

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis peserta didik yang menggunakan model *Snowball Throwing* lebih baik dari pada berpikir kritis peserta didik yang tidak menggunakan model *Snowball Throwing* dan dengan menggunakan model *Snowball Throwing* peserta didik lebih meningkat. Dapat dilihat dari Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 85,3 sedangkan nilai rata-rata post-test kelas kontrol 77,9 pada kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi 93 sedangkan pada kelas kontrol nilai tertinggi 89 Nilai terendah pada kelas eksperimen 73, sedangkan nilai terendah kelas kontrol 56.

Perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan penelitian pada peserta didik kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan. Pengujian berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji t-Test: yang dilakukan menggunakan SPSS 27 diperoleh 3,114. Maka dapat disimpulkan H1 diterima dan H0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan dengan menggunakan model *Snowball Throwing* atau yang tidak menggunakan Model *Snowball throwing*.

Melalui penerapan *model Snowball Throwing*, penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dalam mendorong mereka untuk mengembangkan kemampuan menganalisis

permasalahan, mengemukakan pendapat, serta menarik kesimpulan secara logis sesuai dengan nilai-nilai Pancasila menyusun dan menjawab pertanyaan yang mampu mendorong proses berpikir kritis. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang inovatif serta menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dalam mengkaji model pembelajaran aktif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, penelitian ini memberikan gambaran praktis mengenai langkah-langkah penerapan model *Snowball Throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dapat dijadikan referensi bagi pendidik dalam merancang pembelajaran yang inovatif dan bermakna. Dari sisi akademik, hasil penelitian ini memperkaya kajian ilmiah terkait model pembelajaran *Snowball Throwing* dan keterampilan berpikir kritis pada jenjang Sekolah dasar, serta dapat menjadi dasar bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas, baik dengan menambahkan variable lain, memperluas subjek penelitian, maupun menggunakan pendekatan dan model penelitian yang berbeda.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi pendidik
 - a. Pendidik disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai alternatif model pembelajaran aktif dalam mata

pelajaran Pendidikan Pancasila guna meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

- b. Pendidik diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik saat menerapkan model *Snowball Throwing* agar kegiatan pembelajaran tetap kondusif dan terarah.
- c. Pendidik diharapkan melakukan evaluasi secara berkelanjutan untuk mengukur peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

2. Saran bagi peserta didik

- a. Peserta didik diharapkan dapat berperan aktif dalam setiap tahap pembelajaran *Snowball Throwing*, baik saat menyusun pertanyaan maupun menjawab pertanyaan dari teman.
- b. Peserta didik diharapkan mampu bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk saling bertukar ide dan pemikiran.
- c. Peserta didik disarankan untuk lebih fokus dan disiplin selama kegiatan pembelajaran berlangsung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Saran bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menggunakan model *Snowball Throwing* pada mata pelajaran lain atau jenjang kelas yang berbeda.
- b. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji kendala dan tantangan dalam penerapan *Snowball Throwing* di kelas secara lebih mendalam.

- c. Peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari peneliti sebelumnya agar hasil yang diperoleh dapat semaksimal mungkin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abraham. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Aida, N. T., Anggoro, S., & Andriani, A. (2019). Analisis Berpikir Kritis Peserta didik Melalui Model Poe (Predict-. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 164–172.
- Aisy, R., & Dewi, D. A. (2021). Menerapkan nilai Pancasila melalui pendidikan kewarganegaraan dengan tujuan membangun karakter anak bangsa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 12–20.
- Amara, R., Asy'ari, H., & Anwar, M. S. (2025). Implementasi Metode Kolaboratif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Jurnal Keislaman*, 8(1), 107-114
- Amroellah, A i , Putu Eka Suarmika, Dan Erdi Guna Utama. 2018. “Analisis Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Muatan Pelajaran Ppkn Di Kecamatan Situbondo.” *Jpdi (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 3 (2): 36–39.
- Akcayır, G., & Akçayır, M. (2018). The ipped classroom: A review o its advantages and challenges. *Computers & Education*, 126, 334–345.
- Alfifalh, Dwi Nur. (2023). Peneralpaln Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Dallalm Meningkatkan Minalt Daln Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X3 PaldalMaltalPelaljalraln Fiqh Di MAIN 2 Situbondo Talhun Pelaljalraln 2022/2023. UIN KHAIS Jember.
- Alndrialni, Dindal. (2020). Pengaruh kuallitals pelalyalnaln daln sualsalnalresto terhadap keputusan pembelian paldalcalfé alnd resto sugalr rush di bontalng. *Aldministralsi Bisnis*, 8(1), 27.
- Amin. (2023). *Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian*.
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan BerpikirKritis Peserta didik Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90.

- Ardiansyah. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*.
<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Arif, D. B. (2017). Pengembangan Kebajikan Kewargaan (Civic Virtue) dalam Masyarakat Multikultural Indonesia: Peran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Civics and Social Studies*, 1(1).
- Aryani, E. D., Hartati, R., & Mardiyah, S. (2022). Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter. *Gema Keadilan*, 11(3), 25–30.
- Astutik, Y. . (2020). Pembelajaran Snowball Throwing dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 14(1), 15–21. <https://doi.org/10.21067/jppi.v14i1.4758>
- Azizah, H. N., Jayadinata, A. K., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 51–60. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.2931>
- Azmi Azzahra, S., Mulyani, S., & Hidayat, T. (2023). Implementasi Pancasila dalam pembelajaran PPKn di SD Negeri 01 Sekaran Kota Semarang. *Jurnal Majemuk*, 9(2), 33–40.
- Badarudin, Muslim, A., & Sadeli, E. H. (2022). Model Problem Based Learning Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16(1), 154–163.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day*((L. Gansel). USA: Courtney Burkholder
- Buaq, D., & Lorensius, L. (2022). Internalization of Pancasila Values in Catholic Schools: Efforts to Strengthen National Commitment. *Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies*, 1(1), 47–5.
- Brewer, R., Movahedazarhouligh, S. (2018). Successful stories and conflicts: A literature review on the effectiveness of flipped learning in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 3(4), 409–416.
- Cano, & Maryinez. (2021). The Relationship Between Cognitive Performance And Critical Thinking Abilities Among Selected Agricultural Education Students. *Journal of Agricultural Education.*, 32(1).
- Cai, J., Yang, H. H., Gong, D., MacLeod, J., & Zhu, S. (2019). Understanding the continued use of *flipped classroom* instruction: a personal beliefs

- model in Chinese higher education. *Journal of Computing in Higher Education*, 31(1), 137–155.
- Chen, K. S., Monrouxe, L., Lu, Y. H., Jenq, C. C., Chang, Y. J., Chang, Y. C., & Chai, P. Y. C. (2018). Academic outcomes of flipped classroom learning: a meta-analysis. *Medical Education*, 52(9), 910–924.
- Damayanti, Ika, Dan Rahmawati. 2021. “Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Materi Pkn Kelas Tinggi Untuk Tingkat Madrasah Ibtidaiyah.” *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)* 1 (1): 35–43.
- Dermawan, D. D. (2023). Pengembangan Asesmen Hots Multiple Choice Menggunakan Aplikasi Quizizz Di Sekolah Dasar. 6(3), 1335–1345. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6022>
- Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W. (2020). Critical Thinking Framework For Any Discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 160–166.
- Endriani, R., Sundaryono, A., & Elvia, R. (2018). Pengembangan media pembelajaran kimia menggunakan video untuk mengukur kemampuan berfikir kritis peserta didik. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2(2), 142–146.
- Fadli, Failasu . “Penerapan Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keaktifan Belajar
DOI:10.25299/ althariqah.2021.vol6(1).6159
- Faiz, F. (2019). *Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Suka Press.
- Faiz, Fahrudin. (2019). Berpikir Kritis. *Jurnal Matematika dan IPA*, 1(2), hlm. 4–5.
- Fazriah, R. S., Toto, T., & Nuraida, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smk Melalui Model Group Investigation Dengan Strategi Scaffolding. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3). <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6211>
- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Darussalam: Syah Kuala University Press.
- Hafid, A. (2013). *Konsep dasar ilmu Pendidikan*. Alfabeta.

- Haka, N. B., & Rosida, L. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV B Tema Kayanya Negeriku Melalui Strategi Pembelajaran Jeopardy Review. 265–282.
- Hajjah, M., Munawaroh, F., Wulandari, A. Y. R., & Hidayati, Y. (2022). Implementasi Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(1), 79-88.
- Harahap, H. S., Turnip, J., & Sembiring, A. K. (2020). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa di SMP Swasta HKBP Simantim Pane. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 23–35.
- Hartatik. (2021). Model Pembelajaran Examples Non Examples Pembelajaran. 9 20.
- Hartini, A. (2017). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2a), 6–16.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Pengembangan+Perangkat+Pembelajaran+Model+Project+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Kemampuan+Berpikir+Kritis+Peserta+didik+Sekolah+Dasar&btnG=
- Hashemi, S., Naderi, E., Shariatmadari, A., Naraghi, M., & Mehrabi, M. (2020). Thinking. *International Journal of Instruction*, 3(1). Science Production In Iranian Educational System By The Use Of Critical
- Hayati, R., & Satiawa, A. (2022). Pengaruh motivasi dan semangat belajar terhadap respons peserta didik dalam pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5, 1–10.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528.
- Hidayat, Ujang S. 2016. Model-Model Pembelajaran Efektif. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.

- Huda, M. (2022). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imania, K. A., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan Flipped Classroom dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. 6(2), 45–50
- Imayanti, I., Syarifuddin, S., & Mikrayanti, M. (2021). Analisis Proses Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pemecahan Masalah Relasi dan Fungsi pada Peserta didik SMP. DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial, 2(1), 1-8.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(1), 76–84
- Ismiati, L. (2019). Pengaruh Strategi Belajar TPS, Reciprocal Teaching, dan Integrasinya terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Berkemampuan Akademik Berbeda di R-SMA-BI Batu. Unpublished Master Thesis, Program Studi Pendidikan Biologi Pascasarjana UM.
- Isrok'atun., Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jailani, J., & Saputra, J. A. (2022). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Prenada Media.
- Jamaludin, M. dkk. (2023). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar: Tantangan Dan Peluang. Jurnal Elementaria Edukasia, 6(1), 187–194.
- Juamawati, dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Samudra Biru.
- Kaelan (2021) *Pendidikan Pancasila dalam Paradigma Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Paradigma. (Membahas integrasi Pancasila dengan tantangan digital)
- Kemendikbud. (2022). *Tentang Kurikulum Merdeka*.
- Koeswanti, Henny Dewi. 2018. Eksperimen Model Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Ditinjau

dari Kemampuan Berpikir Logis. Salatiga: Satya Wacana University Press.

- Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika melalui model Discovery Learning di kelas IV SD. *Jurnal BasicEdu*, 3(1), 12–20.
- Lalang, A. C. (2021). Pentingnya Pemberdayaan Metakognisi terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid 19. *Beta Kimia*, 1(November), 15–24.
- Liliawati, W., Setiawan A., Rahmah, S., & Dalila, A. A. (2022). Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Dalam Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 393–401.
- Lutfiana, L., & Muzzaki, M. A. (2023). Pemanfaatan TIK dalam Membantu Guru Mengintegrasikan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 3(4), 1269–1278.
- Majid, A. (2021). Strategi pembelajaran. Remaja Rosdakarya.
- Masrururoh, ffah., Mohammad Taufiq., M Thamrin Hidayat., Syamsul Ghuftron. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar S/iswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Bioedusiana*. Vol. 4(2): 107.
- Musaropah, U., Mahali, M., & Delimanugari, D. (2020). *Snowball throwing* Sebagai Model Pembelajaran Guna Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta didik Madrasah. *Jurnal Intersections*, 5(2), 38–47.
- Muslimin, H. (2016). Tantangan terhadap pancasila sebagai ideologi dan dasar negara pasca reformasi. *Jurnal Cakrawala Hukum*, 7(1), 30–38.
- Ngadha, C, Nanga, B., Ledu, M. G. G., & Dhiu, M. I. (2023). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Proses Berpikir Kritis Peserta didik Kelas 3 sd Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. 61–67.
- Noventari, W. (2020). Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1).
<https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44902>

- Nurfitriyanti, Maya. 2016. Model Pembelajaran Project Based Kemampuan Learning Pemecahan Terhadap Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol. 6(2): 153.
- Nur Alami, I. O., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(2), 311–320. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i2.3276>
- Nuramalina, N., Basuki, I. A., & Suyono. (2019). Pengaruh Model Kolaboratif Berbasis Masalah terhadap Kepuasan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 4(1), 29–35.
- Octavia, S. A. 2020. Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish
- Paloloang, M. F. B., Juandi, D., Tamur, M., Paloloang, B., & Adem, A. M. G. (2020). Meta Analisis: Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Indonesia Tujuh Tahun Terakhir. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3049>
- Parawangsa, D. R., Wahyuni, S., & Rachmadtullah, R. (2021). Penguatan Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1987–1995.
- Permana, A. (2023). Implementasi pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan bagi Peserta didik di era digital. *Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 18–22.
- Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, Dinie Anggraeni Dewi, Dan Yayang Furi Furnamasari. 2021. “Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran Pkn Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (5): 4328–33.
- Pitaloka, H., Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferiensi Dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung*, 04, 34-37.
- Pitorini, D. E., Suciati, S., & Ariyanto, J. (2020). Kemampuan Argumentasi Siswa: Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Terbimbing dipadu Dialog Socrates. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 26–38.
- Pratama, F. A. L., Trisiana, A., Anggraini, N. N., Kurniawati, L. S., Nugraha, A. S., & Nawangsih, A. T. (2023). Implementasi Nilai Pancasila dalam

- Bhinneka Tunggal Ika Sebagai Alat Pemersatu Bangsa di Era Generasi Milenial. Unisri Press.
- Pulukadang, W. T. 2021. Buku Ajar Pembelajaran Terpadu. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Purwanto, T., A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Padagogy*, 2(1), 34-54.
- Puspitasari, V., Ru i'I R., & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and development*, 8(4), 310319.
- Putri, Y. E., & Chatri, M. (2019). The Effects of *Snowball throwing* (ST) Model Aided by Activity Sheets with Nuances of Problem Solving on Student Skills. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJSAT)*, 15(2), 191–194.
- Putri, F., Zainuddin, Z., & Miriam, S. (2019). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Cahaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.20527/jipf.v3i1.1027>
- Raharjo, T. (2020) Efektivitas pendampingan implementasi kurikulum 2013 untuk meningkatkan kemampuan pendidik melaksanakan pembelajaran
Indonesia journal of Educational
- Rahmania, L. A. (2021). Optimalisasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Persiapan Asesmen Nasional. *JoLLA: Jour nal of Language, Literature, and Arts*, 1(4), 450–461. <https://doi.org/10.17977/um064v1i42021p450-461>.
- Rofiudin, A., Prasetya, L. A., & Prasetya, D. D. (2024). Pembelajaran Kolaboratif di SMK: Peran Kerja Sama Siswa dalam Meningkatkan Keterampilan Soft Skills. *Journal of Education Research*, 5(4), 4444-4455.
- Rohana, R., Syarifuddin, S., & Mutmainah, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Pendidik Indonesia (JPIn)*, 4(2), 54-69
- Rosalina, S., Wijayanti, D., & Putra, A. W. (2022). Pentingnya kemampuan berpikir kritis dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 10(2), 123–131.

- Rosidah, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3.
- Rozal, Edi, et al. "The Effect of Project-Based Learning through YouTube Presentations on English Learning Outcomes in Physics." *AL-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13.3 (2021): 1924-1933
- Saharullah, dkk. "The Implementation of Inquiry: Based Learning to Imptove the Learning Result o Fotball." *Journal o Education Science and Technology*, vol. 5, no. 1, 2019, doi:<https://doi.org/10.26858/est.v5i3.11008>
- Sari, K. W. M., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 246–254.
- Sari, F. K. N. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 20–24. <https://doi.org/10.56997/kurikula.v7i1.706>
- Situmeang, I. R. V. O. (2021). Hakikat Filsafat Ilmu dan Pendidikan dalam Kajian Filsafat Ilmu Pengetahuan. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 5(1), 76–92
- Sariah. "Impelementasi Pembelajaran Inkuiri pada Bidang Studi AqidahAkhlak." *Jurnal Kependidikan Islam* 3.1 (2017):155–166. <http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i1.3489>.
- Sarumaha, M. S., Laiya, R. E., Zagoto, A., Sarumaha, M., Harefa, D., Lase, I. P. S., Laia, B., Fau, Y. T. V., Telaumbanua, K., Zagoto, S. F. L., & Telaumbanua, T. (2023). Model-model pembelajaran. CV Jejak.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2021). Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences, A Global Cities Education Network Report.
- Semadi, Y. P. (2019). Filsafat Pancasila dalam pendidikan di Indonesia menuju bangsa berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82–89.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., Smk,), & Paramitha, P. (2021). PERAN PENDIDIK PENGGERAK DALAM PENDIDIKAN MERDEKA BELAJAR DI INDONESIA. *Jurnal Dinamika Pendidikan*,

14(2).

Sofia, Wida Nafila. (2021). Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir terhadap Qs. Ali Imran Ayat 190-191.

Srirahmawati, A., & Hunaifi, A. A. (2022). Realizing Pancasila Student Profiles in the Elementary School with Learning Media Based on Local Wisdom 'Barongan Masks'. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(2).

Srisrimangkorn, Lawarn. "The use of project-based learning focusing on drama to promote speaking skills of EFL learners." *Advances in Language and Literary Studies* 9.6 (2018): 14-20.

Suardi, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis Stem Untuk Meningkatkan Kemampuan Dalam Berpikir Kritis, Kreatif Dan Bekerjasama Peserta Didik Kelas VII A SMP Negeri 4 Sibulue. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 16(2), 135.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke3)*. Alfabeta.

Suputra, W., Sedanayasa, G., & Dibia, I. K. 2013. Pengaruh Model GI (Group Investigation) Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis SD Negeri Di Desa Sinabun. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1)

Sukiawati, Sukiawati, and Sitti Nur aidah. "Students' attitude on the Benefits of Project-based Learning in the Multimodal Platform." *AL LUGHAWIYAAT* 1.2 (2021).

Sutiah. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Syaumi, I. K., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi nilai-nilai Pancasila pada Peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 45–52.

Tabun, H. M., Taneo, P. N. L., & daniel, F. (2020). Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL). *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(01).

<https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i01.8796>

- Tini, S. (2022). Kesadaran diri (self-awareness) dan peranannya dalam berpikir kritis siswa. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 7(2), 101–110.
- Tri Raharjo, K., & Radiansyah. (2025). *MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATERI LINGKUNGAN SAHABAT KITA MUATAN IPA MELALUI KOMBINASI MODEL PBL, SNOWBALL THROWING, DAN CRH BERBASIS TPACK PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 5 BANJARMASIN*. 5(1), 1–23.
- Umkabu, T., & Lestari, N. S. (2023). Strategi Pembelajaran Experiential Learning terhadap Peningkatan Akademik Siswa di SD Muhammadiyah Abepura. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 459-468.
- Usmi, R., & Samsuri, S. (2022). Urgensi pendidikan kewarganegaraan global dalam kurikulum pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 7(1), 149–160.
- Utami, N. M. Y., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 139–15
- Wahyu, I., dkk. (2023). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 1 BATULAYAR. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 8(4): 2024.
- Wartoyo, F. X. (2022). Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 dan Pancasila. *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4(2), 140–153.
- Wibawa, B. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas Dirjend Dikdasmen Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Winaputra, U. S. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Sarana Pembentukan Karakter Warga Negara Demokratis dan Bertanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 123-135

- Winarti, N. (2022). Pelaksanaan pembelajaran monoton dan pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 45–55.
- Wijaya, A. (2019). Pendidikan matematika realistik. *Graha Ilmu*.
- Yuliati, Erni. (2022), Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar PPKn di Kelas IV MI Negri 1 Yogyakarta *Ijar: Indonesian Journal of Action Researc*, 1 (1)
- Yusuf, Muri. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran. Erzatama Karya Abadi.
- Zurohman, A., & Bahrudin, B. (2021). Peran PKn dalam membentuk warga negara berpancasila. *Journal Civics & Social Studies*, 5(1), 24–30.

