

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Menurut hasil statistik serta pembahasan pada Bab IV, kelas eksperimen rata-rata memperoleh 80,83 dan kelompok kontrol 68,95. Model Pembelajaran *Generative Learning* meningkatkan kemampuan penalaran matematika peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok tahun ajaran 2025–2026 dibandingkan dengan model pembelajaran *Generative Learning*. Dalam uji t, nilai $t_{hitung} (3,138) > t_{tabel} (1,671)$ dengan tingkat kepercayaan 95%. ini berarti hipotesis penelitian diterima. Oleh karena itu, Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Dengan Model *Generative Learning* Lebih Tinggi Dari Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, penulis memberikan beberapa saran yaitu :

1. Pendidik pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Kota Solok mampu mencoba menerapkan model pembelajaran yang lebih beragam seperti model *Generative Learning*
2. Terhadap penelitian yang akan dilakukan selanjutnya, diharapkan peneliti dapat mengatur manajemen waktu pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

3. Disarankan kepada peneliti berikutnya, agar dapat melaksanakan penelitian lanjutan terkait pengaruh model *Generative Learning* dalam pelajaran matematika



DAFTAR PUSTAKA

- Albina, Meyniar, Safi, Ardiyan, Gunawan, Mhd Alfat, Teguh, Mas, (2022), Model Pembelajaran Abad ke-21, Vo.16, *Universitas Dharmawangsa*
- Aliah, A., Ekawati, S., & Palopo, U. C. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Generatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Kelas VII SMP*, 40–49.
- Annisa, F. N. (2022). 6817-15890-2-Pb. *Pengaruh Penalaran Matematis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*, 2(80), 125–133.
- Ansori, Y., Herdiman, I., Fajriah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal on Education*, 1(2), 288–296.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. BUMI AKSARA.
- Arikunto, S. 2006, *Dasar-Dasar Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta
- Azizah Yusra Amaliyah Harahap, Indah Syasmita, Latifah Annisa, F., & Akbar, R. (2025). *Matematika Dalam Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*. 15(1), 136–148.
- Burais, Listika, D. (2016). Peningkatan kemampuan penalaran matematis peserta didik melalui model discovery learning. *Universitas Syiah Kuala Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Dianti, A., & Yensy, N. A. (2020). *Penerapan model pembelajaran generatif untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika peserta didik kelas viii smp negeri 11 kota bengkulu 1, 2, 3, 4*(1), 9–16.
- Eva Dwi Minarti. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 228–236.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi kurikulum Merdeka
- Fashali Indri Jihan Agju, Susanta Agus, (2004), Pengaruh Penggunaan Model Generative Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Bengkulu Tengah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, Vol.5, No.2

- Faizi, M. N. (2023). *Kritis Seorang Peserta Didik Pada Era Digital*. 183–192.
- Hakim, A. R. (2022). pengaruh model pembelajaran Generative Learning terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal Formatif*, 196–207.
- Hamalik. (2011). *proses belajar mengajar*. BUMI AKSARA
- Huda, M. (2019). *Model-Model pengajaran dan pembelajaran*. PUSTAKA PELAJAR.
- Huda, S. N. (2020). *Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2019 / 2020*. 8(3), 190–196.
- Huda, S. N. (2020). *Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas Viii Smpn 1 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2019 / 2020*. 8(3), 190–196.
- Indriastuti, M., Mulyono, & Kristiyani, I. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Generatif secara Daring. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 320–328.
- Irwan, J. (2021). *Deskripsi Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Pada Penerapan Model Pembelajaran Generatif Kelas XI Mipa SMAN 1 Pasaman*. 10(4).
- Kusumawardani, D. R. (2018). *Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika*. 1, 588–595.
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). *Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. 3(1), 36–42.
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). *Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. 3(1), 36–42.
- Muhammad, I. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis siswa dalam menemukan rumus barisan aritmatika berbantuan alat peraga sederhana. *Unsyiah*.
- Mardiani Dian, Putri Kamelia, Zulkarnaen, Maryati Iyam, (2024), Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Tipe Generative Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik, Plusminus : *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 95-106
- Moma, La. (2015), Peningkatan Self-Efficiency Matematis Peserta Didik SMP Melalui Pembelajaran Generative Learning, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*
- Nerita, S., Ananda, A., (2023). *Pemikiran konstruktivisme dan implementasinya*

- dalam pembelajaran. 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>*
- Reni, P. septia, Martin, K., & Andi, S. (2019). Strategi Belajar Think Talk Write Dan Kemampuan Berpikir Logis Matematis. *Math Educa Journal*, 3(1), 21–31.
- Rizki fimaulida. (2021). *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*.
- Sandini, A., Jamaan, E. Z., Jurusan, M., Fmipa Unp, M., & Jurusan, D. (2020). Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Desember Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika Hal*, 9(4), 1–5.
- Santika, W. E., Kania, N., Nurhikmayati, I., & Generatif, M. P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Generatif. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA: Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Indusri 4.0*, 479–484.
- Selvi Meilasari, Damris M, U. Y. (2020). Kajian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3.
- Slameto. (2016). *Critical thinking and its affecting factors*. 52, 1–11.
- Sumartini, T. S., & Belakang, A. L. (2015). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis*.
- Supinah, Windro Sasongko, H, Noer Hidayat. (2008). Paket Fasilitasi Pemberdayaan Kkg/Mgmp Matematika Penilai.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. KENCANA
- Tauhid, K., Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). *Karimah Tauhid, Volume 3 Nomor 9 (2024), e-ISSN 2963-590X*. 3, 9817–9824.
- Wena.made. (2011). *strategi pembelajaran inovatif kontemporer* (Edisi Pert). Bumi Aksara.
- Zulkarnain, I., & Rahmawati, A. (2016). Model Pembelajaran Generatif untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 8–14.