kuntoro, T. (2022). Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Guruan Anak*, 2(01), 49–63. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i01.694>
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight assessment*, 2007(1), 1-23.
- Fitriyanti, N., Sutri, S., & Suprihatin, D. (2024). Pengaruh Model Kwl (Know, Want, And Learned) dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Kota Bekasi. *Jurnal Onoma: Guruan, Bahasa, dan Sastra*, 10(4), 3622-3628.
- Gustianingrum, R. A., Murni, A., & Maimunah. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 465–471. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66908/23857>
- Habermas, J. (1990). *Moral Consciousness and Communicative Action*. MIT Press.
- Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran. Yoyakarta: Insan Madani
- Haryani, D. (2011). Pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. In *Prosiding*

Seminar Nasional Penelitian, Guruan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta (Vol. 14, No. 1, pp. 20-29).

Hidayat, M. A., & Rahmi, S. (2022). Teknik belajar matematika yang menyenangkan bagi siswa sekolah menengah atas (SMA). *Jurnal Pema Tarbiyah*, 1(1), Januari-Juni.

Intanghina. (2019). Tinjauan Pustaka. *Convention Center Di Kota Tegal*, 9.

Istiqomah, Qoriah, and Cici Nurulhaq. "Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran Discovery Learning Dan *Direct Intruction*." *Plusminus: Jurnal Guruan Matematika* 1, no. 1 (2021): h. 138.

Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran tematik:(Konsep dan aplikasi)*. Cv. Ae Media Grafika.

Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Guruan Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>

Komaruddin. (2001). *Ensiklopedia Manajemen*. Edisi ke 5. Jakarta. Bumi Aksara
Kuncoro, Mudrajat. (2020). *Metode Kuantitatif: Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yoyakarta : UPP-AMP YKPN

Kurniawati, W., Supandi, S., & Aini, A. N. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Guruan Matematika*, 2(5), 428–438. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i5.6665>

Krisnawati, Astri et. all. 2021. *Dasar-dasar Ilmu Manajemen*. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.

- Lai, E. R. (2011). Critical thinking: A literature review. *Pearson's Research Reports*, 6(1), 40-41.
- Mathematics, A. (2016). *kajian Pustaka*. 1–23.
- McKay, D. J. C. (2003). *Information Theory, Inference, and Learning Algorithms*. Cambridge University Press.
- Miftahul. H. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustain, I. (2015). Kemampuan Membaca dan Interpretasi Grafik dan Data: Studi Kasus Pada Siswa kelas 8 SMPN. *Jurnal Scientiae Education* Vol. 5. No. 2 hal: 1-11.
- Nababan, D., Manurung, S. S. G., & Marbun, R. F. (2023). Analisis perbedaan strategi pembelajaran *Direct Intruction* dengan strategi pembelajaran inkuiri. *Pediaqu: Jurnal Guruan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 601-610.
- Noor, F., & Ranti, M. G. (2019). Hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada pembelajaran matematika. *Math Didactic: Jurnal Guruan Matematika*, 5(1), 75-82.
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya di sekolah dasar swasta plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI*, 3(2), 289-298.
- Piaget, J. (1985). *The Equilibration of Cognitive Structures: The Central Problem of Intellectual Development*. University of Chicago Press.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, F., Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., & Maulidah, S. (2022). *Pengantar model pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha. ISBN 978-623-5442-50-1.
- Putri, A. R. (2023). Peran Media Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Semangat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guruan Dasar*, 8(2), 5602.

- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran kimia. *Jurnal inovasi guruan kimia*, 13(1).
- Sanjaya, Wina, 2018. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Guruan. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Shoimin, A. 2(014). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar – Ruzz Media.
- Simangunsong, V. H. (2021). Hubungan filsafat guruan dan filsafat matematika dengan guruan. *Sepren*, 3(1), 14-25.
- Skemp, R. R. (1976). *Relational Understanding and Instrumental Understanding*. *Mathematics Teaching*, 77, 20–26.
- Slavin, R. E. (2009). *Psikologi Guruan: Teori dan Praktik* (Edisi ke-9). Terjemahan Mariyah Farihah. Jakarta: Indeks.
- Subhayni, & Muhammad Iqbal. (2020). *Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *JURNAL PENJAMINAN MUTU*, 29.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research dan Development*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2009). *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto, M. P. (2024). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Guruan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Umbu, O. A., Idris, & Hasyda, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kelas V Sd Gmit No.7

Oebufu Kota Kupang Tahun Ajaran 2022/2023. *Mimbar PGSD Flobamorata*, 1(3), 344–351. <https://ejournal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jim/index%0AVol>.

Utami, N. P. (2017). Keefektifan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning pada Kelas X SMA. *Math Educa Journal*, 1(2), 156-167.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%0ABELAJAR%0ADAN%0APEMBELAJARAN.pdf)

Yusi, M. S. dan Idris, U. (2020). *Statistika untuk Ekonomi, Bisnis, dan Sosial*. Yogyakarta: ANDI



UIN IMAM BONJOL
PADANG