

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada peserta didik kelas VIII di MTsS Thawalib Padang”, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen adalah 80,5 dan kelas kontrol adalah 73. Uji hipotesis diperoleh $t_{tabe} = 1,70$ dan $t_{hitung} = 3,08$ sehingga didapatkan ($3,08 > 1,70$) pada selang kepercayaan 95%. Diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajarkan dengan *Direct Intruction*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pendidik pada bidang studi matematika di MTsS Thawalib Padang diharapkan dapat menerapkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

2. Matematis peserta didik dan membuat peserta didik tertarik terhadap mata pelajaran matematika.
3. Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) agar dapat diterapkan pada materi pelajaran yang sesuai serta dilaksanakan secara maksimal.
4. Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat meneliti menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk kemampuan matematika lainnya dan dapat menyempurnakan kekurangan dari penelitian ini, sehingga penelitian lain dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
5. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Hamzah & Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).
- Amin dan Linda Yurika Susan Sumendap. 164 *Model Pembelajaran Kontemporer*. (Bekasi: LPPM).
- Ari Septian dan Muhammad Tusaldi. 2025. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)*. Intellectual Mathematics Education (IME), Vol 2. No 2.
- Aris Shoimin. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media).
- Asep Herman Suyanto. 2018. *Powerpoint: Pengenalan Microsoft Powerpoint*. 2015 www.jurnalkomputer.com.Pdf.
- Asep Saiepul Hamdi dan E. Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, 1 ed. (Yogyakarta: Deepublish).
- Dirgita Devina. 2011. *Pandaan Praktis Presentasion dengan Openoffice Impress* (Jakarta: PT.Dian Rakyat)
- Elma Agustiana. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Dengan Pendekatan Lesson Study Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts N 1 Lampung Selatan*, 2017.
- Goenawan Roebiyanto, Sri Harmini. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika Untuk PGSD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Joko Sutrisno AB. 2022. *Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri* , (Tangerang: Lembaga Literasi Dayak)
- Kelas 3A PGSD. 2019. *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran SD* (Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI).
- Lestari Witri dan Yulia Cahyaningrum. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Diskusi Nasional Pendidikan Matematika.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta Pustaka Pelajar).
- Muhammad Syarif Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).

- M. Ali Musthofa Fahmi DKK. 2021. *Efektivitas Model Pembelajaran Vak dan Zuhro. Penggunaan Media pembelajaran Openoffice Impress untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Cahaya dan Alat Optik Mata Pelajaran IPA pada peserta didik kelas V Semester II SDN Dadapsar* (Surabaya FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta).
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), Cet. ke 8.
- Rahmawati Mavita, DKK. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis Pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII MTsN Kota Batu*. JP3, Vol 18 No 31.
- Sanjaya, W. 2007 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sri Rahayuningsih, *Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)*, Likithapradnya Vol.17 No. 2, 2015, h. 31
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito).
- Suharsimi Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Susanto Andi, DKK. 2019. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model Reciprocal Teaching dan Model AIR Auditory Intellectually Repetition*. Math Educa Journal, Vol. 3 No 4.
- Teli Latifah dan Ekasatya Aldila Afriansyah. 2021. "Kesulitan Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika", *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, Vol.3 No.2, Juli.
- Windi, DKK. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually And Repetition (AIR) Berbantuan Media Kahoot! Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 04 Tebo*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 8. No 2.
- Zainal Arifin. 2011. *Penelitian Pendidikan-Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset)
- Zuhro, *Penggunaan Media pembelajaran Openoffice Impress untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Cahaya dan Alat Optik Mata Pelajaran IPA pada peserta didik kelas V Semester II SDN Dadapsar* (Surabaya: FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2011).