

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PAIR CHECK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI
SMPN 1 2×11 ENAM LINGKUNG**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Disusun Oleh :

Ulfa Rahmadhani

2114040002

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulfa Rahmadhani
NIM : 2114040002
Tempat, Tanggal Lahir : Pematang Duku, 26 Oktober 2003
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 2 × 11 Enam Lingkung”** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh dari karya tuiis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Februari 2026

Yang menyatakan



Ulfa Rahmadhani

NIM. 2114040002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 2×11 Enam Lingsung**" disusun oleh **Ulfa Rahmadhani** dengan NIM.2114040002, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Dengan persetujuan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Padang, Februari 2026
Pembimbing II



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung” yang ditulis oleh Ulfa Rahmadhani 2114040002, telah di uji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Kamis, 05 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 05 Februari 2026

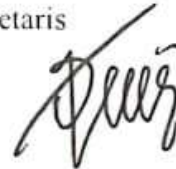
Tim Penguji

Ketua



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

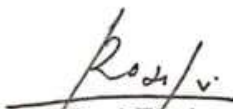
Sekretaris



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Anggota

Penguji I



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Penguji III



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Penguji IV



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

ULFA RAHMADHANI 2114040002 PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMPN 1 2×11 ENAM LINGKUNG

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa SMPN 1 2×11 Enam Lingkung dan pembelajaran matematika yang masih didominasi oleh guru sehingga siswa pasif dan kurang terlatih untuk berpikir kritis. Oleh karena itu penerapan model pembelajaran yang lebih partisipatif dan berpusat pada siswa harus diterapkan. Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check*, yang menekankan kerja sama, saling memeriksa, dan diskusi antar pasangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* di kelas VIII SMPN 1 2×11 Enam Lingkung.

Jenis penelitian yang digunakan *Quasi Exsperimen Research* dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 2×11 Enam Lingkung yang terdiri dari 8 kelas dan berjumlah 234 orang. Setelah melakukan uji normalitas, homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata selanjutnya pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling*, sehingga terpilih kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan uji-t untuk kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata tes akhir kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen adalah 76,99 dan kelas kontrol adalah 68,91 diperoleh $t_{hitung} 2,196 > t_{tabel} 1,669$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan model *Direct Instruction* di kelas VIII SMPN 1 2x11 Enam Lingkung pada tahun pelajaran 2025/2026 dengan selang kepercayaan 95%.

Kata kunci: Model kooperatif tipe *Pair Check*, Kemampuan berpikir kritis.

ABSTRACT

ULFA RAHMADHANI 2114040002 THE APPLICATION OF THE PAIR CHECK COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF EIGHTH GRADE STUDENTS IN MATHEMATICS LEARNING AT SMPN 1 2×11 ENAM LINGKUNG

This study was motivated by the low critical thinking skills of students at SMPN 1 2×11 Enam Lingkung and mathematics learning that is still dominated by teachers, resulting in students being passive and less trained to think critically. Therefore, a more participatory and student-centered learning model must be applied. One learning model that can be applied is the Pair Check cooperative learning model, which emphasizes cooperation, mutual checking, and discussion between pairs. This study aims to determine whether the abilities of students applying the Pair Check cooperative learning model are higher than the critical thinking abilities of students applying the Direct Instruction learning model in class VIII of SMPN 1 2×11 Enam Lingkung.

The type of research used is Quasi-Experimental Research with a Randomized Control Group Only design. The population in this study consisted of all 234 eighth-grade students in eight classes at SMPN 1 2×11 Enam Lingkung. After conducting normality, homogeneity, and mean equality tests, sampling was conducted using the random sampling technique, selecting class VIII B as the experimental class and class VIII C as the control class. Data analysis was performed using the t-test for critical thinking skills.

Based on the results of the study, it was found that the average final test score for critical thinking skills in the experimental class was 76.99 and in the control class was 68.91, yielding a t-value of 2.196 t-table 1.669. This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It was concluded that the critical thinking skills of students who learned with the Pair Check cooperative learning model were higher than those of students who learned with the direct instruction model in class VIII of SMPN 1 2x11 Enam Lingkung in the 2025/2026 academic year with a 95% confidence interval.

Keywords: Pair Check cooperative model, critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim, Alhamdulillah rabbi'l'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 2×11 Enam Lingsung”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yulia, M.Pd sebagai Pembimbing I.
2. Ibu Christina Khaidir M.Pd sebagai Pembimbing II dan sebagai Dosen Penasehat Akademik.
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza., M.Pd sebagai Ketua Prodi sekaligus Penguji I sidang munaqasyah.

4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd sebagai Sekretaris Prodi sekaligus Penguji II sidang munaqasyah.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Deswiyanti, M.Pd sebagai kepala sekolah di SMPN 1 2 × 11 Enam Lingkung Padang Pariaman.
7. Ibu Musni Wartti, S.Pd sebagai pendidik matematika di SMPN 1 2 × 11 Enam Lingkung Padang Pariaman sekaligus validator instrumen penelitian, dan Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti SMPN 1 2 × 11 Enam Lingkung Padang Pariaman.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan peserta didik Program Studi Tadris Matematika khususnya Angkatan 2021.
10. Teman Winda Irsyidah Kholis Siregar, Deby dan Umi teman satu Dosen PA tempat bertukar pendapat dan saran, Echa, Uci, Abil, Sapna, 2114010163, Kakak dan Abang yang menjadi motivator bagi penulis.
11. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga diucapkan kepada kedua orang tua, Ayahanda Danuri (Alm) dan Ibunda Yetti Ridailis, S.Pd serta kembaran Ulfa Rahma Dhini yang menjadi alasan terkuat untuk bangkit dan menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas do'a yang terus di panjatkan dan telah memberikan yang terbaik sehingga penulis berada di titik ini.

Penulis telah meyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kedepannya yang lebih baik. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Padang, Februari 2026
Penulis



Ulfa Rahmadhani
NIM. 2114040002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Pembatasan Masalah	14
D. Perumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Pembelajaran Matematika	17
2. Model Pembelajaran	22
3. Model Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	27
4. Kemampuan Berpikir Kritis	34
5. Relevansi Model Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> dengan Berpikir Kritis ..	42
B. Penelitian Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Rancangan Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	53
C. Populasi dan Sampel	53

D. Variabel dan Data Penelitian.....	69
E. Prosedur Penelitian.....	71
F. Teknik Pengumpulan Data.....	82
G. Instrumen Penelitian.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
A. Deskripsi Data.....	99
B. Analisis Data	105
C. Pembahasan Hasil Penelitian	112
D. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V PENUTUP.....	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	123
Daftar Pustaka.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII	9
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Normaya	40
Tabel 2. 2 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	40
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Randomized Control Group Only Design.....	52
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VIII.....	54
Tabel 3. 3 Nilai Siswa yang Terendah Sampai yang Tertinggi.....	55
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	58
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	59
Tabel 3. 6 Tabel Bantuan Uji <i>Barlett</i>	60
Tabel 3. 7 Hasil Uji Homogenitas Siswa Menggunakan Aplikasi SPSS.....	63
Tabel 3. 8 Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Siswa kelas VIII SMPN 1 2x11 Enam Lingkung Tahun 2025/2026.....	64
Tabel 3. 9 Analisis Variansi (ANOVA) dengan SPSS	68
Tabel 3. 10 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	73
Tabel 3. 11 Langkah-langkah model direct intruction	79
Tabel 3. 12 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	83
Tabel 3. 13 Kriteria indeks kesukaran soal uji coba	87
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	88
Tabel 3. 15 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	90
Tabel 3. 16 Kriteria reliabilitas soal	92
Tabel 3. 17 Hasil Variansi Skor Setiap Soal	92
Tabel 3. 18 Kriteria Klasifikasi Soal.....	94
Tabel 3. 19 Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba	94
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	99
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Tes Akhir.....	100
Tabel 4. 3 Pengelompokan nilai tes akhir kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	101
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Uji Normalitas Sampel dengan Uji Liliefors.....	106

Tabel 4. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas dengan SPSS.....	106
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Homogenitas sampel dengan SPSS.....	109
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis dengan Bantuan <i>Software</i> SPSS.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Lembar Jawaban Siswa	6
Gambar 4. 1 Jawaban Indikator Interpretasi Anak Kelas Eksperimen	102
Gambar 4. 2 Jawaban Indikator Interpretasi Anak Kelas Kontrol	102
Gambar 4. 3 Jawaban Indikator Analisis Anak Kelas Eksperimen	103
Gambar 4. 4 Jawaban Indikator Analisis Anak Kelas Kontrol	103
Gambar 4. 5 Jawaban Indikator Evaluasi Anak Kelas Eksperimen.....	104
Gambar 4. 6 Jawaban Indikator Evaluasi Anak Kelas Kontrol	104
Gambar 4. 7 Jawaban Indikator Inferensi Anak Kelas Eksperimen	105
Gambar 4. 8 Jawaban Indikator Inferensi Anak Kelas Kontrol	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Nilai Asesmen Awal Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 2x11 Enam Lingkung Tahun Pelajaran 2025/2026.....	130
Lampiran II Uji Normalitas Populasi (UJI LILIEFORS)	131
Lampiran III Uji Homogenitas Variansi Populasi (Uji <i>Barlett</i>).....	150
Lampiran IV Uji Kesamaan Rata-Rata	153
Lampiran V Jadwal Penelitian	157
Lampiran VI Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen	158
Lampiran VII Modul Ajar Matematika (Kelas Eksperimen).....	159
Lampiran VIII Modul Ajar Matematika (Kelas Kontrol)	174
Lampiran IX LKPD Matematika (Kelas Eksperimen)	181
Lampiran X Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa...	222
Lampiran XI Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	225
Lampiran XII Kunci Jawaban Soal Tes Siswa.....	227
Lampiran XIII Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	232
Lampiran XIV Tabulasi Proporsi Jawaban Tes Uji Coba.....	234
Lampiran XV Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	235
Lampiran XVI Perhitungan Daya Pembeda Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	237
Lampiran XVII Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	243
Lampiran XVIII Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba	244
Lampiran XIX Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	245
Lampiran XX Tabel Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	246
Lampiran XXI Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	248
Lampiran XXII Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	253
Lampiran XXIII Uji Hipotesis Kelas Sampel Dengan Menggunakan Uji-T	256
Lampiran XXIV Dokumentasi Penelitian.....	259

Lampiran XXV Tabel Kurva Normal	263
Lampiran XXVI Tabel Uji Liliefors	264
Lampiran XXVII Tabel Distribusi T	265
Lampiran XXVIII Tabel Sebaran V.....	266
Lampiran XXIX Tabel Uji Bartlett.....	267
Lampiran XXX Tabel Daya Pembeda	268
Lampiran XXXI Surat Izin Penelitian	269