



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QIRA'AT SAB'AH BERBASIS
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD DI SEKOLAH TINGGI AGAMA
ISLAM PENGEMBANGAN ILMU AL-QUR'AN
(STAI-PIQ) SUMATERA BARAT**

Disertasi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam*

Oleh:

ERLINA
NIM: 2020090015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM (S.3)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erlina
NIM : 2020090015
Tempat dan Tanggal Lahir : Sijunjung / 29 September 1982
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Perumahan Griya Nuansa Indah 2 Blok D No. 9
Kampung Jua, Kec. Lubuk Begalung.
Kota Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Qira’at Sab’ah Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, November 2025

Saya yang menyatakan



Erlina

NIM. 2020090015

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran *Qira’at Sab’ah* Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat”**, yang ditulis oleh **Erlina, NIM. 2020090015**, Program Studi Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian sidang terbuka.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

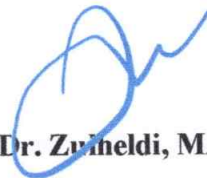
Padang, Desember 2025

Promotor



Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

Co- Promotor



Dr. Zuheldi, MA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA

Disertasi dengan judul "**Pengembangan Model Pembelajaran *Qira'at Sab'ah* Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur'an (STAI-PIQ) Sumatera Barat**" yang ditulis oleh Erlina, NIM 2020090015, program studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai permintaan tim penguji dalam siding ujian disertasi terbuka pada tanggal 04 Februari 2026

Padang, 12 Februari 2026

Ketua

Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D

Sekretaris

Prof. Dr. Elfia, M.Ag

Anggota

Prof. Dr. Said Agil Husein Almunawar, M.A

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd.

Dr. Wakidul Kohar, M.Ag.

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

Dr. Zuheldi, M.Ag



Mengetahui Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 197112011996031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988**

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	ṡ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya

17.	ظ	zha'	z	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	'	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	y	-

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أَنتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤْنِثْ ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنْ ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشَّيْعَةْ ditulis *asy-Syi'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شَيْخُ الْإِسْلَامْ ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

swt.	= <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i>
saw.	= <i>Shallallahu 'Alaihi Wasallam</i>
DP3	= Daftar Penilaian Prestasi Kerja
H	= Hijriah
M	= Masehi

HR.	= Hadits Riwayat
IAIN	= Institut Agama Islam Negeri
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LPMP	= Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan
MGBK	= Musyawarah Guru Bimbingan Konseling
MGMP	= Musyawarah Guru Mata Pelajaran
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PKB	= Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PKG	= Penilaian Kinerja Guru
PLPG	= Pendidikan dan Latihan Profesi Guru
PMPTK	= Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
PNS	= Pegawai Negeri Sipil
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur'ân surat
SMA N	= Sekolah Menengah Atas Negeri
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UKA	= Uji Kompetensi Awal
UKG	= Uji Kompetensi Guru
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENEGPAN & RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
ed.	= edisi
h.	= halaman
<i>ibid.</i>	= <i>ibiden</i>
<i>loc.cit.</i>	= <i>loco citato</i>
<i>op.cit.</i>	= <i>opere citato</i>
terj.	= terjemahan
tn.	= tanpa nama
tp.	= tanpa penerbit
tt.	= tanpa tahun
ttp.	= tanpa tempat
vol.	= volume

ABSTRAK

Erlina, NIM. 2020090015, “Pengembangan Model Pembelajaran Qira’at Sab’ah Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat”, Disertasi, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Islam. 2025.

Isu sentral dalam penelitian ini adalah pembelajaran Qirā’āt Sab’ah sebagai mata kuliah khas di STAIPIQ Sumatera Barat yang bertujuan membentuk mahasiswa cinta Al-Qur’an, namun pelaksanaannya masih menghadapi kendala pada perangkat ajar, pendekatan pembelajaran, dan pemanfaatan media. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan baru melalui model *cooperative learning* tipe STAD dengan dukungan media digital (YouTube dan QR Code) agar pembelajaran Qirā’āt Sab’ah berlangsung sistematis, kolaboratif, dan berdampak pada peningkatan kualitas bacaan serta karakter religius mahasiswa..

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pembelajaran Qira’at Sab’ah di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat. 2) mengembangkan model pembelajaran Qira’at Sab’ah yang berbasis Coope *cooperative learning* rative tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat. 3) menguji Validitas, Praktis dan Efektif Pengembangan Model Pembelajaran Qira’at Sab’ah Berbasis *cooperative learning* Tipe STAD di di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) yang mengacu kepada model yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan. Prosedur pengembangan model tersebut menggunakan langkah 4-D. Analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan *Focus Group Discussion* (FGD)

Temuan peneliti dalam penelitian ini adalah: 1) pelaksanaan pembelajaran Qira’at Sab’ah di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat sudah dirancang untuk diimplementasikan dengan baik, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan. 2) dikembangkan model pembelajaran Qira’at Sab’ah yang berbasis Coope *cooperative learning* rative tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat. 3) Pengembangan model pembelajaran Qira’at Sab’ah yang berbasis Coope *cooperative learning* rative tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

ABSTRACT

Erlina, Student ID: 2020090015. *“The Development of a Qirā’āt Sab’ah Learning Model Based on Cooperative Learning Type STAD at Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat”*, Dissertation, Postgraduate Program of UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program, 2025.

The central issue in this research is the learning of Qirā’āt Sab’ah as a distinctive course at STAI-PIQ Sumatera Barat, which aims to cultivate students’ love for the Qur’an. However, its implementation still faces challenges in terms of learning materials, teaching approaches, and the use of learning media. Therefore, a new approach is needed through a Cooperative Learning Type STAD model supported by digital media (YouTube and QR Code), so that the learning of Qirā’āt Sab’ah can be conducted systematically, collaboratively, and effectively contribute to improving students’ recitation quality and religious character.

The objectives of this study are to: 1) describe and analyze the implementation of Qirā’āt Sab’ah learning at STAI-PIQ Sumatera Barat, 2) develop a Qirā’āt Sab’ah learning model based on Cooperative Learning Type STAD at STAI-PIQ Sumatera Barat, and 3) test the validity, practicality, and effectiveness of the Qirā’āt Sab’ah learning model based on Cooperative Learning Type STAD at STAI-PIQ Sumatera Barat.

This research employed the Research and Development (R&D) method, referring to the model developed by Sivasailam Thiagarajan. The development procedure followed the 4-D model. Data were analyzed using both qualitative and quantitative approaches. The methods used in this study included interviews, observation, documentation, and Focus Group Discussion (FGD).

The findings of this research are as follows: 1) The implementation of Qirā’āt Sab’ah learning at STAI-PIQ Sumatera Barat has been designed to be well-implemented, yet several shortcomings remain. 2) A Qirā’āt Sab’ah learning model based on Cooperative Learning Type STAD was successfully developed at STAI-PIQ Sumatera Barat. 3) The developed Qirā’āt Sab’ah learning model based on Cooperative Learning Type STAD at STAI-PIQ Sumatera Barat has met the criteria of validity, practicality, and effectiveness.

·
·

تجريد

إيرلينا، رقم الطالب: 2020090015. تطوير نموذج لتعلم القراءة السبعة قائم على نموذج غرب (STAI-PIQ) في الكلية الإسلامية لتطوير علوم القرآن الكريم STAD التعلم التعاوني سومطرة"، أطروحة، برنامج الدراسات العليا في جامعة الإمام بونجول بادانغ، برنامج دراسات التربية الإسلامية، 2025.

تتمثل القضية المحورية في هذا البحث في تعلم القراءة السبعة كمقرر مميز في الكلية الإسلامية غرب سومطرة، والذي يهدف إلى تنمية حب (STAI-PIQ) لتطوير علوم القرآن الكريم الطلاب للقرآن الكريم. ومع ذلك، لا يزال تطبيقه يواجه تحديات من حيث مواد التعلم، وأساليب التدريس، واستخدام وسائل التعلم. لذلك، ثمة حاجة إلى نهج جديد يعتمد على نموذج التعلم المدعوم بالوسائط الرقمية (يوتيوب ورمز الاستجابة السريعة)، بحيث STAD التعاوني يُجرى تعلم قراءات السبع بانتظام وتعاون، ويساهم بفعالية في تحسين جودة تلاوة الطلاب وخصائصهم الدينية.

تهدف هذه الدراسة إلى

، غرب سومطرة STAI-PIQ وصف وتحليل تطبيق تعلم قراءات السبع في معهد

STAI-PIQ في معهد STAD تطوير نموذج تعلم قراءات السبع قائم على نموذج التعلم التعاوني غرب سومطرة PIQ،

اختبار مدى صحة وفعالية وفعالية نموذج تعلم قراءات السبع القائم على نموذج التعلم التعاوني غرب سومطرة STAI-PIQ في معهد STAD

اعتمد هذا البحث على منهجية البحث والتطوير، بالرجوع إلى النموذج الذي طوره سيفاسيلام ثياجاراجان. واتبعت عملية التطوير نموذجًا رباعي الأبعاد. خلّلت البيانات باستخدام منهجَيْن نوعي وكمي. وشملت الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة المقابلات والملاحظة والتوثيق ومجموعات النقاش المركزة.

:وكانت نتائج هذا البحث كما يلي

غرب سومطرة ليكون تطبيقًا STAI-PIQ صُمِّم تطبيق برنامج "القراءة السابعة" في معهد جيدًا، إلا أنه لا يزال يعاني من بعض النواقص

في معهد STAD طُوِّر بنجاح نموذج لتعلم "القراءة السابعة" قائم على نموذج التعلم التعاوني غرب سومطرة STAI-PIQ

غرب سومطرة معايير STAI-PIQ استوفى نموذج "القراءة السابعة" المُطوّر في معهد الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini pada waktunya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai manusia yang telah ditunjuk Allah SWT. untuk menyampaikan risalah agama yang mulia.

Penulisan disertasi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi prasyarat guna mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis sampaikan hormat dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku pimpinan perguruan tinggi.
2. Direktur Pascasarjana dan Ketua Prodi S3 Pendidikan Islam yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan mengembangkan produk ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd sebagai Promotor dan Bapak Dr. Zulheldi, MA sebagai Co- Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal sampai disertasi ini selesai.
4. Para validator yang dengan kesabaran, membaca dan menelaah serta memberikan berbagai saran perbaikan demi kesempurnaan produk penelitian ini.
5. Para pakar Pendidikan Islam, dosen, dan guru-guru yang telah berpartisipasi dalam pengembangan model ini terwujud.

6. Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan disertasi ini.
7. Ketua STAI-PIQ Sumatera Barat beserta seluruh dosen dan tenaga kependidikan yang telah memberi ruang dan memberikan informasi data yang terkait penelitian Disertasi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2020 (Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini.
9. Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda Tecinta yang telah membesarkan, membimbing penulis, serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Disertasi ini. Serta suami tercinta, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan doa senantiasa mendampingi penulis, memberikan dukungan moril dan spiritual di setiap langkah perjuangan penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan nasehat yang baik untuk menyempurnakan tulisan ini ke depannya. Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, November 2025

Saya yang menyatakan



Erlina
NIM. 2020090015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERTUTUP	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Batasan Masalah	19
D. Rumusan Masalah	20
E. Tujuan Penelitian.....	20
F. Kegunaan Penelitian.....	21
G. Definisi Operasional.....	22
H. Spesifik Produk	25

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	28
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	28
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	34
3. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i> Model Pembelajaran tipe STAD	37
4. Unsur-unsur Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD.....	37
5. Halaqah dan <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD dalam Pembelajaran <i>Qira'at Sab'ah</i>	38
B. Kajian Konseptual tentang <i>Qira'at Sab'ah</i>	62
1. Hakikat Al-Qur'an, <i>Qira'at</i> dan <i>Qira'at Sab'ah</i>	62
2. Sebab Timbulnya Perbedaan <i>Qira'at</i>	71
3. Tingkatan Imam dan Macam <i>Qirâ`ât</i>	82
4. Pembelajaran <i>Qira'at Sab'ah</i> dalam Sejarah	114
C. Penelitian yang Relevan	126
D. Kerangka Penelitian.....	129

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	132
B. Langkah-langkah Penelitian Model.....	134
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	140
D. Sumber Data Penelitian	140
E. Teknik Pengumpulan Data	141
F. Teknik Analisis Data	144
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	147
H. Teknik Penulisan	151

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Qira'at Sab'ah di STAI-PIQ Sumatera Barat saat ini	152
B. Pengembangan Model Pembelajaran <i>Qira'at Sab'ah</i> yang Berbasis <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur'an (STAI-PIQ) Sumatera Barat.....	169
1. <i>Define</i> / Studi Pendahuluan	170
2. <i>Design</i> / Perancangan	188
3. <i>Develop</i> / Pengembangan	217
4. <i>Disseminate</i> / Penyebaran.....	236
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	238

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	239
B. Implikasi.....	240
C. Rekomendasi	241

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah dari Pembelajaran STAD.....	61
Tabel 2.2	Imam <i>Qira'at</i> (<i>Qira'at Sab'ah</i>) dan Latar Belakangnya	89
Tabel 3.1	Tahap Kegiatan Penelitian dan pengembangan model	139
Tabel 3.2	Kriteria Validitas.....	146
Tabel 3.3	Kriteria Praktikalitas	146
Tabel 3.4	Kriteria] Efektivitas.....	147
Tabel 4.1	Temuan dan Tawaran Penelitian.....	166
Tabel 4.2	Analisis Persiapan Pembelajaran <i>Qira'at Sab'ah</i>	172
Tabel 4.3	Tabel Aspek Persiapan Spesifik.....	173
Tabel 4.4	Tabel Analisis Pelaksanaan.....	178
Tabel 4.5	Tabel Analisis Evaluasi.....	182
Tabel 4.6	Tabel Analisis SWOT	185
Tabel 4.7	Sintaks Pelaksanaan STAD dalam Pembelajaran	193
Tabel 4.8	Tabel Rubrik Penilaian.....	208
Tabel 4.9	Rubrik Penilaian Aspek Ketepatan Makhraj.....	209
Tabel 4.10	Rubrik Penilaian Aspek Tajwīd	210
Tabel 4.11	Rubrik Penilaian Aspek Kefasihan	212
Tabel 4.12	Rubrik Penilaian Aspek Konsistensi Riwayat <i>Qira'at</i>	213
Tabel 4.13	Rubrik Penilaian Aspek Adab & Kepercayaan Diri	214
Tabel 4.14	Saran dan Masukan Narasumber <i>Focus Grup Discussion</i> (FGD).....	218
Tabel 4.15	Validitas Setiap Aspek Buku Model.....	224
Tabel 4.16	Validitas Buku Model	225
Tabel 4.17	Validitas Setiap Aspek Buku Bahan Ajar	227
Tabel 4.18	Validitas Buku Bahan Ajar	228
Tabel 4.19	Uji Praktikalitas kepada Dosen dalam pembelajaran <i>Qira'at</i> <i>Sab'ah</i> Berbasis <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	230
Tabel 4.20	Uji Praktikalitas Pengguna / Mahasiswa dalam pembelajaran <i>Qira'at Sab'ah</i> Berbasis <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	231
Tabel 4.21	Uji Efektivitas Majelis Taklim berbasis <i>Learning Community</i> dalam Peningkatan Akses Perempuan Terhadap Pendidikan Islam.....	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	130
Gambar 2.2	Kerangka Penelitian	131
Gambar 3.1	Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan	138
Gambar 4.1	Model Pengembangan Sivasailam Triagajran	169
Gambar 4.2	Analisis-Analisis Pengembangan Model Pembelajaran <i>Qira'at Sab'ah</i>	171
Gambar 4.3	Rancang Bangun Model	187

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Validitas Buku Model	226
Grafik 4.2	Validitas Buku Bahan Ajar	229