

BAB V

PENUTUP

Penutup sebagai bab akhir dari penelitian ini mengemukakan kesimpulan dan saran. Penarikan kesimpulan didasarkan pada paparan data, temuan penelitian dan pembahasan, yaitu.

A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SD Negeri 30 Cengkeh dilakukan dengan menetapkan tujuan yang jelas untuk meningkatkan motivasi dan hafalan siswa, serta menentukan target hafalan lima baris setiap pertemuan yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Penetapan tujuan dan target ini menjadi dasar pelaksanaan pembelajaran agar kegiatan tahfidz berlangsung terarah, terukur, dan berkelanjutan
2. Pelaksanaan pembelajaran tahfid di SD Negeri 30 Cengkeh dilaksanakan secara sistematis melalui tahapan pembukaan, kegiatan inti, dan penutup yang terstruktur. Pembelajaran diawali dengan pengondisian kelas dan doa bersama, dilanjutkan dengan tahsin menggunakan kitab Iqra' karya As'ad Humam sebelum siswa diperbolehkan menghafal melalui metode talqin, takrir, tasmi', dan muraja'ah, serta ditutup dengan doa dan motivasi. penambahan hafalan, tetapi juga ketepatan bacaan dan pembinaan karakter siswa secara berkelanjutan
3. Evaluasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SD Negeri 30 Cengkeh dilaksanakan secara bertahap dan berkelanjutan untuk memastikan kualitas hafalan siswa. Asesmen utama dilakukan melalui tasmi' hafalan satu juz sekali duduk secara mutqin yang disimak langsung oleh guru. Evaluasi meliputi kehadiran minimal 75%, setoran hafalan harian hingga bulanan, ujian tiga bulanan, serta kompre akbar setiap semester dengan ketentuan tanpa kesalahan jali. Dengan demikian, evaluasi tidak hanya menilai jumlah hafalan, tetapi juga ketepatan dan konsistensi hafalan siswa

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai Pembelajaran Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hafalan Al-Qur'an Siswa SD

Negeri 30 Cengkeh berikut saran penulis untuk kemajuan dan perkembangan SD Negeri 30 Cengkeh kedepannya dengan harapan agar bermanfaat bagi;

1. Bagi Kepala Sekolah, agar tetap mempertahankan kegiatan tahfiz Al Qur'an ini yang telah dilaksanakan dengan baik dan lebih memperhatikan kembali siswa-siswi yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an.
2. Bagi guru pembimbing, selalu motivasi siswa untuk selalu dekat dengan Al-Qu'ran dan selalu memberikan semangat dalam menghafal agar tercapainya target yang diinginkan, dan dorong siswa untuk selalu menggali potensi mereka dari ikut ajang lomba.
3. Untuk siswa-siswi harus lebih semangat lagi dalam menghafal Al Qur'an, memperhatikan bacaannya, tajwid-tajwidnya dan harus termotivasi dengan siswa-siswi yang telah mendapatkan penghargaan dari sekolah dalam kegiatan hafalan Al-Qur'a
4. Penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan, sehingga memungkinkan ditemukannya kekurangan dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengkaji peran guru dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an untuk meningkatkan motivasi dan hafalan siswa, disarankan agar melakukan penelitian pada sekolah atau lembaga pendidikan lain sebagai bahan pembandingan. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi, sehingga diharapkan mampu menghasilkan temuan-temuan baru yang dapat melengkapi dan menyempurnakan hasil penelitian ini. Dengan demikian, hasil penelitian lanjutan tersebut dapat memberikan kontribusi yang lebih luas dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Jaelani. Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Disiplin Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 6. No. 2. September 2020
- Ahmad Lutfi. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits (Jakarta : Direktorat Pendidikan Islam. 2009). h. 168-169.
- Ahsin W. Al-Hafidz. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
- Ainaa, T. W. putri arisqab; A. fitria siregar; S. hasibuan. (2023). *Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran Tasha*. 01(02), 324–327.
- Akhmar. I. A.. Lestari. H.. & Ismail. Z. (2021). Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah: El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat. 1(1). 1–20. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v1i1.261>
- Anastasya. W. D.. Aprison. W.. Husni. A.. Sesmiarni. Z.. Pendidikan. S.. Islam. A.. Tarbiyah. F.. Ilmu. D.. Islam. U.. Uin. N.. Djamil. S. M.. & Bukittinggi. D. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Tahfizh Al- Qur ' an d i Ma ' had Shahibul Qur ' an Surau Kamba Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam. 6. 16098–16104.
- Cece Abdulwaly. Pedoman Muraja'ah Al-Qur'an. (Suka Bumi: Farha Pustaka 2020). h. 16.
- Cindriani. W.. Saepudin. A.. & Asikin. I. (2017). Prosiding Pendidikan Agama Islam. Prosiding Pendidikan Agama <http://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/pai/article/view/7638>
- Cut Haliza Chairunnisa. Skripsi: “Perbedaan Motivasi dan hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Media Video Pembelajaran dan Alat Peraga pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI SMA Muhammadiyah 18 Sunggal T.A 2020/2021”. (Medan: UIN Sumatera Utara. 2021). h. 30.
- Daradjat. Zakiah. dkk. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam (Jakarta: Bumi ksara. 2004). 140

- Dina Y. Sulaeman. *Mukjizat Abad 20. Doktor Cilik Hafal dan Paham Al-Qur'an: Wonderful Profile of Husein Tabataba'I*. Bandung:Pustaka IIMaN. Cet. Xv. 2008. hal. 130
- Fadhila. A. R.. Husni. A.. Aprison. W.. & Iswantir. (2023). Implementasi Islam. Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an dengan Menggunakan Metode Tasmi' di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi. *Journal on Education*. 05(03). 6758–6767.
- Feby Famela Iffah. Skripsi: “Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar antara Mahasiswa Penglaju dan Mahasiswa Kos pada Mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta”. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2017). h. 23
- Fitria. F.. Setyowati. W.. Yuliyanti. T.. Gosani. M.. & Inayati. N. L. (2024). IJM : Indonesian Journal of Multidisciplinary Evaluasi Pembelajaran Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur ' an Muhammadiyah Darul Hikmah Masaran Sragen. 2. 324–329.
- Giyanti. Ernawati. dan Hari Setiadi. *Penilaian Tahfiz Al-Qur'an* (Yogyakarta: Bintang Semesta Media. 2022). 61-82
- Hamalik, O. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayat. T. (2020). Strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di lembaga pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. 9(2). 145–160
- Ibnu Katsir, *Al-Bidayah wa An-Nihayah*, ed. Abdullah bin Abdul Muhsin At-Turki, jilid 14 (Giza: Dar Hajr, 1998)
- Ifadah. R.. Rahmah. E. N.. & Fatimah. F. S. N. (2021). Penerapan Metode Tasmi' dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa MI. IQ (Ilmu Al-Qur'an): *Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.37542/iq.v4i01.194> 4(01). 101–120.
- Iwan. Agus Supriono. Atik Rusdiani. “ Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten SIAK”. *Islamic Education Management*. Vo.4. No.1 (Juni 2019). h. 58-59.
- Iwan. Agus Supriono. Atik Rusdiani. “ Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten SIAK”. *Islamic Education Management*. Vo.4. No.1 (Juni 2019). h. 60-61.

- Jamal Abdurrahman. *Islamic Parenting (Pendidikan Anak Metode Nabi)*. (Solo. Aqwam . 2010). h. 236.
- Julhadi. *Hasil Belajar Peserta Didik* (Tasikmalaya: Edu Publisher. 2021). hal. 11-12.
- K. davies. Ivor. *Pengelolaan Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers. 2006). 214 9
- Keswara. I. (2017). *Pembelajaran Tahfidul Qu'ran (Menghafal Al-Qur'an) Di Pondok Pesantren Al Husein Magelang*". Hanata Widya. 6(2). 62–73.
- Khalid bin abdul Karim Al-lahim. *Mengapa Saya Menghafal al-Qur'an*. (Solo: Daar Annaba. 2010). h. 19
- Khoriyah. R.. Cholifah. C.. & Nadhiro. N. L. (2022). Implementasi Metode 3T+1M Program Tahfidh Juz Amma Untuk Meningkatkan Motivasi Menghafal Peserta Didik Di Sdn 2 Tawangrejo Lamongan. Pionir: <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i3.14853>
- Kinesti. R. D. A.. Rohmawati. G.. Azizy. F. A.-. & Khotimah. K. (2023). Penerapan Metode Talqin dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Tahfidzul Al-Ma'shum Surakarta. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i4.1254>
- M. Quraish Shihab. *Tafsir Al-Mishbah. Volume 7*. (Jakarta: Lentera Hati. 2005). h. 95
- Ma'arif. Ikhwan. *Implementasi Kebijakan Kelas Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al-Hakim Surakarta*. Jurnal: Kebijakan Pendidikan. Vol. 8. No. 4. 2019.
- Mahmud Al-Dausary. 2020. *E-Book Islam Keutamaan Al-Qur'an*. t.t. h.99
- Mashuri. I.. & dkk. (2022). Implementasi Metode TIKRAR dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa pada Program Tahfidzul Qur'an Siswa Kelas IX MTs Darul Amien Jajag Gambiran Banyuwangi. *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*. 6(1). 99–122
- Maskur. A. (2018). *Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini*. IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam. 1(02). 188–198. <https://doi.org/10.37542/iq.v1i02.15>

- Masyhadi. (2020). Peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran Ushul Fiqh melalui perencanaan sistem pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. *Scholastica: Jurnal Pendidikan Islam*. 4(2). 123–134
- Mohammad Irsyad dan Nurul Qomariah. Strategi Menghafal Al-Qur'an Sejak Usia Dini. . The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (Yogyakarta: August. 2017). h. 136.
- Mu'jizat. Fitriani. R.. & Rahman. A. (2025). The analysis of lesson plans designed by English teachers based on curriculum requirements. *ELTM Journal*. 6(1). 1–10
- Muhammad Iqbal A. Ghazali. Keutamaan Membaca dan Menghafal al-Qur'an. (Jakarta: Islam House. 2010
- Muhfizar. dkk. Pengantar Manajemen (Teori dan Konsep). (Bandung: Media Sains Indonesia. 2020). h. 117
- Nasikhah. U. (2021). Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiraati di TPA Hidayatussibyan Kabupaten Sambas. *Chalim Journal of Teaching and Learning*. 1. 20–25
- Oktiani, Ifni. Jurnal Kependidikan. Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. Vol. 5 No.2 November 2017
- Salim Peter. Yenny salim. Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer (Jakarta: Modern English Pers. 2004). 997
- Sampurno A Chaliq. Keajaiban al-Qur'an dalam Perspektif Ilmu Pengetahuan. (Jakarta: Nerbitin Buku. 2018). cet. 1. h. 3.
- Sardiman. A. M. (2021). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tholkhah. I.. Norman. E.. & Nadiyah. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Digital pada SD Muhammadiyah Bojonggede Bogor. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*. 2(1). 36–56. <https://doi.org/10.56672/attadris.v2i1.66>
- Uno. H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiyawati. A.. & Khairiyah. A. (2022). Implementasi Metode Talqin Talaqqi Di SD Qurrota A'yun Yogyakarta. *An-Nawa : Jurnal* <https://doi.org/10.37758/annawa.v4i2.542>

Wiwi Alawiyah Wahid. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta:DIVA Press. Cet. VII. 2014. hal. 14

Yusron Masduki. *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an*. Medina-Te. Vol. 18. No. 1. 2018. hal. 21

Zafar Sidik dan A Sobandi. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3. no. 2 (1 Juli 2018): hal. 193.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>

Zarkasyi. A. (2021). *Manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an*. Yogyakarta: Deepublish



UIN IMAM BONJOL
PADANG