

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SQ4R LORD
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMAN KOTA PADANG**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu
Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam



Oleh:

**RULLY HIDAYATULLAH
NIM. 1920090001**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rully Hidayatullah
NIM : 1920090001
Tempat/Tanggal lahir : Koto Gadang/ 17 Januari 1992
Pekerjaan : Mahasiswa Program Doktor Pendidikan
Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol
Padang
Alamat : Komplek Graha Agung Perdana Blok C.9,
Kelurahan Batipuh Panjang Kecamatan Koto
Tengah Kota Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Kota Padang”** benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2).

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat (4) tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 13 Januari 2026

Saya yang menyatakan



Rully Hidayatullah
NIM. 1920090001

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERTUTUP

Disertasi dengan judul “**Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN kota Padang**”, yang ditulis oleh **Rully Hidayatullah NIM. 1920090001**, Program Studi Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian sidang tertutup.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Padang, Januari 2026

Promotor


Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd

Co-Promotor


Dr. Hadeli, MA, M. Pd

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA

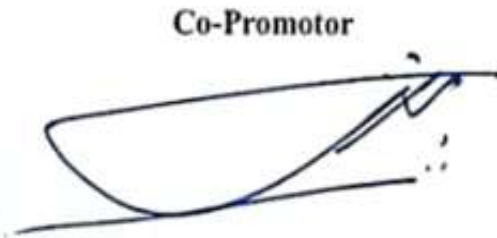
Disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN kota Padang”**, yang ditulis oleh **Rully Hidayatullah NIM. 1920090001**, Program Studi Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian sidang terbuka.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Padang, Februari 2026

Promotor


Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd

Co-Promotor


Dr. Hadeli, MA, M. Pd

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI SIDANG TETUTUP

Naskah disertasi dengan judul **"Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN kota Padang"**, yang ditulis oleh Rully Hidayatullah NIM. 1920090001, Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sesuai dengan saran tim pengujian sidang tertutup yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 28 Januari 2026 dan disetujui untuk dilanjutkan ke dalam sidang terbuka atau promosi.

Disahkan : Padang

Tanggal : Februari 2026

Tim Penguji Sidang Ujian Tertutup

Ketua:

Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D

Sekretaris:

Prof. Dr. Elfia, M.Ag

Anggota:

Prof. Dr. Alfurqan, S.Ag., M.Ag

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd

Dr. Hermawati, M.Si.

Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M. Pd.

Dr. Hadel, M.A, M. Pd

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D

NIP. 197112011996031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI SIDANG TERBUKA

Naskah disertasi dengan judul **"Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN kota Padang"**, yang ditulis oleh **Rully Hidayatullah NIM. 1920090001**, Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sesuai dengan saran tim penguji sidang terbuka yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 26 Februari 2026.

Disahkan di : Padang

Tanggal : 3 Maret 2026

Tim Penguji Sidang Ujian

Ketua:

Prof. Ahmad Wira, M. Ag., M. Si., Ph.D (.....)

Sekretaris:

Prof. Dr. Elfia, M. Ag

Anggota:

Prof. Dr. Alfurqan, S.Ag., M. Ag

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M. Pd

Dr. Hermawati, M. Si

Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M. Pd

Dr. Hadeli, M.A., M. Pd

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

UIN Imam Bonjol Padang



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Di dalam naskah disertasi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Komater balik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan i
اَ وَ	Fathah dan Wau	Au	A dan u

c. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اَ	Fathah dan Alif	Ā	a dengan garis di atas
اَ يَ	Fathah dan Ya	Ā	a dengan garis di atas
اِ يَ	Kasrah dan Ya	ī	I dengan garis di atas
اُ وَ	Dammah dan Wau	Ū	u dengan garis di atas

d. Ta Marbūtah

1. Ta Marbūtah hidup, Ta Marbūtah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
2. Ta Marbūtah mati, Ta Marbūtah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.
3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta Marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūtah itu ditransliterasikan dengan “t” atau “h”.

Contoh: طَلْحَة = *ṭalḥah*

رَوْضَةُ الْجَنَّةِ = *rauḍatu al-jannah/rauḍatuljannah*

e. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh: رَبَّنَا = *Rabbanā*

f. Kata Sandang

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung strip (-), namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

- 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sandang.

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrop. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *ḥarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenali, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital setiap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: *Wa mā Muḥammadun illā rasūl*. Dan *inna awwala baitin wuḍi'a li an-nāsi lallazî bi Bakkata mubārakan. Syahru Ramaḍāna al-lazî unzila fihi al-Qur'ānu*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi itu merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

ABSTRAK

Rully Hidayatullah, 1920090001. **Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Kota Padang.** Disertasi. Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih menghadapi berbagai kendala terutama pada pendekatan Pembelajaran Mendalam yang baru diterapkan, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik berada dibawah KKTP, kurangnya fokus dan keterlibatan aktif, ketidaksesuaian materi dengan keberagaman peserta didik, evaluasi yang belum sepenuhnya mendukung pengembangan pemahaman, kemandirian, serta aspek sosial-emosional peserta didik yang sesuai dengan konsep penerapan Pembelajaran Mendalam. Kondisi ini diperparah oleh kesulitan guru dalam menentukan model pembelajaran, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang lebih aktif, kontekstual, dan bermakna.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengembangan model pembelajaran SQ4R LORD pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Jenis penelitian ini adalah *educational design research* dengan jenis *development studies* yang dikemukakan oleh Plomp (2013). Langkah-langkah penelitian yaitu penelitian pendahuluan, prototipe dan penilaian. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI dan sampel penelitian adalah kelas XI F.7 (kelas eksperimen) dan kelas XI F.4 (kelas kontrol) dengan jumlah sampel masing-masing kelas 36 peserta didik. Data kualitatif didapatkan dari hasil diskusi, observasi/pengamatan, serta wawancara dan dianalisis dengan cara kualitatif berupa deskriptif. Sedangkan analisis data kuantitatif (statistik non parametrik), serta untuk melihat keefektifan model menggunakan uji *Mann-Whitney U*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN kota Padang yang sebelumnya belum optimal akibat penggunaan metode yang monoton, keterbatasan media dan sumber belajar, serta rendahnya keterlibatan yang berdampak pada rendahnya hasil belajar, hal ini dapat diatasi melalui pengembangan dan penerapan model pembelajaran SQ4R LORD. Pengembangan model dari SQ4R menjadi SQ4R LORD melalui penambahan dan penguatan sintaks *Listen*, *Organize*, *Recall*, dan *Demonstrate* terbukti mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, bermakna, dan kontekstual. Hasil validasi menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berada pada kategori valid hingga sangat valid, uji praktikalitas berada pada kategori sangat praktis, serta uji efektivitas menunjukkan peningkatan signifikan pada aktivitas belajar, pemahaman konsep, dan hasil belajar peserta didik. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran SQ4R LORD dinyatakan layak, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil pembelajaran

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta mendukung pembelajaran mendalam dan kompetensi abad ke-21.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Model SQ4R, Model SQ4R LORD, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

*Rully Hidayatullah, 1920090001. **The Development of the SQ4R LORD Learning Model in Islamic Religious Education and Character Education at State Senior High Schools in Padang City.** Dissertation. Islamic Education Study Program, Graduate School of Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026.*

The learning process of Islamic Religious Education and Character Education still faces various challenges, particularly in the implementation of the newly introduced Deep Learning approach. These challenges include low student learning outcomes, lack of focus and active engagement, mismatches between learning materials and student diversity, assessment processes that have not fully supported the development of students' understanding, independence, and socio-emotional aspects in accordance with the concept of Deep Learning. These conditions are further exacerbated by teachers' difficulties in selecting appropriate learning models, thus necessitating more active, contextual, and meaningful instructional innovations.

This study aims to analyze the development of the SQ4R LORD learning model in the subject of Islamic Religious Education and Character Education.

This research employs Educational Design Research with a development studies approach as proposed by Plomp (2013). The research procedures consist of a preliminary study, prototyping, and assessment phases. The data collected comprise both qualitative and quantitative data. The population of this study includes all eleventh-grade students, while the research sample consists of class XI F.7 as the experimental group and class XI F.4 as the control group, with 36 students in each class. Qualitative data were obtained through discussions, observations, and interviews and analyzed descriptively. Quantitative data were analyzed using non-parametric statistical methods, and the effectiveness of the model was examined using the Mann–Whitney U test.

The findings indicate that the learning of Islamic Religious Education and Character Education at SMAN Padang City, which was previously less optimal due to the use of monotonous methods, limited media and learning resources, and low student engagement resulting in low learning outcomes, can be improved through the development and implementation of the SQ4R LORD learning model. The transformation of the SQ4R model into SQ4R LORD through the addition and reinforcement of the Listen, Organize, Recall, and Demonstrate syntax has been proven to create more active, meaningful, and contextual learning experiences. Validation results show that the developed product falls within the valid to very valid category, the

practicality test indicates a very practical category, and the effectiveness test demonstrates significant improvements in student learning activities, conceptual understanding, and learning outcomes. The study concludes that the SQ4R LORD learning model is feasible, practical, and effective in improving learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education, as well as in supporting deep learning and 21st-century competencies.

Keywords: Learning Model, SQ4R Model, SQ4R LORD Model, Islamic Religious Education

تجريد

رولي هيدات الله، 1920090001. تطوير نموذج التعلم SQ4R LORD في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في SMAN Kota Padang أطروحة. برنامج دراسة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة الإمام بنونجول الإسلامية الحكومية بمدينة بادانج، 2026.

لا تزال عملية تعلم التربية الإسلامية والأخلاق تواجه العديد من العقبات، خاصة في التعلم العميق، الذي لم يطبق إلا مؤخرًا. وتتراوح هذه العقبات بين انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب، ونقص التركيز والمشاركة النشطة، وعدم توافق المواد مع تنوع الطلاب، وعمليات التعلم والتقييم التي لا تدعم بشكل كامل تنمية الفهم والاستقلالية والجوانب الاجتماعية والعاطفية للطلاب وفقًا لمفهوم تطبيق التعلم العميق. ويتفاقم هذا الوضع بسبب الصعوبة التي يواجهها المعلمون في تحديد نماذج التعلم، مما يتطلب ابتكارات تعليمية أكثر نشاطًا وسياقية وذات مغزى. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تطوير نموذج التعلم SQ4R LORD في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث في تصميم التعليم مع نوع الدراسات التنموية التي اقترحها بلومب (2013). خطوات البحث هي البحث الأولي، والنمذجة، والتقييم. أنواع البيانات في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وكمية. يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر، وتتألف عينة البحث من الصف الحادي عشر F.7 (الصف التجريبي) والصف الحادي عشر F.4 (الصف الضابط)، مع 36 طالبًا في كل صف. تم الحصول على البيانات النوعية من المناقشات والملاحظات والمقابلات وتم تحليلها باستخدام طرق وصفية نوعية. وفي الوقت نفسه، تم تحليل البيانات الكمية (الإحصاءات غير المعلمية) لتحديد فعالية النموذج باستخدام اختبار Mann-Whitney U.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تدريس التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة SMAN Padang، الذي كان في السابق دون المستوى الأمثل بسبب استخدام أساليب رتيبة ووسائل إعلام وموارد تعليمية محدودة ومشاركة منخفضة، مما أدى إلى نتائج تعليمية ضعيفة، يمكن التغلب عليه من خلال تطوير وتطبيق نموذج التعلم SQ4R LORD. وقد أثبت تطوير نموذج SQ4R إلى SQ4R LORD من خلال إضافة وتعزيز صيغة الاستماع والتنظيم والاسترجاع والتوضيح أنه قادر على خلق تعلم أكثر نشاطًا وذات مغزى وسياقيًا. أظهرت نتائج التحقق أن المنتج المطور

كان في فئة صالح إلى صالح للغاية، وكان اختبار التطبيق العملي في فئة عملي للغاية، وأظهر اختبار الفعالية زيادة كبيرة في أنشطة التعلم وفهم المفاهيم ونتائج تعلم الطلاب. وخلصت هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم SQ4R LORD قابل للتطبيق وعملي وفعال في تحسين نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية والأخلاق، ويدعم التعلم العميق وكفاءات القرن الحادي والعشرين.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، نموذج SQ4R، نموذج SQ4R LORD، التربية الدينية الإسلامية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Kota Padang”**. Penulisan disertasi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Islam Program Doktor Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulisan dan penyelesaian disertasi ini, tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd selaku Pimpinan Perguruan Tinggi.
2. Direktur Pascasarjana Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
3. Ketua Prodi S3 Pendidikan Islam Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
4. Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd sebagai Promotor dan Dr. Hadeli, MA., M. Pd sebagai Co-Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal sampai disertasi ini selesai.

5. Para validator yang dengan kesabaran, membaca dan menelaah serta memberikan berbagai saran perbaikan demi kesempurnaan produk penelitian ini.
6. Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan disertasi ini.
7. Dr. Hj. Nurtati, SE., MM selaku Pembina Yayasan Pendidikan Sumatera Barat
8. Dr. Novi Yanti, SE., MM Rektor, Ketua Lembaga, Ketua Program Studi dan rekan-rekan dosen serta civitas akademika Institut Agama Islam Sumatera Barat yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2019 (Doktor Zaman Now) Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini.
10. Teristimewa kepada Istri Melisa Putri Mardatillah yang senantiasa setia dan sabar memberikan motivasi kepada penulis, ananda tersayang Muhammad Shaquille Ibnu Rumesa, dan Amak tersayang Janiar yang telah membesarkan, membimbing penulis. Selanjutnya kepada adik (Linna Yulnia dan Lillah Yen Fitri) yang ikut memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan Program Doktor ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mohon kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Islam di Perguruan Tinggi.

Padang, 14 Januari 2026

Saya yang menyatakan



Rully Hidayatullah
NIM. 1920090012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DISERTASI.....	1
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	2
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERTUTUP	4
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA.....	5
PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI SIDANG TETUTUP	6
PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI SIDANG TERBUKA	8
PEDOMAN TRANSLITERASI	10
ABSTRAK	14
<i>ABSTRACT</i>	15
تجريد.....	16
KATA PENGANTAR.....	17
DAFTAR ISI.....	20
DAFTAR TABEL.....	23
DAFTAR GAMBAR.....	28
DAFTAR LAMPIRAN	29
BAB I PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Identifikasi Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Batasan Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
E. Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
F. Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
G. Penjelasan Judul	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
H. Spesifikasi Produk	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II LANDASAN TEORI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

B. Teori Pembelajaran Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

C. Model Pembelajaran Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

D. Model Pembelajaran SQ4RKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

E. Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

F. Penelitian Relevan Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

G. Kerangka Berfikir Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

H. Hipotesis Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB III METODOLOGI PENELITIANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Jenis Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

B. Prosedur Penelitian Pengembangan Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

C. Lokasi Penelitian..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

D. Jenis Data Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

E. Instrumen Penelitian dan Pengembangan Instrumen Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

F. Teknik Analisis Data..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

G. Uji Kualitas Produk Pengembangan Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Hasil Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

B. Pembahasan Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

C. Keterbatasan Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Kesimpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Implikasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Saran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Hasil Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 2.1 Langkah-Langkah Penerapan Model SQ4R pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.1 Tahap Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.2 Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.3 Indikator Penilaian Buku Rasional**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.4 Hasil Validasi Lembar Validasi Buku Rasional Modul Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.5 Indikator Penilaian Buku **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.6 Hasil Validasi Buku Panduan Modul Guru Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.7 Indikator Validasi Buku Panduan Modul Peserta Didik Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.8 Hasil Validasi dari Lembar Validasi Buku Panduan Peserta Didik Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.9 Indikator Penilaian Pedoman Buku Rasional Modul Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.10 Hasil Validasi Dari Angket Praktikalitas Buku Rasional Modul Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.11 Indikator Penilaian Pedoman Buku Panduan Modul Guru Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menurut Praktisi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.12 Hasil Validasi Dari Angket Praktikalitas Buku Panduan Modul Guru Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Guru menurut Praktisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.13 Indikator penilaian pedoman Buku Panduan Modul Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Peserta Didik**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.14 Hasil Validasi Dari Angket Praktikalitas Buku Panduan Modul Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Peserta Didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.15 Indikator Aktivitas Belajar Peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Menggunakan Model SQ4R LORD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 16 Hasil Validasi dari Angket Lembar Aktivitas Belajar Peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Menggunakan Model SQ4R LORD..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.17 Validasi Butir Soal Tes Soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.18 Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 19 Kategori validitas model pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Menggunakan model SQ4R LORD**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 20 Kategori Praktikalitas Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 21 Kriteria Interpretasi Skor Aktivitas Peserta didik Terhadap Keefektifan model pembelajaran SQ4R LORD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 22 Kriteria Tingkat Keberhasilan Tindakan Hasil Belajar Peserta didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.1 Temuan Permasalahan pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 13 Padang**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.2 Tahap Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.3 Hasil Ujian Tengah Semester mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI SMAN 13 Padang**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.4 Karakteristik Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- Tabel 4.6 Sintaks pengembangan model pembelajaran SQ4R LORD pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.7 Sistem sosial pengembangan model pembelajaran SQ4R LORD pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran SQ4R LORD..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.9 Hasil Validasi Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Aspek Teori Pendukung..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.10 Hasil Validasi Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Aspek Sintak **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.11 Hasil Validasi Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Aspek Sistem Sosial **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.12 Hasil Validasi Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Aspek Prinsip Reaksi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.13 Hasil Validasi Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Aspek Sistem Pendukung..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.14 Hasil Validasi Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Aspek Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.15 Hasil Validasi Pelaksanaan Model Pembelajaran SQ4R LORD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.16 Hasil Validasi Buku Panduan Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Guru..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.17 Hasil Validasi Buku Panduan Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Peserta Didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Hasil Validasi Prototipe**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.19 Saran-Saran Validator dan Praktisi Prototipe **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.20 Tanggal dan Materi Uji Coba **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.21 Hasil Observasi Komponen Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.22 Hasil Observasi Sintak Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.23 Hasil Observasi Sistem Sosial Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.24 Hasil Observasi Prinsip Reaksi Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.25 Aspek-aspek yang Perlu Diperbaiki pada Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.26 Hasil Analisis Praktikalitas Buku Pedoman Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Guru oleh Praktisi/Guru **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.27 Hasil Analisis Praktikalitas Buku Pedoman Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Peserta Didik oleh Peserta Didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.28 Hasil Rekapitulasi dari Praktikalitas Buku Pedoman Model Pembelajaran SQ4R LORD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.29 Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 30 Hasil Nilai Lembar Kerja Peserta Didik pada Buku Pedoman Model Pembelajaran SQ4R LORD untuk Peserta Didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.31 Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.32 Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.33 Uji Hipotesis dari Hasil Belajar Menggunakan Uji Mann Whitney

..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.34 Ringkasan Hasil Uji Efektifitas Model Pembelajaran SQ4R LORD pada

Kelas Eksperimen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.1 Tahap Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.2 Model Pembelajaran SQ4R **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.3 Model Pembelajaran SQ4R LORD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.4 Komponen-Komponen Pengembangan Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.5 Hasil Observasi Sintak Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 6 Hasil Observasi Sistem Sosial Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.7 Hasil Observasi Prinsip Reaksi Model Pembelajaran SQ4R LORD pada Kelas Eksperimen XI F.7 .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Rekomendasi Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 13 Padang
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 4. Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 5. Instrumen Tes Sebelum Validasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 6. Uji Validasiditas dan Reliabilitas Instrumen Tes**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 7. Instrumen Tes Sesudah Validasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 8. Master Data Penelitian.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 9. Hasil Olah Data Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**