

**HUBUNGAN ATTACHMENT ORANGTUA DENGAN
PRESTASI BELAJAR ANAK YANG DIBERI
FASILITAS GADGET PADA SISWA SMK NEGERI 5
PADANG**

SKRIPSI

*(diajukan kepada fakultas Ushuluddin dan Studi Agama sebagai salah satu
syarat dalam melanjutkan penulisan skripsi)*



Oleh :

IFADA BARZANI

NIM. 2115040166

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA
UIN IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2026 M

LEMBAR PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ifada Barzani

NIM : 2115040166

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hubungan Attachment Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak yang Diberi Fasilitas Gadget pada Siswa SMK Negeri 5 Padang”** adalah hasil karya sendiri yang belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana dari perguruan tinggi manapun.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah. Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran kode etik penelitian ilmiah, maka saya akan menerima sanksi berupa pencabutan gelar sarjana.

Padang, 06 Februari 2026

Saya yang menyatakan



Ifada Barzani
2115040166

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Hubungan *Attachment* Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak yang Diberi Fasilitas Gadget pada Siswa SMK Negeri 5 Padang**” disusun oleh Ifada Barzani dengan NIM 2115040166, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Demikian persetujuan ini digunakan sebaik-baiknya.

Padang, 5 Februari 2026

Disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Pismawenzi, M. Ag
NIP. 197311132000032002

Pembimbing II



Indah Andika Octavia, M.A
NIP. 199310162020122016

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “*Hubungan Attachment Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak yang Diberi Fasilitas Gadget pada Siswa SMK Negeri 5 Padang*” yang disusun oleh Ifada Barzani, NIM 2115040166 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Iman Bonjol Padang, pada hari Kamis, 19 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana strata satu (S1) pada prodi Psikologi Islam.

Padang, 27 Februari 2026

Tim Penguji
Ketua

Dr. Pismawenzi, M. Ag
NIP. 197311132000032002

Penguji I

Dr. Ruaidah, SS., M. Pd
NIP. 197912192008012011

Penguji II

Rena Kinnara Arlotas, M.Psi., Psikolog
NIP. 198703202018012001

Penguji III

Dr. Pismawenzi, M. Ag
NIP. 197311132000032002

Penguji IV

Indah Andika Octavia, M.A
NIP. 199310162020122016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Setiayono, S. Ag., M. Pd
NIP. 197012302006041007

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Hubungan *Attachment* Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak yang Diberi Fasilitas Gadget pada Siswa SMK Negeri 5 Padang”** disusun oleh IFADA BARZANI, NIM 2115040166, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Perkembangan teknologi, khususnya penggunaan gadget, telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan siswa dan dimanfaatkan sebagai sarana pendukung pembelajaran. Namun, penggunaan gadget yang tidak diimbangi dengan pendampingan orangtua berpotensi memengaruhi prestasi belajar siswa. *Attachment* orangtua sebagai ikatan emosional antara orangtua dan anak memiliki peran penting dalam membentuk rasa aman, motivasi belajar, serta kemampuan anak dalam mengelola penggunaan gadget secara positif. Oleh karena itu, *attachment* orangtua dipandang sebagai salah satu faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar anak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat *attachment* orangtua, tingkat prestasi belajar siswa yang diberi fasilitas gadget, serta hubungan antara *attachment* orangtua dengan prestasi belajar anak pada siswa SMK Negeri 5 Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 5 Padang dengan jumlah 1.149 siswa. Penarikan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mengacu pada tabel Isaac dan Michael pada tingkat kesalahan 5%, sehingga diperoleh sampel sebanyak 270

siswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan dua instrumen skala, yaitu skala attachment orangtua yang mengacu pada teori Armsden dan Greenberg serta skala prestasi belajar yang disusun berdasarkan teori Gagné. Analisis data dilakukan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat attachment orangtua pada siswa SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori sedang dengan persentase 55%, sedangkan tingkat prestasi belajar siswa juga berada pada kategori sedang dengan persentase 52%. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara attachment orangtua dengan prestasi belajar anak yang diberi fasilitas gadget, dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,405 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi attachment orangtua, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *Attachment* Orangtua, Prestasi Belajar, Gadget, Siswa.

ABSTRACT

This thesis entitled *“The Relationship between Parental Attachment and Students’ Academic Achievement Provided with Gadget at SMK Negeri 5 Padang”* was written by IFADA BARZANI, Student ID 2115040166, Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin and Religious Studies, State Islamic University of Imam Bonjol Padang.

The rapid development of technology, particularly the use of gadgets, has become an integral part of students’ daily lives and is widely utilized as a learning support tool. However, the use of gadgets without proper parental guidance may negatively affect students’ academic achievement. Parental attachment, as an emotional bond between parents and children, plays an important role in fostering a sense of security, learning motivation, and students’ ability to manage gadget use in a positive manner. Therefore, parental attachment is considered one of the factors related to students’ academic achievement.

This study aimed to determine the level of parental attachment, the level of academic achievement of students provided with gadget facilities, and the relationship between parental attachment and students’ academic achievement at SMK Negeri 5 Padang. This research employed a quantitative approach with a correlational method. The population of this study consisted of 1,149 students of SMK Negeri 5 Padang. The sampling technique used was purposive sampling, referring to the Isaac and Michael table with a 5% error level, resulting in a total sample of 270 students. Data were collected using two measurement scales: a

parental attachment scale based on the theory of Armsden and Greenberg, and an academic achievement scale developed based on Gagné's theory. Data analysis was conducted using Pearson's Product Moment correlation.

The results showed that the level of parental attachment among students was in the moderate category (55%), and the level of students' academic achievement was also in the moderate category (52%). Hypothesis testing indicated a positive and significant relationship between parental attachment and students' academic achievement provided with gadget facilities, with a correlation coefficient (r) of 0.405 and a significance value (p) of 0.000 ($p < 0.05$). These findings indicate that higher parental attachment is associated with higher academic achievement among students.

Keywords: Parental Attachment, Academic Achievement, Gadget, Students.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan seluruh alam semesta yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, kekuatan dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Hubungan Attachment Orangtua dengan Prestasi Belajar Anak yang Diberi Fasilitas Gadget pada Siswa SMK Negeri 5 Padang**". Tidak lupa sholawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada para nabi dan rasul, Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dan kriteria mencapai gelar sarjana psikologi pada program studi Psikologi Islam. Penyelesaian studi dan karya tulis ini tidak terlepas dari pengajaran, bantuan, arahan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga segala rintangan yang dirasa berat menjadi lebih ringan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada:

1. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Psikologi Islam.
3. Ibuk Dr. Pismawenzi, M. Ag selaku pembimbing I. penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibuk, yang telah memberikan arahan, masukan, nasehat, kesabaran, pengertian yang telah diberikan kepada penulis selama proses bimbingan dan penyusunan skripsi ini. Arahan dan masukan Ibuk sangat berarti dan menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Di tengah berbagai keterbatasan dan kondisi yang sedang penulis alami, Ibuk senantiasa menunjukkan sikap memahami, sabar, serta memberikan dukungan yang sangat berarti. Tidak hanya arahan akademik yang penulis terima, tetapi juga perhatian dan empati yang membuat penulis mampu bertahan dan terus berproses hingga tahap ini.

Kebaikan dan ketulusan Ibuk akan selalu penulis kenang sebagai bagian penting dalam kehidupan penulis. Terimakasih Ibuk, semoga Ibuk senantiasa selalu di lindungi Allah, aamin.

4. Ibu Indah Andika Octavia M.A selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing II, terimakasih telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan, semangat, ide dan motivasi mendukung dan proses penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, dan senantiasa sabar dalam proses bimbingan serta memberikan masukan kepada penulis. Semoga setiap kebaikan Bapak dan Ibu dibalas dengan pahala berlipat ganda, Aamiin.
5. Segenap dosen pengajar Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan curahan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. kepada kedua orang tua tercinta Ibu Nuraini S. Ag, M. Pd dan Bapak Bahar S. Ag, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya . Terima kasih atas segala doa yang tiada henti, dukungan moril maupun materil, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak terhingga yang telah diberikan selama ini. Tanpa doa, semangat, dan kepercayaan yang selalu diberikan, penulis tidak akan mampu menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini. Setiap langkah dan pencapaian penulis tidak terlepas dari peran dan ridha orang tua.
7. Kepada Qaidul Habib Albana S. Ag dan Suryati S. E, Terima kasih atas dukungan, semangat, doa, serta kebersamaan yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi sumber motivasi dan kekuatan tersendiri bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas pengertian, bantuan, serta dorongan yang tulus sehingga penulis dapat

menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Semoga pencapaian ini juga menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi keluarga.

8. Kepada teman – teman PI E, khususnya Eramah dyah, Chairunnisa, Miftahul Fauziah Nazri, Addini Hayatunnuha R. Dan Oktaviani Zahra Wulandari. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, serta semangat yang telah diberikan selama menjalani perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kebersamaan dalam berbagi ilmu, pengalaman, serta suka dan duka selama masa studi menjadi kenangan berharga yang tidak akan terlupakan. Semangat, motivasi, dan saling membantu yang terjalin di antara kita telah memberikan kekuatan tersendiri bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjaga meskipun perjalanan studi telah sampai pada tahap akhir.
9. Kepada Nurul Huda, Marva Bunga Rosita, Gesri Ramia Putri, Yusefika Khairani dan Efri Ermansyah. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, serta semangat yang selalu diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis, baik melalui diskusi, saling berbagi cerita, maupun saling menguatkan di saat lelah dan jenuh. Terima kasih atas pengertian, bantuan, serta suasana kekeluargaan yang membuat tempat tinggal terasa seperti rumah kedua. Kebersamaan tersebut menjadi kenangan berharga yang tidak akan terlupakan.
10. Kepada Ratu Haffizatul Aini sahabat tercinta. Terima kasih atas doa, dukungan, dan perhatian yang selalu diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran sahabat menjadi sumber semangat dan penguat di saat penulis menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan.

11. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri. Terima kasih karena telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, ketekunan, serta keberanian untuk terus melangkah meskipun dihadapkan pada rasa lelah, ragu, dan hambatan yang datang silih berganti. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun setiap proses yang telah dilalui menjadi pembelajaran berharga dalam membentuk kedewasaan dan tanggung jawab. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa segala usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil.

Doa dan harapan penulis, semoga apapun kebaikan yang telah dilakukan mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata penulis berharap karya ilmiah ini bisa memberikan kebermanfaatan bagi semua pihak, khususnya bagi penulis.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Padang, 27 Februari 2026



Ifada Barzani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEORISINILAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Batasan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II	15
LANDASAN TEORI	15
A. Prestasi Belajar	15
1. Pengertian Prestasi Belajar	15
2. Aspek-aspek Prestasi Belajar	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
4. Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam	22
B. Attachment	23
1. Pengertian Attachment	23
2. Aspek-aspek Attachment	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Attachment	27
4. Attachment dalam Perspektif Islam	29
C. Hubungan <i>Attachment</i> Orangtua dengan Prestasi Belajar	30
D. Penelitian Relevan	31
E. Kerangka Konseptual	34
F. Hipotesis	35

BAB III.....	37
METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Identifikasi Variabel Penelitian	37
C. Definisi Operasional.....	38
D. Subjek Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Validitas dan Rieliabilitas	47
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	55
A. Pelaksanaan Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian.....	56
C. Pembahasan.....	66
BAB V.....	72
KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.....	6
Tabel 1.2.....	7
Tabel 3.1.....	39
Tabel 3.2.....	40
Tabel 3.3.....	42
Tabel 3.4.....	45
Tabel 3.5.....	47
Tabel 3.6.....	48
Tabel 3.7.....	50
Tabel 3.8.....	50
Tabel 4.1.....	55
Tabel 4.2.....	56
Tabel 4.3.....	58
Tabel 4.4.....	60
Tabel 4.5.....	62
Tabel 4.6.....	63
Tabel 4.7.....	64