

**PENGARUH MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV MIN 5 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Langkah Awal dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



OLEH :

YOAN TRIWAHYUDI

NIM : 2114070090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

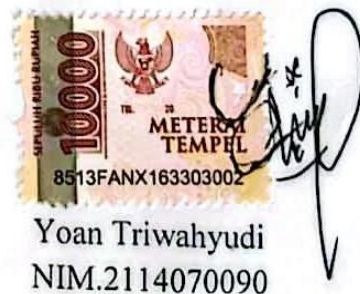
Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoan Triwahyudi
NIM : 2114070090
Tmp tgl lahir : Tapan 4 Maret 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Snowaball Throwing* Terhadap Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan

Padang, 6 Januari 2026
Yang menyatakan,


Yoan Triwahyudi
NIM.2114070090

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Snowaball Throwing* Terhadap Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan**", oleh Yoan Triwahyudi dengan NIM. 2114070090, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, ~~29~~ Januari 2026

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP.196511241994032001

Pembimbing II



Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP. 198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan", oleh Yoan Triwahyudi, NIM. 2114070090, telah diuji dalam Sidang Munaqasyan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa 12 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 19 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua,
An- 5/3-26.

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP.196511241994032001

Secretaris

Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP.198011022023211004

Anggota:

Penguji I,

Drs. H. Zulfahmi HB, M. Hum.
NIP.196105251987931007

Penguji II,

Rendy Nugraha Fossandy, M. Pd
NIP. 199204042018011003

Penguji III,

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M. Pd
NIP.196511241994032001

Penguji IV,

Dr. Abdul Basit, M. Pd
NIP.198011022023211004

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan” yang ditulis oleh Yoan Triwahyudi dengan NIM 2114070090 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UIN).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan. Kondisi ini disebabkan oleh pembelajaran yang berlangsung belum secara optimal dalam melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik, terlihat belum semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, model Pembelajaran yang diterapkan pendidik belum mampu meningkatkan daya pikir peserta didik, sehingga mereka masih enggan untuk berpikir dan menyampaikan pendapat. Kurangnya berinteraksi, berdiskusi, dan berkolaborasi peserta didik juga menjadi faktor, di mana peserta didik sering merasa bosan dan cenderung individual dalam proses pembelajaran. Salah satu solusi yang diusulkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan. Teknik pengambilan sampel yaitu *Total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pembagian angket. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen yang diajarkan dengan model *Snowball Throwing* lebih baik dari kelas kontrol yang diajarkan dengan model *Direct Instruction* dengan rata-rata indikator berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen adalah 85,3 sedangkan rata – rata indikator berpikir kritis peserta didik kelas kontrol adalah 77,9. Selain itu, hasil analisis data dengan menggunakan uji t-Test yang dilakukan menggunakan SPSS 27 diperoleh 3,114. Berdasarkan hasil output independent samples test diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,004 < 0,05$. Maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam t-test, H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* lebih baik dari pada model pembelajaran *Direct Instruction*.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku pembimbing 2 dan pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Andika Dirsu, M.Pd dan Ibu Gusmayenti, S.Ag selaku tim validator yang telah menvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.

6. Bapak dan Ibu seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi selesai.
7. Ibu Novarida, M.Pd, sebagai Kepala madrasah, Ibu Fitri Susilawati, S.Pd, sebagai Wakil Kepala madrasah bidang kesiswaan, Ibu Erna Yulita, S Ag, sebagai Wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan Bapak Rhio Arnaldo, S.Pd sebagai pamong penulis selama PPL dan KKN, Tenaga Kependidikan, dan Pendidik serta Peserta Didik di MIN 5 Pesisir Selatan terutama kelas III A Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah menjadi peserta didik pertama bagi penulis yang telah memberikan banyak pengalaman yang berharga dan semua yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Teristimewa untuk Buyardi dan Isna Fitri seabgai Ayah dan Ibu penulis yang telah berjuang dan mengerahkan semua hal demi masa depan yang lebih baik serta rela berkorban banyak. Terima kasih kepada Nenek, abang, adik dan kakak sepupu penulis serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 dan teman yang telah menemani dan memberi banyak motivasi kepada penulis yang ada di kala bahagia maupun dikala terpuruk sekalipun, serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada MIN 5 Pesisir selatan yang telah menerima penulis dengan hangat yang merangkul kami semua seperti keluarga, mengajarkan banyak hal yang berharga dan memberikan kenangan baik untuk dikenal, terutama teman-teman seperjuangan selama enam bulan telah mengenalkan adanya pertemanan yang tulus walaupun tidak kita semua masi banyak kurangnya dalam memahami satu sama lain, masi banyak perbedaan pendapat tetapi itu merupakan proses kita menuju lebih baik.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang

sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya dalam pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Padang, 29 Januari 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yoan Triwahyudi', written in a cursive style.

Yoan Triwahyudi
NIM 2114070090

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Defenisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Model Pembelajaran.....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	15
c. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	20
2. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	21
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	21
b. Tujuan Model <i>Snowball Throwing</i>	22
c. Kelebihan Model <i>Snowball Throwing</i>	22
d. Kekurangan Model <i>Snowball Throwing</i>	23
e. Langkah-langkah Pelaksanaan Model <i>Snowball Throwing</i>	23
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	24

a. Hakikat Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>).....	24
b. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis.....	27
c. Karakteristik Berpikir Kritis.....	28
d. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	28
e. Keuntungan Berpikir Kritis.....	29
f. Pentingnya Berpikir Kritis.....	30
g. Pentingnya Berpikir Kritis	30
h. Karakteristik Watak Berpikir Kritis	31
i. Indikator Berpikir Kritis.....	32
4. Pendidikan Pancasila di SD/MI.....	35
a. Hakikat Pendidikan Pancasila	35
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	37
c. Tantangan dalam penerapan Pendidikan Pancasila	39
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	46
D. Pengajuan Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Rancangan Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel.....	50
1. Populasi	50
2. Sampel.....	50
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian	52
1. Uji Validitas.....	53
2. Uji Reliabilitas	54
G. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Normalitas.....	56
2. Uji Homogenitas	57
3. Uji Hipotesis	58
H. Prosedur Penelitian	58
1. Tahap Persiapan	58

2. Tahap Pelaksanaan	59
3. Tahap Akhir	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
B. Analisis Data	70
1. Uji Normalitas	71
2. Uji Homogenitas	72
3. Uji Hipotesis	73
C. Pembahasan.....	74
D. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	94
BIODATA PENULIS.....	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4.1 Garfik Perbandingan Hasil Posttest berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pengelompokan Indikator Berpikir Kritis	33
Tabel 3.1	Nonequivalent Control Group Design.....	49
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan	50
Tabel 3.3	Skala Likert.....	52
Tabel 3.4	Hasil Validasi Angket Uji Coba	53
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Angket.....	56
Tabel 3.6	Modul Ajar	59
Tabel 4.1	Perbandingan Hasil Uji Angket berpikir kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.3	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tests of Homogeneity of Variances	72
Tabel 4.4	Uji Hipotesis Berpikir Kritis	73
Tabel 4.5	Rata-rata indikator Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah.....	95
Lampiran 2 Data Uji Coba.....	96
Lampiran 3 Nilai Angket Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 4 Nilai Angket Kelas Kontrol	98
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrument.....	99
Lampiran 6 Lembar angket Posttest	102
Lampiran 7 Lembar angket peserta didik	105
Lampiran 8 Undangan Seminar Proposal	192
Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal	193
Lampiran 10 Validitas Instrumen Penelitian	194
Lampiran 11 Surat Mohon Izin Penelitian.....	195
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dari Kemenag kabupaten pesisir Selatan	196
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	197
Lampiran 14 SK Pembimbing	198
Lampiran 15 Dokumentasi penelitian	199