



**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN EKSTRAKURIKULER
TILAWAH BERBASIS *MASTERY LEARNING*
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
(SMAN 14) KOTA PADANG**

Disertasi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam*

**Oleh:
NOVEMBRI
NIM: 2020090021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM (S.3)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novembri
NIM : 2020090021
Tempat dan Tanggal Lahir : Padang / 11 November 1972
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Indarung, RT 03 RW 09 No11
Kec. Lubuk Kilangan Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Pembelajaran Ekstrakurikuler Tilawah Berbasis *Mastery Learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2).**

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2025

Saya yang menyatakan



Novembri

NIM. 2020090021

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi dengan judul “**Pengembangan Pembelajaran Ekskul Tilawah Berbasis *Mastery Learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang**”, yang ditulis oleh **Novembri, NIM. 2020090021**, Program Studi Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian sidang tertutup.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Padang, September 2025

Promotor



Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

Co- Promotor



Dr. Khadijah, M.Pd

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA

Disertasi dengan judul “**Pengembangan Pembelajaran Ekstrakurikuler Tilawah Berbasis *Mastery Learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang**” yang ditulis oleh **Novembri, NIM. 2020090021**, Program Studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi tertutup.

Padang, 03 Oktober 2025

Ketua

Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag. M.Si., Ph.D

Sekretaris

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd.

Anggota

Prof. Dr. Said Agil Husein Almunawar, M.A.

Prof. Dr. Syafruddin, M.Ag.

Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd.

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

Dr. Khadijah, M.Pd.

Mengetahui

Direktur Pascasarjana

UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag. M.Si., Ph.D.

NIP. 19712011996031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988**

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya

17.	ظ	zha'	z	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	'	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	y	-

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أَنتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤْنِثْ ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنْ ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشَّيْعَةْ ditulis *asy-Syi'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شَيْخُ الْإِسْلَامْ ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

swt.	= <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i>
saw.	= <i>Shallallahu 'Alaihi Wasallam</i>
DP3	= Daftar Penilaian Prestasi Kerja
H	= Hijriah
M	= Masehi

HR.	= Hadits Riwayat
IAIN	= Institut Agama Islam Negeri
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LPMP	= Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan
MGBK	= Musyawarah Guru Bimbingan Konseling
MGMP	= Musyawarah Guru Mata Pelajaran
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PKB	= Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PKG	= Penilaian Kinerja Guru
PLPG	= Pendidikan dan Latihan Profesi Guru
PMPTK	= Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
PNS	= Pegawai Negeri Sipil
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur'ân surat
SMA N	= Sekolah Menengah Atas Negeri
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UKA	= Uji Kompetensi Awal
UKG	= Uji Kompetensi Guru
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENEGPAN & RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
ed.	= edisi
h.	= halaman
<i>ibid.</i>	= <i>ibiden</i>
<i>loc.cit.</i>	= <i>loco citato</i>
<i>op.cit.</i>	= <i>opere citato</i>
terj.	= terjemahan
tn.	= tanpa nama
tp.	= tanpa penerbit
tt.	= tanpa tahun
ttp.	= tanpa tempat
vol.	= volume

ABSTRAK

Novembri, NIM. 2020090021, “Pengembangan Pembelajaran Ekstrakurikuler Tilawah Berbasis *Mastery Learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang”, Disertasi, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Islam. 2025.

Isu sentral dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di tingkat SMA, khususnya di SMAN 14 Padang, masih sangat beragam dan sebagian besar belum memenuhi standar tajwid dan fashahah. Hasil pemetaan menunjukkan hanya sekitar 15% siswa yang fasih membaca Al-Qur'an, sementara mayoritas masih memerlukan pembinaan intensif. Kondisi ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara kebutuhan pembelajaran tilawah yang sistematis dengan praktik pembelajaran yang selama ini cenderung tradisional dan belum mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan pengembangan model pembelajaran ekstrakurikuler tilawah berbasis *mastery learning* yang dapat memastikan setiap siswa mencapai ketuntasan dalam membaca Al-Qur'an sesuai tajwid, sekaligus menumbuhkan kecintaan dan keterampilan seni baca Al-Qur'an (naghmah) secara bertahap..

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan bentuk kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler tilawah di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang. 2) mengembangkan pembelajaran ekstrakurikuler tilawah berbasis *mastery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang. 3) menguji validitas, praktikalitas, dan efektivitas pengembangan pembelajaran ekstrakurikuler tilawah berbasis *mastery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) yang mengacu kepada model yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan. Prosedur pengembangan model tersebut menggunakan langkah 4-D. Analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan *Focus Group Discussion* (FGD)

Temuan peneliti dalam penelitian ini adalah: 1) kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler tilawah sudah dirancang untuk diimplementasikan dengan baik, namun masih terdapat sejumlah kekurangan, baik dari aspek ketersediaan perangkat ajar, pendekatan pembelajaran yang belum sistematis, keterbatasan media penunjang, hingga belum optimalnya penguasaan irama tilawah secara berjenjang oleh peserta didik. 2) Dikembangkan model pembelajaran ekstrakurikuler tilawah berbasis *mastery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang guna menumbuhkan kedisiplinan, ketekunan, dan nilai-nilai spiritual yang kuat dan religius dalam menghadapi tantangan zaman dalam diri peserta didik yang berjenjang, terukur, dan berorientasi pada ketuntasan belajar. 3) Pengembangan pembelajaran ekstrakurikuler tilawah berbasis *mastery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

ABSTRACT

Novembri, Student ID Number 2020090021, "**Development of Mastery Learning-Based Tilawah Extracurricular Learning at State Senior High School (SMAN 14) in Padang City**," Dissertation, Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program. 2025.

The central issue in this research is the Quranic reading ability of high school students, particularly at SMAN 14 Padang, which is still highly diverse, with the majority not meeting the standards for tajweed and fashahah. Mapping results show that only around 15% of students are fluent in reading the Quran, while the majority still require intensive coaching. This situation indicates a gap between the need for systematic tilawah learning and learning practices, which have tended to be traditional and unable to accommodate differences in student abilities. Therefore, it is necessary to develop a mastery learning-based extracurricular tilawah learning model that can ensure each student achieves mastery in reciting the Quran according to Tajweed, while also gradually fostering a love and skill in the art of Quranic recitation (nagham).

This study aims to: 1) describe the format of extracurricular tilawah learning activities at State Senior High School (SMAN 14) in Padang City. 2) develop a mastery learning-based extracurricular tilawah learning at State Senior High School (SMAN 14) in Padang City. 3) test the validity, practicality, and effectiveness of the development of mastery learning-based extracurricular tilawah learning at State Senior High School (SMAN 14) in Padang City.

This study used a research and development (R&D) method based on the model developed by Sivasailam Thiagarajan. The model development procedure used the 4-D steps. Data analysis used qualitative and quantitative analysis. This study used interview, observation, documentation, and Focus Group Discussion (FGD) methods.

The researcher's findings in this study were: 1) The implementation of the tilawah extracurricular activity was well-designed for implementation, but there were still a number of shortcomings, including the availability of teaching materials, an unsystematic learning approach, limited supporting media, and students' suboptimal mastery of the tilawah rhythm in a tiered manner. 2) A mastery learning-based tilawah extracurricular activity was developed at State Senior High School (SMAN 14) in Padang City to foster discipline, perseverance, and strong spiritual and religious values in facing the challenges of the times in students. This is tiered, measurable, and oriented towards learning completion. 3) The development of mastery learning-based tilawah extracurricular activities at State Senior High School (SMAN 14) in Padang City has met the requirements of validity, practicality, and effectiveness.

.
.

تجريد

نوفمبر، رقم الطالب 2020090021، "تطوير التعلم اللامنهجي القائم على إتقان التلاوة في بمدينة بادانغ"، أطروحة، برنامج الدراسات العليا، (SMAN 14) المدرسة الثانوية الحكومية جامعة الإمام بونجول بادانغ، برنامج دراسات التربية الإسلامية. 2025.

تتمثل القضية المحورية في هذا البحث في قدرة طلاب المرحلة الثانوية على قراءة القرآن بادانغ، والتي لا تزال شديدة التنوع، حيث لا يستوفي SMAN 14 الكريم، وخاصة في مدرسة معظمهم معايير التجويد والفصحى. تُظهر نتائج المسح أن حوالي 15 % فقط من الطلاب يجيدون قراءة القرآن الكريم، بينما لا يزال معظمهم بحاجة إلى تدريب مكثف. يشير هذا الوضع إلى وجود فجوة بين الحاجة إلى تعلم التلاوة المنهجي وممارسات التعلم، التي تميل إلى أن تكون تقليدية وغير قادرة على استيعاب الاختلافات في قدرات الطلاب. لذلك، من الضروري تطوير نموذج لتعلم التلاوة اللامنهجية قائم على إتقان التعلم، والذي يضمن إتقان كل طالب لتلاوة القرآن الكريم وفقاً للتجويد، مع تعزيز حب ومهارة فن تلاوة القرآن الكريم تدريجياً.

تهدف هذه الدراسة إلى: 1 (وصف شكل أنشطة تعلم التلاوة اللامنهجية في المدرسة الثانوية في مدينة بادانغ. 2 (تطوير نموذج لتعلم التلاوة اللامنهجية قائم على (SMAN 14) الحكومية في مدينة بادانغ. 3 (اختبار مدى (SMAN 14) إتقان التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية صحة وفعالية تطوير نموذج تعلم التلاوة اللامنهجية القائم على إتقان التعلم في المدرسة الثانوية في مدينة بادانغ (SMAN 14) الحكومية.

استناداً إلى النموذج الذي طوره (R&D) استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير سيفاسيلام ثياجاراجان. واستخدمت إجراءات تطوير النموذج خطوات رباعية الأبعاد. استخدم تحليل البيانات التحليل النوعي والكمي. واستخدمت هذه الدراسة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق ومجموعات النقاش المركزة.

وكانت نتائج الباحث في هذه الدراسة: 1 (كان تنفيذ أنشطة التلاوة اللامنهجية مُصمماً جيداً للتنفيذ، ولكن لا تزال هناك بعض أوجه القصور، بما في ذلك توافر المواد التعليمية، ونهج التعلم غير المنهجي، ومحدودية الوسائط الداعمة، وعدم إتقان الطلاب لإيقاع التلاوة على النحو الأمثل على أساس متدرج. 2 (تم تطوير نشاط تلاوة لامنهجي قائم على التعلم المتقدم في المدرسة في مدينة بادانغ لتعزيز الانضباط والمثابرة والقيم الروحية (SMAN 14) الثانوية الحكومية والدينية القوية في مواجهة تحديات العصر لدى الطلاب. هذا النشاط متدرج وقابل للقياس وموجه نحو إكمال التعلم. 3 (لقد استوفى تطوير الأنشطة اللامنهجية القائمة على التعلم المتقدم في مدينة بادانغ متطلبات الصلاحية والعملية (SMAN 14) في المدرسة الثانوية الحكومية والفعالية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini pada waktunya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai manusia yang telah ditunjuk Allah SWT. untuk menyampaikan risalah agama yang mulia.

Penulisan disertasi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi prasyarat guna mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis sampaikan hormat dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

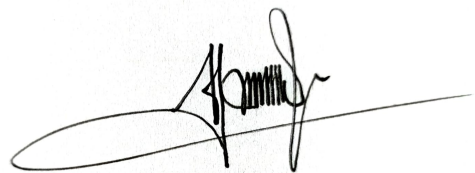
1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku pimpinan perguruan tinggi.
2. Direktur Pascasarjana dan Ketua Prodi S3 Pendidikan Islam yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan mengembangkan produk ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd sebagai Promotor dan Ibu Dr. Khadijah, M.Pd sebagai Co- Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal sampai disertasi ini selesai.
4. Para validator yang dengan kesabaran, membaca dan menelaah serta memberikan berbagai saran perbaikan demi kesempurnaan produk penelitian ini.
5. Para pakar Pendidikan Islam, dosen, dan guru-guru yang telah berpartisipasi dalam pengembangan model ini terwujud.

6. Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan disertasi ini.
7. Kepala Sekolah, Majelis Guru, Instruktur, ekstrakurikuler tilawah di SMA Negeri 14 Padang yang telah memberi ruang dan memberikan informasi data yang terkait penelitian Disertasi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2020 (Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini.
9. Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda Tecinta yang telah membesarkan, membimbing penulis, serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Disertasi ini. Serta istri dan anak tercinta, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan doa senantiasa mendampingi penulis, memberikan dukungan moril dan spiritual di setiap langkah perjuangan penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan nasehat yang baik untuk menyempurnakan tulisan ini ke depannya. Akhirnya, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Oktober 2025

Saya yang menyatakan



Novembri
NIM. 2020090021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERTUTUP	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Penjelasan Judul	16
H. Spesifikasi Produk	18

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Kajian Konseptual tentang Pembelajaran Tilawah.....	20
1. Pengertian Pembelajaran Tilawah	20
2. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Tilawah.....	27
3. Nagham dalam Seni Baca Al-Qur'an	33
4. Tajwid dalam Pembelajaran Tilawah	38
B. Kajian Konseptual tentang Pembelajaran Ekstrakurikuler	42
1. Pengertian Pembelajaran Ekstrakurikuler	42
2. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	45
3. Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler	46
4. Prinsip Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler	47
C. Kajian Konseptual tentang Model Pembelajaran	
<i>Mastery Learning</i>	48
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	49
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	51
3. Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	55
4. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	58
5. Implementasi Pembelajaran <i>Mastery Learning</i> dalam Ekstrakurikuler Pembelajaran Tilawah.....	60

D. Penelitian yang Relevan	67
E. Kerangka Penelitian.....	71

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	74
B. Langkah-langkah Penelitian Model.....	76
C. Sumber Data Penelitian	82
D. Sumber Data Penelitian	83
E. Teknik Pengumpulan Data	84
F. Teknik Analisis Data	86
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	89
H. Teknik Penulisan	93

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Gambaran Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler Tilawah di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang saat ini	94
B. Pengembangan Pembelajaran Ekstrakurikuler Tilawah Berbasis <i>Mastery Learning</i> di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang.....	109
1. <i>Define</i> / Studi Pendahuluan	110
2. <i>Desing</i> / Perancangan	125
3. <i>Develop</i> / Pengembangan	161
4. <i>Disseminate</i> / Penyebaran.....	183
C. Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Pengembangan Pembelajaran Ekstrakurikuler Tilawah Berbasis <i>Mastery Learning</i> di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN 14) Kota Padang.....	166
D. Pembahasan Hasil Penelitian	184
E. Keterbatasan Penelitian	188

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	191
B. Implikasi.....	195
C. Rekomendasi	197.

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran 1 (Instrumen Validasi)

Lampiran 2 (Validitas, Praktikalitas dan Efektifitas)

Lampiran 3 (Surat-Surat)

Lampiran 4 (Biodata Penulis)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP